



KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
2024-2028 STRATEJİK PLANI
DURUM ANALİZİ RAPORU

İÇİNDEKİLER

1.İÇİNDEKİLER.....	1
2.TABLolar/ŞEKİLLER.....	2
2.KURUMSAL TARİHÇE.....	5
3.UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	6
4.MEVZUAT ANALİZİ.....	14
5.ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ.....	20
6.PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ.....	38
7.FAALİYET ALANLARI İLE İLGİLİ ÜRÜN VE HİZMETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	44
8.PAYDAŞ ANALİZİ.....	62
9.KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	74
10.AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ.....	89
11.YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ.....	96
12.GZFT ANALİZİ.....	120
13.TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	130
14.EKLER.....	137

TABLolar/ŞEKİLLER

Tablo 1: Stratejik Amaç ve Hedeflerin Gerçekleşme Değerleri.....	6
Tablo 2: Güncellenen Performans Göstergeleri.....	10
Tablo 3: Güncellenen Performans Gösterge Değerleri.....	12
Tablo 4: Mevzuat Analizi.....	15
Tablo 5: On Birinci Kalkınma Planı Analiz Sonucu.....	21
Tablo 6: Program/Alt Program, Alt Program Hedefleri ile Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu..	40
Tablo 7: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi.....	44
Tablo 8: Kocaeli Üniversitesi Bünyesindeki Akademik Birimler, Bölüm ve Programlar....	45
Tablo 9: Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2017-2021).....	49
Tablo 10: Öğrencilerin Öğrenim Düzeylerinin Yıllara Göre Dağılımı.....	49
Tablo 11: Akademik Birimlerdeki Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı.....	50
Tablo 12: Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı.....	51
Tablo 13: Yabancı Uyruklu ve Engelli Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı.....	52
Tablo 14: Öğrenci Sayısı ve Akademik Personel Sayısı Oranları.....	52
Tablo 15: KOUSEM Tarafından Elde Edilen Gelirlerin Yıllara Göre Dağılımı.....	53
Tablo 16: KOUSEM Tarafından Düzenlenen Kursların Yıllara Göre Dağılımı.....	54
Tablo 17: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) Tarafından Desteklenen Proje Sayılarının Temel Alanlara Göre Dağılımı.....	54
Tablo 18: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) Tarafından Desteklenen Proje Tutarlarının Yıllara Göre Dağılımı.....	55
Tablo 19: TÜBİTAK, MARKA, SAN-TEZ, AB, KALKINMA, BAP (Döner Sermaye Payı) ve UDAP Proje Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı.....	55

Tablo 20: TUBİTAK, MARKA, SAN-TEZ, AB, KALKINMA, BAP (Döner Sermaye Payı) ve Ulusal Deprem Araştırma Programı (UDAP) Proje Tutarlarının Yıllara Göre Dağılımı...	56
Tablo 21: Öğretim Üyesi Başına Düşen Proje Sayısı ve Proje Desteği Miktarının Yıllar İtibarı İle Dağılımı.....	56
Tablo 22: Üniversite Hastanesine İlişkin Çeşitli Göstergelerin Yıllara Göre Dağılımı.....	57
Tablo 23: Klinik Araştırma Proje Sayılarının ve Katılan Öğretim Üyelerinin Yıllara Göre Dağılımı.....	57
Tablo 24: Klinik Araştırma Proje Bütçelerinin, Döner Sermaye Katkı Paylarının ve Tetkik/Tedavi Tutarlarının Yıllara Göre Dağılımı.....	58
Tablo 25: Değişim Programı Kapsamında Gelen/Giden Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı.....	58
Tablo 26: Değişim Programları Kapsamında Gelen/Giden Akademik/İdari Personel Sayısının Yıllara Göre Dağılımı.....	59
Tablo 27: Değişim Programları Kapsamında Sağlanan Destek Miktarının Yıllara Göre Dağılımı.....	60
Tablo 28: KOU Adresli Yurtdışı Bilimsel Yayınların Yıllara Göre Dağılımı.....	60
Tablo 29: Kocaeli Üniversitesi Bünyesinde Yayımlanan Akademik Dergilerin Yıllar İtibarı İle Dağılımı.....	61
Tablo 30: Kocaeli Üniversitesi Bünyesinde Bulunan Kütüphane Kaynaklarının Yıllar İtibarı İle Dağılımı.....	62
Tablo 31: Bilimsel ve Sanatsal Etkinliklere Katılımın Yıllar İtibarı İle Dağılımı.....	62
Tablo 32: Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	63
Tablo 33: Paydaşlar Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler İlişkisi.....	64
Tablo 34: Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketi Sonuçları (2021).....	65
Tablo 35: Dış Paydaş Genel Memnuniyet Düzeyleri.....	71

Tablo 36: Akademik Personel Sayısının (Öğretim Üyesi) Akademik Birimlere Göre Dağılımı.....	76
Tablo 37: Akademik Personel Sayısının (Öğretim Üyesi) Akademik Birimlere Göre Yıllar İtibarı İle Değişimi.....	79
Tablo 38: Akademik Personel Sayısının (Öğretim Elemanı) Akademik Birimlere Göre Yıllar İtibarı İle Değişimi.....	79
Tablo 39: Öğretim Üyelerinin Ünvanlara Göre Dağılımı.....	80
Tablo 40: Öğretim Elemanlarının Ünvanlara Göre Dağılımı.....	80
Tablo 41: Akademik Personel Sayısının (Öğretim Elemanı) Akademik Birimlere Göre Dağılımı.....	81
Tablo 42: Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Kullanılan Fiziki Mekân Sayısının Yıllar İtibarı İle Dağılımı.....	85
Tablo 43: Taşınmaz ve Kapalı Alanları.....	86
Tablo 44: Akademik ve İdari Personel Hizmet Alanı.....	86
Tablo 45: Üniversitenin Sahip Olduğu Bilgi İşlem Altyapısı ve Teknolojik Kaynaklar.....	87
Tablo 46: Akademik Faaliyetler Analizi.....	89
Tablo 47: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi.....	97
Tablo 48: Sektörel Yapı Analizi.....	115
Tablo 49: GZFT Listesi.....	120
Tablo 50: GZFT Stratejileri.....	125
Tablo 51: Tespitler ve İhtiyaçlar.....	130
Şekil 1: Teşkilat Şeması.....	72

1.KURUMSAL TARİHÇE

3 Temmuz 1992'de, 3837 sayılı yasa ile kurulan Kocaeli Üniversitesi'nin (KOÜ) temelleri, 1975 yılında faaliyete geçen Kocaeli Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi'ne (DMMA) dayanmaktadır. Daha sonra, 2547 sayılı yasayla akademilerin kapatılıp üniversitelere bağlanmasıyla DMMA, 1981'de Yıldız Teknik Üniversitesi'ne bağlanarak Kocaeli Mühendislik Fakültesi adı altında eğitim öğretim işlerine devam etmiştir.

1992 yılında Kocaeli Üniversitesinin kurulması ile birlikte, Mühendislik Fakültesi'nden sonra İktisadi ve İdari Bilimler, Teknik Eğitim ve Fen-Edebiyat fakülteleri kurulmuştur. Bu fakültelerin tümü, bugün Güzel Sanatlar ve Mimarlık-Tasarım fakültelerinin bulunduğu Anıtpark Yerleşkesinde eğitim vermiştir. Tıp Fakültesi 1995'te kurulmuş ve Kocaeli'nin Derince ilçesinde, o tarihlerde SSK Hastanesi olarak bilinen hastanenin bir bölümünde çalışmalarına başlamıştır. İlk meslek yüksekokulu ise 1976'da Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak kurulan, bugün Kullar Yerleşkesindeki Kocaeli Meslek Yüksekokulu'dur. Uluslararası bir üniversite olma yolunda ilerleyen Kocaeli Üniversitesi 2001 yılında Avrupa Üniversiteler Birliği'ne (EUA) üye olmuş, 2004 yılında Erasmus şartlarını sağlamış ve 2006 yılında da Magna Charta Universitatum Bildirgesi'ni imzalamıştır. Erasmus Programı'yla yurtdışı öğrenci, öğretim üyesi değişimi yapılmaktadır.

2022 itibarıyla Kocaeli Üniversitesi; 4 enstitüsüne, 19 fakültesine, 3 yüksekokuluna, 16 meslek yüksekokuluna, 1 devlet konservatuvarına, 21 araştırma ve uygulama merkezine/birimine ek olarak, laboratuvarları, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Teknoparkı ile toplam 17 yerleşkede, 1.765.624 m² taşınmaz ve 510.153 m² kapalı alanıyla 2.205 akademik ve 3.438 idari personeliyle birlikte toplam 63.907 öğrencisi olan güçlü bir üniversite konumundadır.

Kocaeli Üniversitesi; bölgesel hem de ülke ve evrensel ihtiyaçlar doğrultusunda gelişmesini sürdürerek eğitim, mimarlık, mühendislik, sanat, sosyal, spor, tıp ve temel bilimler alanlarının tümünde eğitim ve Ar-Ge çalışmalarıyla bölgesel ve kültürel gelişmelere önemli katkılar sağlamaya devam etmektedir.

2.UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kocaeli Üniversitesi 2019-2023 stratejik planı 5 adet stratejik amaçtan, bu amaçlar altında tanımlanmış toplam 20 adet stratejik hedeften oluşmaktadır. Gerçekleşme değerlendirmesinde 2019-2020-2021 yılları için kesinleşmiş veriler baz alınmıştır. Gerçekleşme oranları, 2019-2020-2021 yılları performans göstergelerinin gerçekleşme ortalamalarının, aynı yılların performans göstergelerinin hedef ortalamalarına oranlanmasıyla hesaplanarak elde edilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Amaç ve Hedeflerin Gerçekleşme Değerleri

Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedefler	Yıllık Performans Göstergeleri Gerçekleşme Değerleri (%)			
		2019	2020	2021	Ort.
A1. Eğitim, Öğretimin Kalite ve Altyapısının Geliştirilmesi (%69,95)	H1.1 Başarılı Öğrencilerin Üniversitemize Kazandırılması	100,0	77,70	76,14	84,61
	H1.2 Eğitim Programlarımızın Zenginleştirilmesi	56,00	70,00	65,00	63,67
	H1.3 Ulusal ve Uluslararası Görünürlüğümüzün Artırılması	69,00	51,82	62,59	61,14
	H1.4 Öğretim Elemanı Sayısının ve Niteliğinin Artırılması	100,0	65,00	88,33	84,44
	H1.5 Eğitim-Öğretim Altyapı Olanaklarının Geliştirilmesi	65,00	41,76	60,96	55,91

Küresel salgın sebebiyle uzaktan öğretim modeline geçilmiş olması, eğitim-öğretim yönünden zaman-mekan-erişim kavramlarında ciddi değişiklikler meydana getirmiş ve ÇAP Programlarını zenginleştirmiştir. Pandemi sebebiyle özellikle yurtdışından yurtiçine yatay geçişlerin dönem sınırlaması kaydıyla yapılmış olması öğrenci sayısını değiştirmiştir. Gösterge hedeflerine ulaşmak için gerekli olan altyapı mevcut imkânlarla birlikte geliştirilerek eğitim-öğretim kalitesi artırılmıştır.

Kanun, yönetmelik vb. mevzuat hükümlerinde meydana gelen değişiklikler ile belirlenen kadro ihtiyacının Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmaması ayrıca öğrenci sayısındaki azalma ve bazı birim ve bölümlerin kapatılması gibi unsurlar bu amaca yönelik hedeflenen bazı değerlere bu göstergede hedeflenen değere ulaşmayı engelleyen faktörler arasında yer almaktadır.

Yükseköğretim Kurulu tarafından 15.01.2020 tarihi itibariyle "Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamına İlişkin Usul ve Esaslar" başlığı altında yeni kararlar alınmış olup, mevzuat hükümlerinde meydana gelen bu değişiklik neticesinde yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamında düşüş yaşanmıştır.

Uzaktan eğitim biriminin altyapısının iyileştirilmesi ve canlı ders uygulamaları için yeni programların ve yeni canlı ders uygulama programlarının alınması uzaktan eğitim etkinliğini artırmış, bu durum e-ders sayısı ve elektronik ortamda paylaşılan eğitim materyal sayısının da yükselmesine yol açmıştır.

Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedefler	Yıllık Performans Göstergeleri Gerçekleşme Değerleri (%)			
		2019	2020	2021	Ort.
A2. Bilimsel Araştırma Faaliyetlerinin Geliştirilmesi (%81,55)	H2.1 Bilimsel Araştırma Proje Sayısının Artırılması	100,0	36,84	77,93	71,59
	H2.2 Yayın Sayısının ve Niteliğinin Artırılması	80,50	52,12	72,90	68,51
	H2.3 Bilimsel Araştırma Kalitesinin Artırılması	100,0	93,33	100,0	97,78
	H2.4 Araştırma Altyapısının Geliştirilmesi	75,00	92,36	98,04	88,47

2020 yılında uygulamaya geçen Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) ile süreçlerin etkin ve hızlı işletilmesi sağlanmış ve öncelikli alanlarımız ve ihtiyaçlarımız doğrultusunda projeler desteklenmiştir. Üretilen yayınların BAPSİS otomasyon sistemine proje yürütücüleri tarafından yüklenmesi gerekliliği sistem tarafından zorunluluk haline getirilmiş olup BAP Koordinatörlüğüne bildirilmeyen veya raporlaması yapılmayan yayınlar için yürütücünün desteklenmekte olan projelerinin BAPSİS otomasyon sistemi tarafından bloke edilmesi sağlanmıştır. Doktora Sonrası Araştırma Projesinin (DOSAP) 2022 yılında faaliyetine başlanmasının araştırma geliştirme sürecinde önemli iyileştirmelere yol açacağı düşünülmektedir.

Süreçlerin etkin takibi için 2020 yılı içinde planlanan otomasyon yazılımı ve aktif kullanımı sağlanacak olup çalışan araştırmacı sayıları anlık olarak alınabilecektir. Süreç sonunda Ar-Ge laboratuvarında çalışan personel sayılarına ulaşılabilecektir. Laboratuvar alanlarında çalışan personel sayıları anlık olarak takip edilebilecektir. Ayrıca, üretilen yayınların YÖKSİS ve AVESİS platformlarıyla entegrasyonu sağlanmıştır. Ulaşılmak istenen

hedefler, kurumsal öncelikler ve mevzuat ile uyumlu ilerlemektedir. Diğer yandan; teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının sınırlı olması, öğretim elemanlarının üzerindeki ders yükü ve kişi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin istenen düzeye erişmesi noktasında risk teşkil etmektedir.

Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedefler	Yıllık Performans Göstergeleri Gerçekleşme Değerleri (%)			
		2019	2020	2021	Ort.
A3. İnsan Kaynaklarının ve Kurumsal Kültürün Geliştirilmesi (%54,21)	H3.1 Üniversite Personelinin Çalışma Motivasyonunun Artırılması	30,00	72,25	60,00	54,08
	H3.2 Üniversitenin Mezunları ve Öğrencileri İle İletişiminin Güçlendirilmesi	100,0	50,00	50,00	66,67
	H3.3 Yönetim Sistemlerinin Etkinleştirerek Üniversitenin Kurumsal Altyapısının Geliştirilmesi	60,00	66,67	64,00	63,56
	H3.4 Kurum Kültürünün ve Yenilikçiliğin Yaygınlaştırılması	25,00	25,00	30,29	26,76
	H3.5 Personelin Kişisel Gelişiminin Desteklenmesi	80,00	50,00	50,00	60,00

2021 yılında gerçekleştirilen güncellemeyle daha önce “Memnuniyet oranı” şeklinde tanımlanmış olan performans göstergesi; “Akademik ve İdari personel memnuniyet oranı” şeklinde iki ayrı performans göstergesine ayrılmıştır. Personel ve öğrenci memnuniyet anketlerinin periyodik olarak uygulanıp, sonuçların ve bu sonuçlara dayalı gerçekleştirilen iyileştirmelerin tüm paydaşlarla paylaşılması planlanmaktadır.

İç ve dış paydaşların kalite güvence sistemine katılım ve katkısını sağlamak amacıyla, KYS-Talep Yönetim Sistemi'nin 15 Mayıs 2019'da faaliyete geçirilmesiyle, uygulamanın ilk yılında, 2023 yılı için belirlenmiş olan hedefe ulaşılmıştır. Ancak, bu sistemin yazılım tarafında bakım ve işletimle ilgili bazı sorunlar yaşandığı gözlenmektedir. Sistemde yeni güncellemelere ve eklemelere ihtiyaç duyulduğundan yazılımın Kocaeli Üniversitesi'nin ihtiyaçlarına göre Kalite Yönetim Sistemi çatısı altında Düzeltici Önleyici Faaliyet (DÖF), Veri Toplama, Anket, Stratejik Plan, Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Doküman Yönetimi, İç Tetkikler, İç Kontrol modülleri gibi yeniden tasarlanması değerlendirilebilir. Ayrıca, yürütülen tüm faaliyetlerde bilgi güvenliğinin “Gizlilik, Bütünlük ve Erişebilirlik” gibi üç temel öğede sürekliliği sağlanmalıdır.

Stratejik Amaç 4	Stratejik Hedefler	Yıllık Performans Göstergeleri Gerçekleşme Değerleri (%)			
		2019	2020	2021	Ort.
A4. Girişimcilik Bağlamında Sanayi İle İşbirliğinin, Topluma Sunulan Hizmetlerin ve Diğer Dış Paydaşlarla İlişkilerin Geliştirilmesi (%69,95)	H4.1 Üniversite Sanayi İşbirliği Hizmet Kapasitesinin Artırılması/Kurumsallaştırılması	80,00	57,00	80,00	72,33
	H4.2 Üniversite-Sanayi Arasında Gerçekleştirilecek Ar-Ge Proje/Sözleşme Kapasitesi ve Etkinliğinin Artırılması	100,0	60,06	82,50	80,85
	H4.3 Sağlık Hizmetlerinin Kapasitesinin Artırılması	83,41	82,98	93,28	86,56
	H4.4 Sağlık Hizmetlerinin Kalitesinin ve Etkinliğinin Artırılması	75,00	50,00	50,00	58,33
	H4.5 Üniversitenin Dış Paydaşlarla İlişkilerinin Geliştirilmesi	50,00	50,00	55,00	51,67

Mevcut fiziki alanların sınırlı olmasından dolayı performans ölçütünün daha da ileriye taşınması, devam etmekte olan teknopark inşaatının 2022 yılında tamamlanıp, faaliyete geçirilmesi halinde bu stratejik amacımızda önemli miktarda bir iyileşme sağlanacağı ön görülmektedir. Ayrıca, fikri ve sınai mülkiyet haklarını koruma konusunda farkındalığı artırmak üzere eğitimlerin verilmesi ve dış paydaşlarımıza yönelik tanıtım faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Stratejik Amaç 5	Stratejik Hedefler	Yıllık Performans Göstergeleri Gerçekleşme Değerleri (%)			
		2019	2020	2021	Ort
A5. Üniversitemiz Altyapı ve Fiziksel Alanlarının Geliştirilmesi (%84,19)	H5.1 Araştırma ve Uygulama Hastanesinin Altyapı ve Fiziki Olanaklarının İyileştirilmesi	82,56	85,00	85,00	84,19

Bir tane stratejik hedeften oluşan Stratejik Amaç 5'e, bilişim sistemleri altyapısı ve laboratuvar olanaklarının geliştirilmesi gibi yeni stratejik hedefler eklenebileceği değerlendirilmektedir. 2019-2023 Stratejik Planının 2021 yılında güncellenmesiyle birlikte

“PG 2.1.4 Üniversitemiz Öz Kaynakları ile Maddi Destek Alınmadan Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısı” gibi yeni bir performans göstergesi eklenmiştir. Ayrıca, “PG.3.3.2 Bilgi Yönetim Sistemine Veri Aktarma İşlemlerinin Gerçekleşme Oranı” adlı gösterge ile “PG 4.3.4 Hasta Başına Düşen Kullanılabilir Poliklinik Alanı” adlı göstergenin ölçümünde karşılaşılan sorunlar nedeniyle bu göstergeler kaldırılmıştır. Bununla birlikte, performans gösterge içeriğinin netleştirilme ihtiyacı gerekçesiyle aşağıdaki performans göstergeleri 2021 revizyonu ile birlikte güncellenmiştir:

Tablo 2: Güncellenen Performans Göstergeleri

Güncellemeden Önceki Hali	2021 yılı Güncellemesi
PG 1.2.5 Disiplinler Arası Program Sayısı	PG 1.2.5 Disiplinler Arası Lisansüstü Program Sayısı
PG 1.3.4 Katılım Sağlanan Fuar Sayısı	PG 1.3.4 Kurumumuz Tarafından Düzenlenen ve Katılım Sağlanan (stand açılan) Fuar Sayısı
PG 1.3.5 Üniversitemizin Ulusal Başarı Sıralamalarında University Ranking by Academic Performance (URAP)’ki Yeri	PG 1.3.5 Üniversitemizin University Ranking by Academic Performance (URAP) Ulusal Başarı Sıralamasındaki Yeri (Tıp Fakültesi Olan Üniversiteler Genel Sıralaması)
PG 2.2.1 SCI-Exp/SSCI, AHCI Kapsamında Taranan Dergilerdeki Yayın Sayısı	PG 2.2.1 SCI-Exp/SSCI, AHCI Kapsamında Taranan Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı
PG 2.4.2 Ar-Ge Laboratuvar Sayısındaki Artış	PG 2.4.2 Ar-Ge Laboratuvar Sayısının Artırılması
PG 2.4.3 Ar-Ge Laboratuvarında Çalışan Araştırmacı Sayısının Plan Dönemi Boyunca %100 Artırılması	PG 2.4.3 Ar-Ge Laboratuvarında Çalışan Araştırmacı Sayısının Artırılması
PG 3.1.1 İletişim Kanalı Kurulma Sürecinin Gerçekleşme Oranı	PG 3.1.1 Üniversite Yönetiminin Akademik ve İdari Birimlerle Gerçekleştirdiği Yıllık İletişim ve Motivasyon Toplantıları ve Ziyaretleri
PG 3.2.3 Aktif Kullanıcı Sayısı	PG 3.2.4 Mezun Takip Sistemindeki Kayıtlı Kullanıcı Sayısı
PG 3.3.4 Talep, Öneri ve Şikâyet Sistemi Üzerinden Yapılan Taleplerin Gerçekleşme Oranı	PG 3.3.4 Talep, Öneri ve Şikâyet Sistemi Üzerinden Yapılan Taleplerin Cevaplanma Oranı

Güncellemeden Önceki Hali	2021 yılı Güncellemesi
PG 3.4.1 Kurumun Vizyon, Misyon, Slogan, Değer ve Logomuzun Üniversite Genelinde Kullanılma Oranı	PG 3.4.1 Kurumun Vizyon, Misyon, Slogan, Değerler ve Logosunun Birim Web Siteleri ile Birim Giriş ve Panolarında Kullanılma Oranı
PG 3.4.2 Faaliyet Sayısı	PG 3.4.2 Kurum Kültürünün Geliştirilmesi Kapsamında Gerçekleştirilen Faaliyet Sayısı
PG 3.5.3 Düzenlenen Eğitim Programı	PG 3.5.3 Akademik ve İdari Personele Yönelik Düzenlenen Eğitim Programı Sayısı
PG 4.1.1 Teknoparkta Öğretim Elemanlarınca veya Dış Paydaşlarla Ortak Yapılan Proje Sayısı	PG 4.1.1 Teknoparkta Öğretim Elemanlarınca veya Dış Paydaşlarla Ortak Yürütülen Proje Sayısı
PG 4.1.2 Teknoparkta Kurulacak Şirket ve Yeni Birim Sayıları (Kuluçka Merkezi, Laboratuvar, Atölye)	PG 4.1.2 Teknoparkta Kurulan Toplam Şirket ve Yeni Birim Sayıları (Kuluçka Merkezi, Laboratuvar, Atölye)
PG 4.2.1 Ar-Ge Proje/Sözleşme Sayısı	PG 4.2.1 Ar-Ge Proje ve Sözleşme Sayısı
PG 4.2.2 Ar-Ge Proje/Sözleşmesinden Elde Edilen Gelir	PG 4.2.2 Ar-Ge Proje ve Sözleşmesinden Elde Edilen Toplam Gelir Miktarı
PG 4.3.2 Döner Sermaye Gelirleri	PG 4.3.2 Döner Sermaye Gelirleri Toplamı
PG 5.1.4 Yeni Yapılan Onkoloji Binası ve Ek Onkoloji Binasının İnşası	PG 5.1.4 Yeni Yapılan Onkoloji Binası ve Ek Onkoloji Bina İnşaatının Tamamlanma Oranı

Ayrıca, stratejik plan dönemi başlangıç değeri ile izleme dönemindeki hedeflenen gösterge değerlerinin daha düşük veya eşit olmasından kaynaklanan performans göstergesi gerçekleşme oranı hesabının düzeltilebilmesi için, 2021 yılında bazı performans göstergelerinin plan dönemi başlangıç değeri ile izleme dönemindeki hedeflenen değerleri revize edilmiştir:

Tablo 3: Güncellenen Performans Göstergelerinin Değerleri

Performans Göstergesi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	İzleme Dönemindeki Hedeflenen Değer (2019)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	İzleme Dönemindeki Hedeflenen Değer (2019)
PG 4.4.2 Güncellenen Biyomedikal Cihaz Sayısı	3.120	3.000	3.120	3.130
PG 4.5.2 Lisansüstü Eğitim Kapsamında Yapılan Protokol Sayısı	11	11	9	10

Bu revizyon çalışmaları, 2024-2028 stratejik planı performans göstergelerinin stratejik amaç ve hedefleri net olarak yansıtan, farklı anlamlara yol açmayan, ölçülebilir nitelikte olması gerekliliğini göstermektedir. Ayrıca, performans göstergelerinin stratejik plan dönemi başlangıç değeri (2023) ile izleme dönemindeki hedeflenen (2024) gösterge değerlerinin daha düşük veya eşit olmaması ve plan döneminde 2024, 2025, 2026, 2027, 2028 için belirlenecek yıllık hedeflerin kümülatif olmaması önerilmektedir.

5 adet stratejik amaç kapsamındaki 20 adet stratejik hedeften oluşan Kocaeli Üniversitesi 2019-2023 stratejik planında stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme oranları özetle şu şekildedir:

Eğitim Öğretim ana süreciyle ilişkili, 5 adet stratejik hedeften oluşan, “Stratejik Amaç 1: Eğitim, Öğretimin Kalite ve Altyapısının Geliştirilmesi” başlığında ortalama %69,95 oranında gerçekleşme görülmektedir.

Araştırma Geliştirme ana süreciyle ilişkili, 4 adet stratejik hedeften oluşan, “Stratejik Amaç 2: Bilimsel Araştırma Faaliyetlerinin Geliştirilmesi”, başlığında ortalama %81,55 gerçekleşme oranına ulaşılmıştır.

Yönetim ana süreciyle ilişkili, 5 adet stratejik hedeften oluşan, “Stratejik Amaç 3: İnsan Kaynaklarının ve Kurumsal Kültürün Geliştirilmesi” başlığında ortalama %54,21 ve tek

bir stratejik hedeften oluşan “Stratejik Amaç 5: Üniversitemiz Altyapı ve Fiziksel Alanlarının Geliştirilmesi” başlığında da ortalama %84,19 oranında gerçekleşme gözlenmiştir.

Toplumsal Katkı ana sürecimizle ilişkili, 5 adet stratejik hedeften oluşan “Stratejik Amaç 4: Girişimcilik Bağlamında Sanayi ile İşbirliğinin, Topluma Sunulan Hizmetlerin ve Diğer Dış Paydaşlarla İlişkilerin Geliştirilmesi” başlığında ortalama %69,95 oranında gerçekleşme görülmektedir.

2019-2023 Stratejik Planında bulunan amaç ve hedefler, 2019, 2020 ve 2021 yılları İdare Faaliyet Raporları ile Stratejik Plan İzleme Raporlarındaki yıllık hedef performans değerleri kullanılarak değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler sonucunda, Stratejik Amaç 3 “İnsan Kaynaklarının ve Kurumsal Kültürün Geliştirilmesi” dışındaki amaçlarda, küresel salgının olumsuz koşullarına rağmen yaklaşık %70 ve üzerinde gerçekleşme düzeylerine erişildiği görülmektedir. Böylece elde edilen veriler GZFT (SWOT) analizine girdi sağlayarak, 2024-2028 Stratejik Planındaki vizyon, misyon ve amaçların belirlenmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

3.MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi kapsamına, Kocaeli Üniversitesi'nin kuruluş, görev ve sorumluluklarını belirleyen, işleyiş ve faaliyet alanlarını düzenleyen Anayasa, yasalar ve bunlardan üretilen alt mevzuatta Üniversiteler ile ilişkilendirilmiş hükümler dâhil edilmiştir.

Mevzuat analizi öncelikli olarak, 07/11/1982 tarihli Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın "Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile; ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler Devlet tarafından kanunla kurulur" şeklinde kuruluşu tanımlanan üniversitenin görev ve sorumluluklarının 130. maddesinde belirtilen tanım çerçevesinde ve üniversitelerin bağlı bulunduğu Yükseköğretim üst kuruluşlarının kuruluş, işleyiş, görev ve sorumluluklarının tanımlandığı 131. madde çerçevesinde değerlendirilmiştir. Diğer yandan, 04/11/1981 tarihli 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesinde tanımlanan üniversiteler tarafından sunulan hizmetin nitelik ve niceliğin sağlamaya ilişkin gereklilikler; 4. ve 5. maddelerde hükmedilen amaç ve ana ilkelere uygun olarak görevlerin yerine getirilmesindeki gereklilikler incelenmiş, mevcut durum ve ihtiyaçlar belirlenmeye çalışılmıştır.

Kocaeli Üniversitesi, eğitim-öğretim ve araştırmanın yanında teknolojik gelişime öncülük etmek, sağlık hizmetleri sunmak, öğrencilerin ve personelinin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek olmak, yerel kalkınmaya ekonomik ve sosyal alanda katkı sağlamak üzere kamu kurumları, yerel yönetimler, endüstri ve STK'lar ile işbirliği yapmak gibi oldukça geniş bir perspektifte hizmet sunmaktadır. Kocaeli Üniversitesi'nin geniş çerçevedeki bu faaliyetleri ile ilişkili olan, genel olarak belirtilen mevzuat çerçevesinde işleyişin sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi ve gerekliliklerin yerine getirilebilmesi için aşağıdaki tespitler ve ihtiyaçlar belirlenmiştir;

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespit	İhtiyaç
Yükseköğretim kurumlarının kuruluş, görev ve sorumlulukları	7/11/1982 tarihli Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. Maddesi. 04.11.1981 tarihli 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 4. - 5. ve 12. maddeleri 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu	Ulusal ve uluslararası alanda diğer üniversiteler ile rekabet edebilmek için, nicelik ve nitelik açısından araştırma yapabilme kapasitesine ulaşabilmek açısından bilimsel araştırma ve yayın alt yapısı, bu alt yapı ile çağdaş, nitelikli insan gücü yetiştirebilmek konusunda üniversitelere sağlanan fon kaynaklarının yeterli olmadığı,	Niceliksel ve niteliksel olarak özgün bilimsel araştırma ve yayın çıktılarının artırılabilmesi, bu alt yapı ile nitelikli çağdaş insan gücü yetiştirebilme kapasitesinin artırılması için üniversitelere sağlanan kaynakların artırılması ve bütün bilim alanlarını kapsayacak şekilde çeşitliliğin sağlanabilmesi için mevzuatın düzenlenmesi.
Yükseköğretim üst kuruluşlarının kuruluş, görev ve sorumlulukları	7/11/1982 tarihli Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 131. Maddesi.	Üniversitelerin eğitim, öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerinin planlanması, düzenlenmesi, yönetilmesi, denetlenmesi, yönlendirilmesi ve insan kaynağı alt yapısının geliştirilmesi, sürdürülebilirliğinde kaynakların artırılması gerekliliği,	Üniversitelerde eğitim, öğretim, bilimsel araştırma faaliyetlerinin kalitesinin iyileştirilmesi, öğretim üyesi yetiştirme altyapısının iyileştirilmesi için kaynakların artırılması ve etkin kullanımı için mevzuatın düzenlenmesi.
Kocaeli Üniversitesinin teşkilatlanma, işleyiş, görev ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde yürütülmesi	4/11/1981 tarihli 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu kanunu	Bilimsel araştırma ve projelerin nicelik ve nitelik olarak artırılması, öğretim üyesi, diğer personel ve öğrencilerin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi, akredite program sayısının yeterli düzeyde olmadığı, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve belgelendirme sayısı, sanayi işbirliklerinin artırılması için fon kaynaklarının yeterli olmadığı,	Niceliksel ve niteliksel olarak özgün bilimsel araştırma ve yayın çıktılarının artırılabilmesi için üniversitelere sağlanan kaynakların artırılması ve bütün bilim alanlarını kapsayacak şekilde çeşitliliğin sağlanabilmesi, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve belgelendirme sayısı, sanayi işbirliklerinin artırılması için gerekli fon kaynaklarının geliştirilmesi için mevzuatın düzenlenmesi.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespit	İhtiyaç
İkili öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi	3843 sayılı Yükseköğretim Kurumlarında İkili Öğretim Yapılması Hakkında Kanun	İkili öğretimin gerektirdiği alt yapı, öğretim elemanı ve donanım gerekliliklerinin karşılanması için yeterli kaynakların olmadığı,	Özellikle, ikinci öğretim bölümlerinin kaynak yetersizliğinin giderilmesi için fon kaynağı oluşturulması veya bu bölümlerin kapatılması konusunda mevzuatın düzenlenmesi.
Kocaeli Üniversitesinin İdari Teşkilatının yürütülmesi	21/11/1983 tarihli Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatının Kuruluş ve Görevlerine İlişkin Esasları Hakkında 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname	İdari teşkilatlanmada tanımlanan yapıların oluşturulması için gerekli altyapı ve insan kaynağının yeterli olmaması, görevde yükselme kontenjanlarının yeterli olmaması,	İdari teşkilatın etkin ve verimli bir şekilde oluşturulabilmesi için kadroların artırılması, görevde yükselme kontenjanlarının artırılması için mevzuatın düzenlenmesi.
Personel Yönetimi	657 sayılı Devlet Memurları Kanunu 10/11/1983 tarihli ve 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanun 22/05/2003 tarihli ve 4857 sayılı İş Kanunu 12/04/2014 tarihli 28970 Sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme Yönetmeliği		
Mesleki Eğitim	19/06/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu	Üniversitede mesleki eğitim veren birimlerde, öğrencilerin mesleki nitelik ve becerilerinin artırılması için gerekli altyapı ve eğitim sisteminin oluşturulması ihtiyacı,	Mesleki eğitim veren birimlerde işletmede mesleki eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması ve atölye, laboratuvar alt yapılarının iyileştirilmesi için kaynak temini açısından mevzuatın düzenlenmesi.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespit	İhtiyaç
Kocaeli Üniversitesinin bütçe ve mali faaliyetleri	İlgili yılın Bütçe Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu,4735 sayılı Kamu İhaleleri Sözleşme Kanunu, 24/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 6245 sayılı Harcırah Kanunu ve ilgili yönetmeliklerle, bunların verdiği yetkiye dayanarak çıkarılan yönergelere uygun olarak yürütülmektedir.	Etkin eğitim-öğretim alt yapısı, araştırma olanaklarının geliştirilmesi, öğretim elemanı yetiştirme, geliştirme, sanayi işbirliğinin geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğin sağlanması için bütçe ve fonların yeterli olmaması,	Etkin eğitim-öğretim alt yapısı, araştırma olanaklarının geliştirilmesi, öğretim elemanı yetiştirme, geliştirme, sanayi işbirliğinin geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğin sağlanması için ihtiyaç duyulan bütçe ve fonların artırılması için mevzuat düzenlemesi.
Araştırma altyapılarının düzenlenmesi, etkin kullanımı ve sürdürülebilirliği	10/07/2014 tarihli ve 6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun	Eğitim, öğretimin ve araştırma kalitesinin beceri temelli artırılması için gerekli atölye-laboratuvar gibi alt yapıların yetersizliği,	Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesinin beceri temelli artırılması için ihtiyaç duyulan atölye-laboratuvar gibi alt yapılarının tamamlanabilmesi için bütçe ve fonların artırılmasına ilişkin mevzuatın düzenlenmesi.
Üniversiteler, Araştırma Kuruluşları ve Sektör İşbirliği	26/06/2001 tarihli ve 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi; 2023 Türkiye Vizyonu Sosyoekonomik Hedefler	Üniversiteler, araştırma kuruluşları ve sektör işbirliğinin alt yapı ve mevzuat açısından geliştirilememesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanamaması,	Üniversiteler, araştırma kuruluşları ve sektör işbirliğinin geliştirilebilmesi ve sürdürülebilirliği için alt yapının oluşturulması ve hareketliliğin sağlanması bakımından mevzuata ilişkin düzenlemeler yapılması.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespit	İhtiyaç
Kocaeli Üniversitesinde gerçekleştirilen, marka, coğrafi işaret, tasarım, patent, faydalı model ile geleneksel ürün adlarına ilişkin hakların korunması ve teknolojik, ekonomik ve sosyal ilerlemenin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetler	10/01/2017 tarihli ve 6769 sayılı Sınai Mülkiyet Kanunu	Marka, coğrafi işaret, tasarım, patent, faydalı model, geleneksel ürün adlarına ilişkin hakların korunması, teknolojik, ekonomik ve sosyal ilerlemenin gerçekleştirilebilmesi için, mali kaynakların iyileştirilmesi ve mevzuatta düzenlemeler yapılması gerekliliği,	Marka, coğrafi işaret, tasarım, faydalı model, geleneksel ürün adlarına ilişkin hakların korunması, teknolojik, ekonomik ve sosyal ilerlemenin gerçekleştirilebilmesi için, mali kaynakların iyileştirilmesi ve mevzuatın düzenlenmesi.
Performans Programlarının Hazırlanması	22.04.2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik”	Üniversitelerde sürdürülebilir kalite güvencesinin sağlanabilmesi için performans programlarının ölçülebilir, planlı, uzun vadeli stratejilere yol gösterici olacak şekilde hazırlanabilmesi için yöntemlerin yeterli olmaması.	Üniversitelerde sürdürülebilir kalite güvencesinin sağlanabilmesi, uzun vadeli stratejiler için yol gösterici olabilecek performans programlarının hazırlanabilmesi için, sistematik, ölçülebilir, şeffaf performans programlarının hazırlanabilmesi için yenilikçi yöntemlerin geliştirilebilmesi için mevzuat düzenlemesi.
Bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmalar	TR42 Düzey 2 Bölgesi Bölge Planı	Bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmaların öğretim elemanı, öğrenci hareketliliğine ilişkin mevzuat engelleri ve fon kaynaklarının yetersizliği,	Bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmaların geliştirilmesi ve sürdürülebilirliği için öğretim elemanı, öğrenci hareketliliğine ilişkin fon kaynaklarının artırılması ve mevzuattaki engellerin giderilmesi için düzenleme.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespit	İhtiyaç
Araştırmacı insan gücü, sağlıkta insan gücü, demografik gelişmeler, mesleklerin nitelik ve niceliklerinin geliştirilmesi, üniversite hastanelerinin geliştirilmesi ve nitelikli tıp eğitimi, sağlıkta yenilikçi araştırmaların geliştirilmesi	Onuncu ve On birinci Kalkınma Planı	Araştırmada ve sağlıkta insan gücünün geliştirilmesi, demografik gelişmeler ile birlikte ihtiyaç duyulan mesleki nitelik ve niceliklerin artırılması, nitelikli tıp eğitimi, sağlıkta yenilikçi araştırmaların yaygınlaştırılması için, mevzuata ilişkin engeller ve fon kaynaklarının yetersizliği,	Sağlık ve tıp alanı başta olmak üzere, yenilikçi araştırmaların artırılması, nitelikli mesleki insan gücünün artırılması için mevzuata ilişkin engellerin giderilmesi ve fon kaynaklarının artırılmasına yönelik mevzuatın düzenlenmesi.
Mevzuata Dayalı Genel İşleyiş	Kocaeli Üniversitesi'nin bünyesindeki diğer faaliyetleri düzenlemek üzere yürütülen yönetmelikler, yönergeler	Kalite yönetim süreçleri çalışması kapsamında, eğitim, öğretim, araştırma, öğretim elemanı yetiştirme, sektör işbirliği, topluma katkı gibi birçok alanda ulusal ve uluslararası alanda rekabet kapasitesinin artırılması için, yönetmelik, yönergeler ile sürekli iyileştirme gereksinimini karşılamak üzere yönetmelik ve yönergelerin güncellenmesi gerekliliği.	Kalite iyileştirme süreçlerinin izlenerek, sürekli iyileşme ve gelişmenin sağlanabilmesi için yönetmeliklerin ve yönergelerin güncellenmesi.

4.ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

Kocaeli Üniversitesi'nin stratejik planının hazırlığı kapsamında incelenen “Üst Politika Belgeleri” şunlardır:

- On birinci Kalkınma Planı (2019-2023) ve Öncelikli Dönüşüm Programlarında yer alan üniversitelerin sorumlu olduğu politika ve eylemler.
- 2022-2024 Yılları Orta Vadeli Programı; eğitim, teknoloji, maliye politikası, istihdam ve girişimcilik alanında Kocaeli Üniversitesi'ni ilgilendiren bölümler.
- 2022 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı; eğitim, sağlık, çocuk ve gençlik, kamuda stratejik yönetim, bilim teknoloji ve yenilik, girişimcilik, fikrî mülkiyet hakları, bilgi ve iletişim teknolojileri, tarım ve gıda, enerji, lojistik ve ulaştırma, inşaat, sürdürülebilir kalkınma, uluslararası ve bölgesel işbirlikleri.
- 2023 Eğitim Vizyonu (Milli Eğitim Bakanlığı)
- Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022
- Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı
- Yükseköğretim Kalite Kurulu Genel Değerlendirme Raporu 2015-2019
- Doğu Marmara Kalkınma Ajansı (MARKA) 2023 Bölgesel Kalkınma Planı
- KOSGEB Stratejik Planı 2019-2023
- 2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi (2019)

Yapılan inceleme sonucunda, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'nde önerilen şablona uygun olarak hazırlanan üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisini gösteren tablo aşağıda yer almaktadır.

Tablo 5: On Birinci Kalkınma Planı Analiz Sonucu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	312.3. Numaralı politika paragrafi	Verimlilik konusunda uzaktan eğitim platformu kurulacaktır.
	332.3. Numaralı politika paragrafi	Öncelikli sektörlerde ihtiyaç duyulan alanlarda sanayi kesimince proje havuzu oluşturulacak, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının (YÖK) oluşturduğu standartlar çerçevesinde bu havuzdan doktora ve yüksek lisans tez konusu seçilmesi halinde öğrenci ve tez danışmanları ilgili meslek kuruluşları ile firmaların katkısıyla desteklenecektir.
	332.4. Numaralı politika paragrafi	Öncelikli sektörlerdeki firmaların Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde yer alan insan kaynağı kapasitesini geliştirmeye yönelik olarak üniversite ve sanayi işbirliğinde lisansüstü programlar oluşturulacaktır.
	332.5. Numaralı politika paragrafi	Öncelikli sektörlerle yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılacak ve bu alandaki Ar-Ge faaliyetlerine üniversiteler nezdinde özel önem verilecektir.
	349.1. Numaralı politika paragrafi	Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.
	349.3. Numaralı politika paragrafi	Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulacak, bu programları açan üniversiteler teşvik edilecektir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	350. Numaralı politika paragrafi	Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır
	350.1. Numaralı politika paragrafi	Araştırma üniversiteleri yetkinlikleri dikkate alınarak öncelikli sektörlerle eşleştirilecek, belirlenen hedeflere ulaşmak için oluşturulan projelere dayalı iş modelleri uygulamaya konulacak ve bu işbirlikleri desteklenecektir.
	356. ve 356.2. Numaralı politika paragraflar	Kritik teknolojilerde insangücü kapasitesi artırılacaktır. Bu yetenek ve yetkinliklerin karşılmasına yönelik kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış disiplinler arası lisans ve lisansüstü programlar açılacaktır.
	357. Numaralı politika paragrafi	Kritik teknolojilerde araştırma altyapısı güçlendirilecektir
	363.5. Numaralı politika paragrafi	Başta üniversitelerdeki araştırmacılara yönelik olmak üzere ilgililere ticarileşme sürecinin hızlandırılması için teşvik ve fikri mülkiyet hakları gibi konularda bilgilendirme programları düzenlenecektir.
	454.2. Numaralı politika paragrafi	Fikri mülkiyet hakları, temel bilimler, ekonomi, işletme, mimarlık, mühendislik, iletişim, güzel sanatlar fakültelerinde lisans ve lisansüstü düzeyde ders programına alınacak, hukuk fakültelerinde anabilim dalı oluşturulması yaygınlaştırılacaktır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	458.3. Numaralı politika paragrafı	Üniversiteler dâhil kamu kurum ve kuruluşlarına ait patent, faydalı model, tasarım vb. fikri hakların envanteri çıkarılarak özel sektörün bu envanterden faydalanabilmesi için bilgilendirme çalışmaları yapılacak ve özel sektörün bu hakları talebi halinde ticarileştirmeye yönelik teşviklerde öncelik verilecektir.
	416.3. Numaralı politika paragrafı	Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı kapsamındaki ilgili üniversiteler başta olmak üzere, Tarım ve Orman Bakanlığı ile işbirliği içerisinde, tarımsal üretim ve verimliliği artırmaya yönelik araştırma faaliyetlerine önem verilecektir.
	440. Numaralı politika paragrafı	Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir.
	440.1. Numaralı politika paragrafı	Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynakları artırılabacaktır.
	440.3. Numaralı politika paragrafı	Üniversitelerin, yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetleri gerçekleştirebilmeleri için Araştırma Üniversitesi programı güçlendirilecek, bu programa dâhil üniversitelerin özel desteklerle kapasiteleri artırılabacaktır.
	447. Numaralı politika paragrafı	Ülkemizin havacılık ve uzay alanında küresel rekabette konumunun güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	476.3. Numaralı politika paragrafı	Üniversitelerde siber güvenlik lisans ve yüksek lisans programları oluşturulacak, bilişim alanında mevcut lisans programlarının siber güvenlik müfredatı geliştirilecektir
	537. Numaralı politika paragrafı	Ülkemizin beşeri yapısının güçlenmesine yönelik tüm kademelerde kapsayıcı ve kaliteli eğitim hamlesiyle bilgiyi ekonomik ve sosyal yarara dönüştüren, teknoloji kullanımına ve üretime yatkın nitelikli insan yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu çerçevede; tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişim sağlamaları amaçlanmaktadır. On Birinci Kalkınma Planı döneminde üretken ve mutlu bireyler yetiştirmek için eğitim, kültür, sanat ve spor alanlarında tüm süreçlerde politikalar hayata geçirilecek ve gerekli düzenlemeler yapılacaktır.
	551. Numaralı politika paragrafı	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.
	552. Numaralı politika paragrafı	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.
	552.3. Numaralı politika paragrafı	Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği, öz bakım becerileri, bütünleştirme uygulamaları ve rehberlik hizmetlerinin standartları yükseltilecektir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	553.8. Numaralı politika paragrafı	Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.
	554. Numaralı politika paragrafı	Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için politikalar veriye dayalı olarak belirlenecek ve politika uygulamalarının etki analizleri yapılacaktır.
	555. Numaralı politika paragrafı	Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.
	555.1. Numaralı politika paragrafı	Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği ve niteliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
	558. Numaralı politika paragrafı	Öğrencilerin kazanımlarını çeşitlendirmeye ve artırmaya yönelik etkin bir ölçme, izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.
	559.3. Numaralı politika paragrafı	Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.
	559.6. Numaralı politika paragrafı	Vasıflı insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim ile işgücü piyasası arasındaki bağ güçlendirilecektir.
	559.8. Numaralı politika paragrafı	Öğrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	560. Numaralı politika paragrafi	Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.
	561. Numaralı politika paragrafi	561. Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
	561.1. Numaralı politika paragrafi	Dünya akademik başarı sıralamalarında 2023 yılı itibarıyla en az 2 Kocaeli Üniversitesinin ilk 100'e ve en az 5 Kocaeli Üniversitesinin de ilk 500'e girmesi sağlanacaktır.
	561.2. Numaralı politika paragrafi	Öncelikli sektörler başta olmak üzere plan döneminde doktora mezun sayısı yıllık ortalama 15 bine çıkarılacaktır.
	561.3. Numaralı politika paragrafi	Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumu sağlanacaktır.
	561.5. Numaralı politika paragrafi	Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim-istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.
	561.7. Numaralı politika paragrafi	Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite işbirliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	563. Numaralı politika paragrafı	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır.
	563.1. Numaralı politika paragrafı	Etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sistemine uluslararası erişim kolaylaştırılacaktır.
	563.2. Numaralı politika paragrafı	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılacaktır.
	779.5. Numaralı politika paragrafı	Üniversitelerde sivil toplum merkezlerinin yaygınlaştırılması ve sivil toplum sertifika ve yüksek lisans programlarının açılması için çalışma yapılacaktır.
	792. Numaralı politika paragrafı	Üst politika belgeleri ile kurumsal stratejik planlar daha etkin bir biçimde izlenerek bu belgelerin uygulanma ve birbirlerini yönlendirme düzeyi artırılacaktır.
	838. Numaralı politika paragrafı	Türk yükseköğretiminin uluslararası kalkınma işbirliğimizin güçlü olduğu ülkeler açısından çekim merkezi haline getirilmesi için orta ve uzun vadeli stratejiler oluşturulacaktır.
	838.1. Numaralı politika paragrafı	Türkiye’de lisans ve lisansüstü programlara yerleştirmeler kalkınma işbirliği alanındaki öncelikli ülkelere yönelik ihtiyaç tespit edilerek gerçekleştirilecektir.
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2022-2024)	Makroekonomik Hedefler ve Politikalar / İstihdam / Politika ve Tedbirler 3. Paragraf	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi eğitim sektör işbirlikleri artırılarak mesleki eğitim programlarının aynı zamanda dijital ekonominin değişen gereklerine cevap verecek şekilde uyumlaştırılması sağlanacaktır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2022-2024)	Makroekonomik Hedefler ve Politikalar / İstihdam / Politika ve Tedbirler 4. Paragraf	Öğrencilere yönelik staj ve diğer yetenek yönetimi faaliyetleri yaygınlaştırılacak; mesleki rehberlik desteklenecek, öğrencilerin iş hayatına geçiş öncesi kariyer farkındalıkları kariyer merkezleri ile güçlendirilerek reel sektörün talep ettiği temel becerileri ve yetkinlikleri artırılabacaktır.
	Makroekonomik Hedefler ve Politikalar / İstihdam / Politika ve Tedbirler 5. Paragraf	Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği artırılacak, Mesleki Yeterlilik Kurumu ile koordineli olarak meslek standartları belirlenerek kazanımların ulusal ve uluslararası alanda geçerli olacak şekilde belgelendirilmesi ile bireylerin niteliklerinin artırılması sağlanacaktır.
	Makroekonomik Hedefler ve Politikalar / İstihdam / Politika ve Tedbirler 6. Paragraf	Reel sektörün ihtiyaç duyduğu kalfa ve usta talebini karşılamak üzere “Mesleki Eğitim Merkezleri” güçlendirilecek, yaygınlaştırılacak ve örgün eğitim, yaygın eğitim, tamamlama eğitimi ve serbest öğrenme yoluyla edinilen kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
	Makroekonomik Hedefler ve Politikalar / Kamu Maliyesi / Politika ve Tedbirler 3. Paragraf	Harcama gözden geçirmelerine devam edilecek, harcama programlarının etkinliği artırılacak ve harcamalar kontrol altında tutulacaktır. Kamu hizmetleri, bütçe imkânları içinde kalınarak ayrılan kaynakların üzerinde harcama yapılmasına yol açılmadan azami tasarruf anlayışı içinde yerine getirilecektir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2022-2024)	Makroekonomik Hedefler ve Politikalar / Kamu Maliyesi / Politika ve Tedbirler 4. Paragraf	Harcama önceliği geliştirme konusunda toplumun beklentilerine daha fazla odaklanan, kamu kaynakları ile kamu hizmetleri arasındaki bağı güçlendiren, şeffaflığı ve hesap verebilirliği artıran ve 2021 yılı bütçesiyle birlikte hayata geçirilen performans esaslı program bütçe sistemi, paydaşlardan alınan geri dönüşler doğrultusunda geliştirilecek, çıktı ve sonuç odaklı bütçeleme yaklaşımlarının yaygınlaşması sağlanacaktır
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
2022 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 331.1. Tedbir 331.8. Tedbir 441.1.	Eğitim istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör işbirliği protokolleri yapılacaktır Hazırlanan ve güncel halde tutulan mesleki eğitim haritası çerçevesinde ülke çapında il ve bölgelerde mesleki ve teknik eğitim verilen alanlarla sektör kümelenmesi arasında uyum sağlanacak, eğitim kapasitesi reel anlamda istihdamla ilişkilendirilerek ülke sathında mesleki ve teknik eğitim okulları sektörle uyumlu hale getirilecektir. Yükseköğretim ve kamu kurumları bünyesindeki araştırma altyapılarının erişilebilirliğinin artırılması ve mükerrer yatırımların önlenmesini teminen altyapılardaki makine teçhizat, insan kaynağı, araştırma faaliyetleri ve test hizmetlerine ilişkin güncel bilgilerin yer aldığı envanter hazırlanacaktır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
2022 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 550.3.	Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.
	Tedbir 561.1.	Dünya akademik başarı sıralamalarında 2023 yılı itibarıyla en az 2 Kocaeli Üniversitesinin ilk 100'e ve en az 5 Kocaeli Üniversitesinin de ilk 500'e girmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 561.2.	Öncelikli sektörler başta olmak üzere plan döneminde doktora mezun sayısı yıllık ortalama 15 bine çıkarılacaktır.
	Tedbir 563.1.	Etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sistemine uluslararası erişim kolaylaştırılacaktır.
	Tedbir 563.2.	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılacaktır. 1. Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısını artırmak için kabul ve başvuru kriterleri konusunda çalışma yapılacaktır.
	Tedbir 563.4.	Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılacak, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları geliştirilecek ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite artırılacaktır.
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı	s. 15	Yükseköğretim eğitim öğretim planlaması, Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması Projesi kapsamında Bölgesel Kalkınma Odaklı üniversitelerin belirlenmesi, Araştırma Üniversitelerinin belirlenmesi,

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı	Hedef 1.5. s.7-8	Yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde stratejiler belirlemek, ilgili süreçleri tanımlamak ve izlemek
	Hedef 1.6. s. 8	Yükseköğretim kurumlarının paydaşları ile işbirliklerinin geliştirilmesi yönünde stratejiler belirlemek, ilgili süreçleri tanımlamak ve izlemek
	Hedef 2.1. s. 8	Belge, Veri ve Bilgi Yönetim Sistemlerini Geliştirmek ve Yaygınlaştırmak
	Hedef 2.2 s. 8	Dijitalleşme kapsamında yükseköğretim kurumlarından gelen talep ve işlemlerde bürokrasinin azaltılarak karar alma süreçlerinin hızlandırılması, var olanların iyileştirilmesi ve Kurulumuz tarafından sunulan hizmetlerin e-Devlet üzerinden tamamlanması
	Hedef 2.3. s. 8	İnsan Kaynaklarını Geliştirmek
	Hedef 2.4. s. 8	Kurumsal ve Kurumlararası İletişimin ve İşbirliğinin Etkinliğini Artırmak
	Hedef 2.5 s. 8	Yükseköğretim Kurulu Tarafından Yönetilen Değişim Programları (Mevlana, Farabi) ve Yurtdışı Destek Programlarını Daha Etkin Şekilde Yönetmek
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022	Hedef 1.1. (s. 54)	Uluslararası öğrenci sayısının artırılması
	Hedef 1.3. (s. 56)	Tersine beyin göçü ile ülkemize nitelikli öğretim elemanı çekilmesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<p style="text-align: center;">Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022</p>	Hedef 1.4. (s. 57)	Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
	Hedef 1.5. (s. 58)	Uluslararası öğrencilere yönelik barınma olanaklarının artırılması
	Hedef 1.6. (s. 59)	Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması
	Hedef 1.10. (s. 62)	Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile işbirliği antlaşmalarının artırılması
	Hedef 2.3. (s. 68)	Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması
	Hedef 1.8. (s. 61)	Yabancı dilde eğitim programları sayısının artırılması
	Hedef 1.7. (s. 60)	<p>Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması</p> <p>a. Türk yükseköğretiminin dünya üniversiteler sıralamasında daha iyi yerlere gelebilmesine katkı sağlamak amacıyla, araştırma alanında potansiyeli en elverişli üniversitelerimiz arasından “araştırma üniversiteleri” belirlenerek bu üniversitelerin özel bir program çerçevesinde desteklenmesi yoluna gidilecektir.</p> <p>b. Üniversitelerimizin uluslararası tanıtım ve markalaşma faaliyetleri ile tanıtım ve markalaşma kapsamında düzenlenen uluslararası fuar ve organizasyonlara katılımları desteklenecektir.</p>

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022	Hedef 1.7. (s. 60)	c. Uluslararası öğrencilere yönelik yayımlanan ve “Study in Turkey” markası adı altında hizmet veren internet sitesi, yeni web teknolojileri ile yeniden tasarlanarak daha etkileşimli bir yapıda hizmet vermesi sağlanacaktır. Bu sayede yükseköğretim alanımızın ve kurumlarımızın uluslararası görünürlüğünün artırılması ve uluslararası öğrencilerin ve öğretim elemanlarının tek bir merkezden doğru, güncel ve pratik bilgilere ulaşmasının mümkün kılınması amaçlanmaktadır.
	TURQUAS Projesi s. 18	Yükseköğretim kurumlarında kurumsal dış değerlendirme sürecinin yaygınlaştırılması,
	TURQUAS Projesi s. 18	Program akreditasyonuna yönelik sürecin tüm alanlara yayılımının sağlanması,
	TURQUAS Projesi s. 18	Öğrenim ve öğretim süreçlerinin kalite odaklı iyileştirilmesi,
	TURQUAS Projesi s. 18	Yükseköğretim kurumlarında AKTS ve Diploma Eki (DS) uygulamasının yaygınlaştırılması ve konu kapsamındaki farkındalığın artırılması,
	TURQUAS Projesi s. 18	Tanıma ve denklik süreçleri ve prosedürlerine ilişkin yükseköğretim kurumlarında iyileştirme ve farkındalık yaratılması,
	TURQUAS Projesi s. 18	Derece ve kredi sistemi, ortak kalite güvencesi standartları, hareketlilik ve ortak diploma programları için işbirliği olanaklarının artırılması ve sürecin yaygınlaştırılması,

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022	TURQUAS Projesi s. 18	Yükseköğretimden mezun olanların istihdam edilebilirliğinin teşvik edilmesi ve yükseköğretim sisteminin dezavantajlı grupları da (engelliler, göçmen çocuklar vb.) içine alacak şekilde kapsayıcılığının artırılması
	TURQUAS Projesi s. 17-18	Yükseköğretim kurumlarımızda kalite güvencesine ilişkin farkındalığın artırılması ve kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesinin sağlanması
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Yükseköğretim Kalite Kurulu Genel Değerlendirme Raporu 2015-2019	Stratejik Amaç 1. s. 62.	Yenilikçi Uygulamalar ile Yükseköğretimde Bürokratik Yükü Azaltılmış Kalite Güvencesi Sistemini Yapılandırmak, Yaygınlaştırmak ve Sistemin Sürekli İyileştirilmesini Sağlamak
	Stratejik Amaç 3. S. 64.	Kalite Kültürünün Yayılımını Teşvik Etmek ve Tüm Paydaşlar Arasında İşbirliğine Dayalı İlişkiler Kurmak
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
2023 Eğitim Vizyonu- Milli Eğitim Bakanlığı	s. 41	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanacaktır.
	s.42	Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılacaktır

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
2023 Eğitim Vizyonu- Milli Eğitim Bakanlığı	İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi	Sertifikaya dayalı pedagojik formasyon yerine, lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır.
	s. 45	Öğretmenlerin mesleki gelişimi, lisansüstü düzeyde desteklenecektir.
	s. 54.	<p>Rehber öğretmenlerin mesleki gelişim gereksinimleri, ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir.</p> <p>Okullarda rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında, adayların uygulama becerilerinin geliştirilmesine önem veren, nitelikli uzman personel yetiştirilmesi hususunda Yükseköğretim Kuruluyla iş birliği yapılacaktır</p>
	s. 61	Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi için lisansüstü düzeyde öğretmen eğitimi planlanacaktır.
	s. 66, s. 70	<p>Yabancı dil öğretmenlerinin genel ve özel alan yeterliliklerini geliştirmeye yönelik lisansüstü programlar açılacak ve uluslararası sertifika programlarına devam etmelerine ilişkin imkânlar sunulacaktır.</p> <p>Uluslararası kuruluşlar, yükseköğretim kurumları, STK’ler desteğiyle yabancı dil öğretmenlerinin tümü için üç yıllık bir projeksiyonda yüksek lisans, uluslararası sertifikalandırma, temalı sertifikalar ve benzeri eğitim çalışmaları çevrim içi, çevrim dışı ve yüz yüze gerçekleştirilecektir.</p>

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<p style="text-align: center;">2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi (2109)</p>	s. 39.	<p>Üniversiteler, OSB'ler ve TGB'lerde bulunan makine teçhizat, laboratuvar ve test ekipmanları, araştırmada kullanılan yazılım ve donanım envanteri çıkarılarak, araştırma ve geliştirme ekosistemi ile paylaşılacaktır.</p>
	s. 43.	<p>Üniversitelerin fikri mülkiyet yönetim kapasitelerini artırmak ve sahip oldukları fikri mülkiyet varlıklarını devir veya lisans sözleşmeleriyle kullanılabilmelerine imkân sağlamak amacıyla düzenlemeler yapılacak, uygulamalar etkin hale getirilecektir.</p>
	s. 55.	<p>Yabancı sermayenin yaptığı teknoloji yatırımlarında üniversitelerle iş birliği modelleri geliştirilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası doğrudan yatırımların ülkemize çekilmesi için elverişli araçlar oluşturulacaktır. Uluslararası doğrudan yatırımların çekilmesi konusunda ülkemizin avantajlı olduğu sektörler tespit edilerek bu sektörlerde kümelenme çalışmaları desteklenecektir.
	s. 70.	<p>Eğitim altyapısı için eğitimci yetiştirilmesi, hibrit eğitim (dijital, sınıf içi, mentorluk... vb) modellerinin geliştirilmesi için Sürekli Eğitim Merkezleri, Üniversiteler ve benzer eğitim kurumlarına teşvik ve destek verilecek, ortak dijital platformlar kurulacaktır</p>

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<p>Doğu Marmara Kalkınma Ajansı (MARKA) 2023 Bölgesel Kalkınma Planı</p>	<p>Öğrenen Bölge (ÖB) Başlığı - ÖB.3.</p>	<p>Yerel ekonominin ihtiyaçlarına yönelik olarak öğrenci kontenjanlarının ve eğitim programlarının nicelik olarak gelişiminin desteklenmesi İşgücüne bölge ekonomisinin ihtiyaç duyduğu yenilikçi kimliği kazandıracak lisansüstü eğitimin verildiği programların ve disiplinler arası ortaklıkların artırılması Yükseköğretimde staj programlarının etkinliğinin artırılmasında piyasa aktörleri ile üniversite birimleri arasında işbirliklerinin ve ortam hareket anlayışının geliştirilmesi</p>
	<p>ÖB.15.</p>	<p>Sporun Yaygınlaştırılması ve Belirli Branşlarda Gelişiminin Hızlandırılması Üniversitelerin spor kulüplerini geliştirmeleri ve spor faaliyetleri ile branş çeşitliliğini artırmaları</p>
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<p>KOSGEB Stratejik Plan 2019-2023</p>	<p>AMAÇ 2: Yüksek Teknolojili Alanlar ve İmalat Sektörü Öncelikli Olmak Üzere Başarılı İşletmelerin Kurulmasını Sağlamak ve Girişimciliği Yaygınlaştırmak. Sayfa. x</p>	<p>Girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar ile girişimcilik kültürü artırılarak başarılı işletmelerin kurulması sağlanabilir. Hedef 2.3: Girişimcilerin iş kurma ve yürütme konularında bilgi ve becerileri geliştirilecektir. Hedef 2.4: Özel hedef grupları (genç, kadın, engelli, gazi veya birinci derecede şehit yakını) desteklenecektir.</p>

5. PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ

Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'ne uygun olarak program – alt program analizinde, performans esaslı program bütçe sistemi kapsamında üniversitenin sorumluluğunda bulunan program ve alt programların listesi oluşturulmuştur. Uygulanmakta olan 2019-2023 stratejik plan dönemine ait alt program hedeflerinin gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerine yer verilerek, alt program performans göstergeleri bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmamıştır.

Araştırma, Geliştirme ve Yenilik Program Başlığı altında;

- Araştırma Altyapıları,
- Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme

Alt programları oluşturulmuş, aşağıda belirtilen tabloda ilgili alt programların hedefleri belirtilmiştir. Araştırma altyapıları adlı alt programda 2021 yılında kabul edilen 4 adet altyapı projesi tamamlanmış olup alt program hedefine ulaşılmıştır. Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme alt programında ise pandemi sürecinin varlığı Ar-Ge proje sayılarının hedeflenen seviyenin altında kalmasına neden olmuştur. Pandemi sürecinin sona ermesi, yeni bütçe olanaklarının oluşturulması ve yeni Ar-Ge projeleri ile birlikte hedeflenen seviyelere ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Hayat Boyu Öğrenme Program Başlığı altında;

- Yüksek Öğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri

Adlı alt program oluşturulmuş ve ilgili alt programın hedefi belirtilmiştir. Pandemi sürecine rağmen dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerde artış gerçekleşmiş; eğitim programlarının online olarak gerçekleştirilmesi ile birlikte bu programlara yönelik başvurularda da kabul edilebilir bir seviye yakalanmış ve bu kapsamda verilen sertifika sayısında da hedeflenen seviyeye büyük oranda ulaşılmıştır. Bu alt programla ilgili olarak sosyal sorumluluk projelerinin artırılmasına yönelik projelerin çoğaltılması, sürekli eğitim kapsamında toplumun tüm kesimlerine yönelik eğitim programlarının zenginleştirilmesi düşünülebilir.

Tedavi Edici Sağlık Programı Başlığı altında;

- Tedavi hizmetleri

Adlı alt program oluşturulmuş ve ilgili alt programın hedefi açıklanmıştır. Artan hasta ve ameliyat sayısına oranla yatak sayısının hedeflenen seviyede olmadığı gözlenmiştir. Bunun temel sebepleri arasında, Kocaeli ilinin nüfus yoğunluğu yüksek bir sanayi bölgesinde olması nedeniyle hasta sayısı açısından sürekli bir yoğunluk yaşanması, sadece il bazında değil çevre illerden de tedavi hizmeti talebinin bulunması sayılabilir. Hizmete giren yeni poliklinik ek binası ile birlikte program ve alt program hedeflerine ulaşılabileceği düşünülmektedir.

Yükseköğretim Programı Başlığı altında;

- Öğretim elemanlarına sağlanan burs ve destekler,
- Önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim,
- Yükseköğretimde öğrenci yaşamı,

Adlı alt programlar oluşturulmuş ve ilgili alt programların hedefi açıklanmıştır. Öğretim elemanlarına sağlanan burs ve destekler açısından belirlenen hedefleri YÖK olanakları çerçevesinde kısmen ulaşıldığı görülmüştür. Bununla birlikte bu alt programın performans göstergelerinden birisi SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısıdır. Bu göstergenin oldukça altında kaldığı görülmektedir. Ön lisans, lisans ve eğitim faaliyetleri ile ilgili olarak yandal ve çift anadal programlarından mezuniyet sayısının yeterli olmadığı, lisansüstü eğitimde doktora düzeyinde mezun hedefine ulaşılamadığı görülmektedir. Yükseköğretimde öğrenci yaşamı ile ilgili olarak Pandemi süreci eğitim olanaklarını online olarak sürdürmeye sebebiyet verdiği için, öğrencilere yönelik beslenme, barınma ve sosyo-kültürel faaliyetlerin yapılmasını hemen hemen imkansız kıldığı ifade edilmelidir.

Pandemi sürecinin sona ermesi ve yüzyüze eğitim faaliyetlerine başlanmasıyla birlikte yeni stratejik planda da yeni ve gerçekçi hedefler konularak güncellenecektir.

Tablo 6: Program/Alt Program, Alt Program Hedefleri ile Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

Program	Alt Program	Alt Program Hedefi	Tespitler	İhtiyaçlar
Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik	Araştırma Altyapıları	Ülkemizin Bilgi Birikiminin Artırılmasına Ve Teknolojik Gelişimine Katkıda Bulunmak Üzere Yükseköğretim Kurumlarında Araştırma Altyapılarının Kurulması Ve Kapasitelerinin Güçlendirilmesi	Alt Program Hedeflerinin tamamına ulaşılmış.	Programa daha fazla bütçe desteği sağlanmalı ve hedeflenen gösterge değeri arttırılmalıdır.
	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Arttırılması	Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent sayısı, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı gösterge hedeflerine ulaşılmadığı, pandemi süreci ar-ge proje sayılarının hedeflenen seviyenin altında kaldığı belirlenmiştir.	Özellikle arge sonucu ortaya çıkan ürünler ve patent sayıları ile patent faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayılarıyla ilgili olarak gösterge hedeflerine ulaşılması için hedefe katkı sağlayan akademisyenlerle motivasyon çalışmaları düzenlemesi, araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik burs teşvik ve desteklerin geliştirilerek ulaşılamayan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin yükselmesi sağlanmalıdır.

Program	Alt Program	Alt Program Hedefi	Tespitler	İhtiyaçlar
Hayat Boyu Öğrenme	Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum Ve Kuruluşları, Özel Sektör Ve Uluslararası Kuruluşlarla İşbirliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması	İlgili alt programda gerçekleştirilemeyen hedeflere ulaşılmasına yönelik önlemler alınması gerekir.	Eğitim Programlarına başvuran kişi sayısının, mezunlara yönelik faaliyetlerin, mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısının, çevrecilik alanında alınan ödül sayısının ve sosyal sorumluluk proje sayısının artırılması noktasında ilgili birim yöneticilerinin planlamalarını ihtiyaç doğrultusunda yapmalarını sağlamak gereklidir.
Tedavi Edici Sağlık	Tedavi Hizmetleri	Tedavi Edici Sağlık Hizmetinin Erişilebilir Ve Etkili Olarak Sunulmasının Sağlanması	Genel olarak gösterge hedeflerine ulaşılmış olup, belirlenen hedeflere ilişkin göstergelerin Tedavi Edici Sağlık Hizmetinin erişebilirliği yeterli ancak, etkililik kriterini değerlendirmede yetersiz olduğu belirlenmiştir.	Alt Program hedeflerine etkililik kriterini değerlendirmek için yeni göstergeler eklenmeli, ilgili birim yöneticileri bu hususta bilgilendirilmelidir.

Program	Alt Program	Alt Program Hedefi	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretim	Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs Ve Destekler	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten Ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi	Öğretim elemanlarına sağlanan burs ve destekler açısından belirlenen hedeflere kısmen ulaşılmış, ancak SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı hedefine ulaşamamıştır. Tamamlanamayan göstergelere ilişkin hedeflerin yüksek olması.	Alt Program hedeflerinin Gösterge Değeri belirlenirken daha ulaşılabilir/gerçekçi değerler oluşturulmalı, mevcut gerçekleştirmeler de dikkate alınmalı, buna rağmen birim düzeyinde gerçekleştirmelerde yetersizlikler tespit edilirse birim amirleri aracılığı ile akademik personel hedef noktasında somut çalışmalarla motive edilmelidir.
	Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim	Mesleki Yeterlilik Sahibi Ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi	Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin oranı ile yandal ve çift anadal programından mezun olanların toplam mezun sayısına oranı oldukça düşük tespit edilmiş olup genel olarak diğer göstergelerde hedefe ulaşıldığı tespit edilmiştir.	İlgili tespit doğrudan ulusal ve uluslararası pandemi koşullarına bağlanmaktadır. Pandemi koşullarında gevşeme ile birlikte gösterge hedeflerine yaklaşılabileceği düşünülmektedir.

Program	Alt Program	Alt Program Hedefi	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretim	Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme Ve Barınma hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel Ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi	Barınma hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı, Yükseköğretimde öğrenci başına beslenme harcaması, Yükseköğretimde öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranını ile ilgili gösterge hedeflerinin uzağında kalındığı, Pandemi süreci nedeniyle örgün öğretim yapılamadığından öğrencinin fiziksel katılımını gerektiren hedeflere ulaşılamadığı belirlenmiştir.	Tespitlerde ilgili gösterge hedeflerinin ulaşılabilir ve gerçekçi olarak revize edilmesi gerektiği belirlenmiştir. Bunun dışında sosyal sorumluluk projelerinin artırılmasına yönelik teşvikler sağlanmalı, sosyal gelişimi sağlayacak panel, seminer, gezi vb etkinlikler yeniden planlanmalı, öğrenci memnuniyet anketlerinden belirlenen olumsuz dönütler sık aralıklarla irdelenmeli ve çözümlenmeli, sürekli eğitim kapsamında toplumun tüm kesimlerine yönelik eğitim programları zenginleştirilmelidir.

6. FAALİYET ALANLARI İLE İLGİLİ ÜRÜN VE HİZMETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tablo 7: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim	Bilimsel Bilgi ve Yayın Ön Lisans, Lisans, Lisansüstü ve Uzaktan Eğitim Yabancı Dil Eğitim ve Değişim Programları Staj Hizmetleri Sanatsal ve Sosyal Ürünler
Araştırma	Bilimsel ve Sanatsal Üretim Ar-Ge ve Sanayi İle İş Birliği Projeleri Danışmanlık Hizmetleri
Yönetim	İdari ve Mali Hizmetler Teknik Hizmetler Teknoloji ve Bilişim Hizmetleri Basın-Yayın ve Tanıtım Hizmetleri
Toplumsal Katkı	Nitelikli İş Gücü Teknolojik Üretim (Patent) Sağlık Hizmetleri Kurs ve Belgelendirme Hizmetleri Kütüphanecilik Sürekli Eğitim Hizmetleri Sosyal Sorumluluk Projeleri

6.1. Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri

6.1.1. Kocaeli Üniversitesinin Akademik Birimleri

Kocaeli Üniversitesi'nde 2022 Haziran ayı itibarı ile 19 fakülte, 16 meslek yüksekokulu, 3 yüksekokul, 4 enstitü, 1 Devlet Konservatuarı (örgün ve ikinci öğretim); ayrıca 21 araştırma ve uygulama merkezi/birimi bulunmakta olup, üniversite genelinde bulunan bu birimler ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Tablo 8: Kocaeli Üniversitesi Bünyesindeki Akademik Birimler, Bölüm ve Programlar

Fakülteler	Bölüm/Program
Diş Hekimliği	Diş Hekimliği
Denizcilik	Denizcilik İşletmeleri Yönetimi
Eğitim	Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği
Fen Edebiyat	Arkeoloji, Biyoloji, Felsefe, Fizik, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Kimya, Matematik, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türk Dili ve Edebiyatı (İÖ)
Güzel Sanatlar	Drama Yazarlığı ve Dramaturji, Fotoğraf, Grafik Tasarımı, Heykel, Müzikoloji, Oyunculuk, Performans, Resim, Sahne Tasarımı, Seramik
İşletme	İşletme
Siyasal Bilgiler	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri (İÖ), İktisat, İktisat (İÖ), Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi (İÖ), Uluslararası İlişkiler, Uluslararası İlişkiler (İÖ)
İletişim	Gazetecilik, Gazetecilik (İÖ), Görsel İletişim Tasarımı, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, Radyo Televizyon ve Sinema, Reklamcılık
Mimarlık ve Tasarım	İç Mimarlık, Mimarlık
Mühendislik	Bilgisayar Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği (İÖ), Çevre Mühendisliği, Elektrik Mühendisliği, Elektrik Mühendisliği (İÖ), Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği (İÖ), Endüstri Mühendisliği, Harita Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeofizik Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği

Fakülteler	Bölüm/Program
Teknoloji	Bilişim Sistemleri Mühendisliği, Bilişim Sistemleri Mühendisliği (MTOK), Biyomedikal Mühendisliği, Biyomedikal Mühendisliği (MTOK), Enerji Sistemleri Mühendisliği, Otomotiv Mühendisliği, Otomotiv Mühendisliği (MTOK)
Tıp	Tıp
İlahiyat	İlahiyat, İlahiyat (MTOK)
Havacılık ve Uzay Bilimleri	Havacılık Elektrik ve Elektronik, Havacılık Yönetimi, Uçak Gövde ve Motor Bakımı
Ziraat	Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma
Spor Bilimleri	Antrenörlük Eğitimi, Antrenörlük Eğitimi (İÖ), Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Rekreasyon, Rekreasyon (İÖ), Spor Yöneticiliği, Spor Yöneticiliği (İÖ)
Sağlık Bilimleri	Ebelik, Hemşirelik, Sosyal Hizmet
Hukuk	Hukuk
Turizm	Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Turizm İşletmeciliği

Tabloda en fazla bölüm/program sayısının 16; en az bölüm/program sayısının ise (tıp, diş hekimliği ve hukuk 1 bölüm olduğu için) 2 olduğu görülmektedir.

Meslek Yüksekokulları	Program
Adalet	Adalet
Ali Rıza Veziroğlu	Emlak Yönetimi, İşletme Yönetimi, İşletme Yönetimi (İÖ), İşletme Yönetimi (Uzaktan Öğretim), Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İÖ), Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (Uzaktan Öğretim), Pazarlama, Yerel Yönetimler, Yerel Yönetimler (İÖ)
Hereke Asım Kocabıyık	Boya Teknolojisi, Çevre Temizliği ve Denetimi, Elektronik Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Kozmetik Teknolojisi, Makine, Makine (İÖ), Mekatronik, Mekatronik (İÖ), Metalurji, Tekstil Teknolojisi
Değirmendere Ali Özbay	Kuyumculuk ve Takı Tasarımı, Seramik ve Cam Tasarımı
Kartepeler Turizm	Turist Rehberliği, Turizm ve Otel İşletmeciliği, Turizm ve Otel İşletmeciliği (İÖ), Turizm ve Seyahat Hizmetleri

Meslek Yüksekokulları	Program
Gazanfer Bilge	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı (İÖ), Halkla İlişkiler ve Tanıtım, Halkla İlişkiler ve Tanıtım (İÖ), İşletme Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları
Gölcük	Dış Ticaret, Dış Ticaret (İÖ), Makine, Otomotiv Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi (İÖ)
İzmit	Çevre Koruma ve Kontrol, Gıda Teknolojisi, İş Sağlığı ve Güvenliği, İş Sağlığı ve Güvenliği (İÖ), Sivil Savunma ve İtfaiyecilik, Sivil Savunma ve İtfaiyecilik (İÖ), Tıbbi ve Aromatik Bitkiler
Kandıra	Bankacılık ve Sigortacılık, Bankacılık ve Sigortacılık (İÖ), Halkla İlişkiler ve Tanıtım, İşletme Yönetimi
Karamürsel	Deniz Ulaştırma ve İşletme, Deniz ve Liman İşletmeciliği, Elektronik Teknolojisi, Gemi İnşaatı, Gemi Makineleri İşletmeciliği, Mekatronik
Kartepe Atçılık	Atçılık ve Antrenörlüğü
Kocaeli	Bilgisayar Programcılığı, Bilgisayar Programcılığı (İÖ), Bilgisayar Programcılığı (Uzaktan Öğretim), Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi (İÖ), Elektrik, Elektrik (İÖ), Elektronik Haberleşme Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi (İÖ), Kimya Teknolojisi, Kimya Teknolojisi (İÖ), Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi, Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi (İÖ), Makine, Polimer Teknolojisi, Rafineri ve Petro-Kimya Teknolojisi
Kocaeli Sağlık Hizmetleri	Anestezi, İlk ve Acil Yardım, İş ve Uğraşı Terapisi, Podoloji, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (İÖ), Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (İÖ)
Hereke Ömer İsmet Uzunyol	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Dış Ticaret, Dış Ticaret (İÖ), Fotoğrafçılık ve Kameramanlık, İnsan Kaynakları Yönetimi, İnsan Kaynakları Yönetimi (İÖ), İşletme Yönetimi, İşletme Yönetimi (İÖ), Lojistik, Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İÖ), Özel Güvenlik ve Koruma (Kız), Özel Güvenlik ve Koruma (Kız)(İÖ), Özel Güvenlik ve Koruma (Erkek), Özel Güvenlik ve Koruma (Erkek)(İÖ)
Uzunçiftlik Nuh Çimento	Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi, Kaynak Teknolojisi, Makine, Makine Resim ve Konstrüksiyonu
Ford Otosan İhsaniye Otomotiv	Endüstriyel Kalıpcılık, Makine Resim ve Konstrüksiyonu, Otomotiv Gövde ve Yüzey İşlemleri Teknolojileri, Otomotiv Teknolojisi

Tabloda en fazla bölüm/program sayısının 19; en az bölüm/program sayısının ise 1 olduğu görülmektedir

Yüksekokullar	Bölüm
Kandıra Uygulamalı Bilimler	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü
Yabancı Diller	Yabancı Diller Bölümü, Hazırlık
Ulaştırma	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü

En Fazla bölüm sayısının 2 ile Yabancı Diller Yüksekokulunda olduğu görülmektedir.

Enstitüler	Anabilim/Bilim Dalı
Fen Bilimleri	Bilgisayar Mühendisliği, Bilişim Sistemleri Mühendisliği, Biyoloji, Biyomedikal Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik Eğitimi, Elektrik Mühendisliği, Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, Fizik, Havacılık Bilimi ve Teknolojileri, İlköğretim, İnşaat Mühendisliği, Jeodezi ve Jeoinformasyon Mühendisliği, Jeofizik Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Kimya, Kimya Mühendisliği, Makine Eğitimi, Makine Mühendisliği, Matematik, Mekatronik Mühendisliği, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, Mimarlık, Mühendislik Yönetimi, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi, Otomotiv Mühendisliği, Şehir Planlama
Sağlık Bilimleri	Anatomi, Beden Eğitimi ve Spor, Biyofizik, Biyokimya, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum Kadın Sağlığı Hemşireliği, Fizyoloji, Halk Sağlığı, Halk Sağlığı Hemşireliği, İç Hastalıkları Hemşireliği, Tıp Tarihi ve Deontoloji
Sosyal Bilimler	İşletme, İktisat, Çalışma Ekonomisi, Uluslararası İlişkiler, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Özel Hukuk, Kamu Hukuku, İletişim, Gazetecilik, Radyo Televizyon ve Sinema, İletişim Tasarımı ve Bilişim Teknolojileri, Halkla İlişkiler ve Tasarım, Eğitim Bilimleri, Temel Eğitim, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Felsefe, Arkeoloji, Batı Dilleri ve Edebiyatı, Sosyal Hizmet, İç Mimarlık, Sahne Sanatları, Plastik Sanatlar, Resim, Müzikoloji, Heykel, Havacılık Yönetimi, Havacılık Çalışmaları ve Yönetimi, Yabancı Diller Eğitimi, Yabancılarla Türkçe Öğretimi, Turizm İşletmeciliği, Kadın Çalışmaları, Sosyoloji, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Türk Müziği, Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, Denizcilik İşletmeleri Yönetimi, Geleneksel ve Kültürel Müzikler, İslam Tarihi ve Sanatları, Seramik, Gastronomi ve Mutfak Sanatları
Gastroenteroloji ve Hepatoloji	Moleküler Gastroenteroloji ve Hepatoloji

En fazla anabilim/bilim dalı sayısının Sosyal Bilimler Enstitüsünde (43) olduğu görülmektedir.

Konservatuvar	Bölüm
Devlet Konservatuvarı	Bestecilik, Flüt, Geleneksel Türk Müziği, Gitar, Keman, Klarnet, Kontrbas, Müzikoloji, Piyano, Trombon, Türk Halk Müziği, Viyola, Viyolonsel

Tabloda görüldüğü gibi, Devlet Konservatuvarı'nda 13 adet bölüm bulunmaktadır.

6.1.1.2. Öğrenci Sayıları

Kocaeli Üniversitesi öğrenci sayısı itibariyle ülkemizdeki en büyük devlet üniversitelerinden birisidir. Kocaeli Üniversitesinin öğrenci sayılarına ilişkin çeşitli istatistikler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 9: Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2017-2021)

Yıl	Öğrenci Sayısı	Bir Önceki Yıla Göre Değişim %
2017-2018	83.539	-
2018-2019	78.447	-%8,10
2019-2020	72.168	-%8
2020-2021	67.214	-%6,86

Kocaeli Üniversitesinde Meslek Yüksekokullarının yeniden yapılandırılması ve kamu kaynaklarının daha verimli kullanılması adına bazı programların birleştirilerek kapatılması sonucunda 2018 yılından itibaren öğrenci sayılarında yıllara göre bir düşüş olduğu görülmektedir.

Tablo 10: Öğrencilerin Öğrenim Düzeylerinin Yıllara Göre Dağılımı

ÖRGÜN ÖĞRETİM						
Akademik Program	E/K	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018 Yılına Göre Değişim %
Ön Lisans	E	13.147	11.317	9.426	8.427	-35,90%
	K	8.076	6.696	5.960	5.542	-31,38%
Lisans	E	15.421	16.094	16.422	15.675	1,65%
	K	14.272	14.086	14.253	13.235	-7,27%
Yüksek Lisans	E	3.053	2.562	1.907	2.323	-23,91%
	K	2.019	1.948	1.667	1.994	-1,24%
Doktora	E	668	686	651	762	14,07%
	K	437	457	472	563	28,83%

II. ÖĞRETİM						
Akademik Program	E/K	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018 Yılına Göre Değişim %
Ön Lisans	E	10.080	7.412	4.587	3.585	-64,43%
	K	3.579	2.580	1.975	1.642	-54,12%
Lisans	E	8.291	8.529	8.267	7.306	-11,88%
	K	4.262	4.040	3.851	3.311	-22,31%
Yüksek Lisans	E	908	367	302	405	-55,40%
	K	252	109	122	186	-26,19%

UZAKTAN EĞİTİM						
Akademik Program	E/K	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018 Yılına Göre Değişim %
Ön Lisans	E	358	380	397	385	7,54%
	K	346	269	253	247	-28,61%
Lisans	E		64	394	384	-
	K		738	1.113	868	-
Yüksek Lisans	E	165	95	104	270	63,64%
	K	24	17	44	104	333,33%

Program bazında öğrenci sayısındaki artış miktarı toplam öğrenci sayısı bakımından en fazla doktora programlarında gerçekleşmiştir. 2017-2018 yıllarına göre karşılaştırıldığında öğrenci sayısındaki en fazla düşüş ön lisans programlarında görülmüştür. Bu durum MYO'lardaki yeniden yapılandırma çalışmalarının bir sonucu olarak değerlendirilmektedir.

Uzaktan eğitimde ise program bazında öğrenci sayısındaki artış miktarı toplam öğrenci sayısı bakımından en fazla yüksek lisans ve lisans programlarında gerçekleşmiştir. Lisans programına 2018-2019 öğretim yılından itibaren öğrenci alındığı için 2020-2021 deki değişim oranı 2018-2019 a göre hesaplanmıştır.

Tablo 11: Akademik Birimlerdeki Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı

Akademik Birimler	E/K	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018 Yılına Göre Değişim %
Fakülteler	E	21.318	22.714	23.524	22.329	4,74%
	K	16.865	17.549	18.206	16.806	-0,35%
Meslek Yüksekokulları	E	23.585	19.109	14.410	12.397	-47,44%
	K	12.001	9.545	8.188	7.431	-38,08%
Yüksekokullar	E	2.340	1.920	1.509	991	-57,65%
	K	1.649	1.295	982	580	-64,83%
Enstitüler	E	4.794	3.710	2.964	3.760	-21,57%
	K	2.732	2.531	2.305	2.847	4,21%
Konservatuvar	E	54	53	50	45	-16,67%
	K	20	20	29	28	40,00%

Fakültelerdeki öğrenci sayısında bir artış gözlemlenmektedir. Diğer birimlerde ise genel olarak bir azalışın olduğu görülmektedir. Son dönemde bazı Yüksekokulların Fakülteye dönüştürülmesi ve Meslek Yüksekokullarının yeniden yapılandırılması sonucunda bu değişimin gözlemlendiği değerlendirilmiştir.

Tablo 12: Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

Akademik Birim	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018 Yılına Göre Değişim %
Fakülteler	27,60	26,06	23,57	20,60	-25,36%
Meslek Yüksekokulları	114,52	92,43	81,58	65,65	-42,67%
Yüksekokullar	36,26	30,04	27,37	17,65	-51,32%
Enstitüler	45,61	56,22	54,31	89,28	95,75%
Konservatuvar	5,69	5,21	4,64	3,47	-39,02%

Akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Enstitülerde artış gösterirken, diğer birimlerde bir azalış söz konusudur. Bu durum, lisansüstü program ve öğrenci sayısının

giderek arttığına işaret etmektedir. Enstitü ve MYO'larda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının oldukça yüksek olduğu değerlendirilmektedir.

Tablo13: Yabancı Uyruklu ve Engelli Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

Akademik Birim	YU/EN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018 Yılına Göre Değişim %
Fakülteler	Y.U.	1.122	1.205	1.152	1.052	-6,24%
	EN.	52	63	69	63	21,15%
Meslek Yüksekokulları	Y.U.	36	129	14	22	-38,89%
	EN.	63	63	62	57	-9,52%
Yüksek Okullar	Y.U.	60	47	27	12	-80,00%
	EN.	4	5	6	1	-75,00%
Enstitüler	Y.U.	374	518	465	529	41,44%
	EN.	2	8	4	7	250,00%
Konservatuvar	Y.U.					-
	EN.	1	1			-

*Y.U: Yabancı Uyruklu, EN. : Engelli

Tabloda görüldüğü gibi, Enstitüler haricinde yabancı uyruklu ve engelli öğrencilerin sayısında yıllara göre bir azalış söz konusudur. Fakültelerdeki ve Enstitülerdeki engelli öğrenci sayılarında ise artış gözlenmektedir.

Tablo 14: Öğrenci Sayısı ve Akademik Personel Sayısı Oranları

Akademik Birim	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Ortalama
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	92	81	72	66	77,72
Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Araştırma Görevlisi Dâhil)	77	70	61	57	66,03
*Öğretim Üyesi Sayısı	932	963	999	1.025	980
**Öğretim Elemanı Sayısı	1.111	1.126	1.189	1.181	1.152
*** Öğrenci Sayısı	85.359	78.447	72.168	67.214	75.797

6.1.2.Sürekli Eğitim Faaliyetleri

European Association in University Lifelong Learning (EUCEN) ve Türkiye Üniversiteler Sürekli Eğitim Merkezleri Konseyi (TÜSEM) üyesi olan Kocaeli Üniversitesi Sürekli Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (KOÜSEM), ülkemizin yetişmiş insan gücüne katkıda bulunan ve piyasanın ihtiyacı olan nitelikli iş gücü yetiştirebilen bir kurum olmayı ve “yaşamboyu eğitim” kavramını topluma benimsetmeyi hedeflemektedir. Bu amaç çerçevesinde KOÜSEM tarafından gerçekleştirilen eğitimlerin 2018-2021 yıllarına ilişkin dağılımı aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 15: KOUSEM Tarafından Elde Edilen Gelirlerin Yıllara Göre Dağılımı

Yıl	Elde Edilen Gelir Türü	Elde Edilen Gelir	Bir Önceki Yıla Göre Elde Edilen Gelirdeki Değişim %
2018	<i>Net Satış Gelirleri</i>	4.154.768,92 TL	
	<i>Faiz Gelirleri</i>	327.805,99 TL	
	2018 Yılı Toplam Gelirleri	4.482.574,91 TL	
2019	<i>Net Satış Gelirleri</i>	3.320.801,20 TL	
	<i>Faiz Gelirleri</i>	422.812,33 TL	
	<i>Diğer Gelirler</i>	0,01 TL	
	2019 Yılı Toplam Gelirleri	3.743.613,54 TL	
2020	<i>Net Satış Gelirleri</i>	1.482.978,21 TL	
	<i>Faiz Gelirleri</i>	247.350,09 TL	
	<i>Diğer Olağandışı Gelir ve Karlar</i>	237,28 TL	
	2020 Yılı Toplam Gelirleri	1.730.572,58 TL	
2021	<i>Net Satış Gelirleri</i>	1.520.170,75 TL	
	<i>Faiz Gelirleri</i>	435.436,07 TL	
	<i>Diğer Gelirler</i>	1,08 TL	
	<i>Diğer Olağan Gelir ve Karlar</i>	9.452,92 TL	
2021 Yılı Toplam Gelirleri	1.965.060,82 TL	+ 13,55	
1 Ocak 2021- 01.06.2022	<i>Net Satış Gelirleri</i>	1.213.085,10 TL	
	<i>Faiz Gelirleri</i>	311.485,83 TL	
	<i>Diğer Olağan Gelir ve Karlar</i>	62,33 TL	
1 Ocak 2022- 30. Haziran 2022 Dönemi Toplam Gelirleri	1.524.633,26 TL	Faaliyet Yılı Devam Ettiği İçin Hesaplanmamıştır.	

2019 ve 2020 yıllarında elde edilen gelirlerde COVID19 pandemi koşullarının etkisiyle azalma meydana gelmesine rağmen 2021 yılında %13,55 oranında artış sağlanmıştır. 2022 yılında süreç devam ettiğinden bir değerlendirme yapılmamıştır.

Tablo16: KOUSEM Tarafından Düzenlenen Kursların Yıllara Göre Dağılımı

Dönem	Kurs Sayısı	Kurslara Katılan Kişi Sayısı
2017-2018	38	4.284
2018-2019	33	2.655
2019-2020	40	1.582
2020-2021	34	432
2021-2022*	37	1.848

*01.06.2022 tarihine kadar olan verilerdir.

Kurslara katılım ve kurs sayısı da yıllara göre değişkenlik göstermiştir. 2019-2021 yıllarındaki azalmada pandemi şartlarının etkili olduğu düşünülmektedir. 2021-2022 döneminde kurslara katılan kişi sayısı bir önceki döneme göre 4 kat artış göstermiştir.

6.1.3. Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri

Kocaeli Üniversitesi'nde bilimsel araştırma faaliyetleri ağırlıklı olarak kurum içi kaynaklarla desteklenen araştırma projeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bunun yanında, dış kaynaklı projeler de araştırma faaliyetleri içinde önemli bir başka başlıktır. Aşağıdaki tablolarda Üniversite içi ve dışındaki kaynaklarla yürütülen bilimsel araştırma projelerine ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Tablo 17: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) Tarafından Desteklenen Proje Sayılarının Temel Alanlara Göre Dağılımı

Temel Alanlar	2017	2018	2019	2020	2021	Toplam
Fen ve Mühendislik	189	178	174	71	104	716
Sosyal Bilimler	19	39	12	8	4	82
Tıp Sağlık	74	82	72	42	72	342

BAP Koordinatörlüğü 2019 yılından itibaren tüm proje süreçlerinin çevrimiçi gerçekleştirilmesi için BAPSİS isimli bir yazılım kullanmaya başlamıştır. Ancak araştırmacıların bu yeni sisteme alışmasının zaman alması ve yaşanan pandemi süreci nedeni ile proje başvurularında ve yürütülen proje sayılarında bir azalma olduğu gözlenmiştir. Zaman içinde BAPSİS altyapısının proje yönetim süreçlerini kolaylaştırması ve proje sayılarının artması beklenmektedir.

Tablo 18: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) Tarafından Desteklenen Proje Tutarlarının Yıllara Göre Dağılımı *TL

Temel Alanlar	2017	2018	2019	2020	2021	Toplam
Fen ve Mühendislik	2.658.157,41	3.332.651,02	2.592.113,60	1.684.953,95	2.413.692,11	12.681.568,09
Sosyal Bilimler	482.073,00	787.128,46	483.954,35	3.779.893,67	324.078,62	5.857.128,10
Tıp Sağlık	1.043.652,02	3.663.828,34	2.277.899,38	9.751.511,85	10.989.952,19	27.726.843,78

2019 yılı son çeyreğinde BAPSİS otomasyon sistemlerinin kurulmuş olması, farklı proje türlerinde başvuruların alınması ve proje bütçelerinde sağlanan destek miktarlarının yükseltilmiş olması sonucunda, her ne kadar desteklenen proje sayılarında bir düşüş olsa da 2020 ve 2021 yıllarında projelere tahsis edilen fon desteği yaklaşık iki kat artmıştır.

Tablo 19: TÜBİTAK, MARKA, SAN-TEZ, AB, KALKINMA, BAP (Döner Sermaye Payı) ve UDAP Proje Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı

Proje Türleri	2017	2018	2019	2020	2021	Toplam
TÜBİTAK	28	17	17	4	16	82
MARKA	1	-	1	1	1	4
AB	-	-	-	2	4	6
TÜSEB	-	-	-	-	1	1
BAP (Döse Payı)	282	299	258	121	180	1.140
UDAP	-	-	1	1	1	3

* UDAP: AFAD Ulusal Araştırma Programı

*TÜSEB: Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı

Kurum iç kaynakları ile gerçekleştirilen BAP Projelerinde 2019 yılı itibariyle yeniden bir düzenleme yapılmış, desteklenebilecek proje türleri çeşitlendirilmiş ve destek miktarları artırılmıştır. Bu düzenlemeler daha kapsamlı BAP projelerin üretilmesine imkân sağlamış ancak gösterge bazında proje sayılarının hedeflenen düzeylerin altında kalmasına sebep olmuştur. İlerleyen yıllarda BAP projelerinin hem sayıca hem de bütçesel olarak artması beklenmektedir. Fon desteği dış kaynaklar ile sağlanan TÜBİTAK, MARKA, AB, TÜSEB ve UDAP Projelerinde sayısal olarak önemli bir değişiklik olmaması, TÜBİTAK destekli projelerde ise son yıllarda bir azalış olması pandemi koşullarının etkileri kapsamında değerlendirilmektedir.

Tablo 20: TÜBİTAK, MARKA, SAN-TEZ, AB, KALKINMA, BAP (Döner Sermaye Payı) ve Ulusal Deprem Araştırma Programı (UDAP) Proje Tutarlarının Yıllara Göre Dağılımı

Proje Türleri	2017	2018	2019	2020	2021	Toplam
TÜBİTAK	7.855.520	2.884.425,18	8.979.363,48	3.015.791,18	6.797.089,22	29.532.189,06
MARKA	431.022,57	-	737.750,00	837.612,00	109.235,00	2.115.619,57
AB	-	-	-	1.520.842,20	1.271.139,28	2.791.981,48
TÜSEB	-	-	-	-	351.286,40	351.286,40
BAP (Döner Sermaye Payı)	4.183.882,43	7.783.607,82	5.353.967,33	15.216.359,47	13.727.722,92	46.265.539,97
UDAP	-	-	495.000,00	100.000,00	418.000,00	1.013.000,00

*UDAP: AFAD Ulusal Araştırma Programı

*TÜSEB: Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı

Sağlık bilimleri alanında gerçekleştirilen TÜSEB destekli araştırma projeleri 2021 yılında başlamış ve Ar-Ge çalışmaları için yeni bir fon desteği sağlanmıştır. Avrupa Birliği Projelerin fon desteğinin alınmasında 2020-2021 yıllarında hem kabul sayısında hem de bütçelerde artış gözükmemektedir. UDAP kapsamında desteklenen projelerin yıllar bazında birer proje ile devam ettiği, bununla birlikte son dönemde bütçesel olarak artış kaydedildiği gözlenmektedir.

Tablo 21: Öğretim Üyesi Başına Düşen Proje Sayısı ve Proje Desteği Miktarının Yıllar İtibarı İle Dağılımı

Ölçüm Kriteri	2017	2018	2019	2020	2021	Toplam
Öğretim Elemanı Sayısı	1.110	1.096	1.179	1.127	1.195	5.707
BAP Proje Sayısı	282	299	258	121	180	1.140
BAP Proje Bedeli	4.183.882,43	7.783.607,82	5.353.967,33	15.216.359,47	13.727.722,92	46.265.539,97
Öğretim Elemanı Başına BAP Proje Sayısı	0,25	0,27	0,22	0,11	0,15	1,00
Öğretim Üyesi Başına BAP Proje Bedeli	3.769,26	7.101,83	4.541,11	13.501,65	11.487,63	40.401,49

Büyüyen yapı ve gelişen teknolojik alt yapılar ile Ar-Ge faaliyetlerinde meydana gelen yeniliklerin üniversite bünyesine katılması pandemi ile birlikte dijital sistemlere yapılan

yatırımların da etkisiyle nitelikli proje yazma ve yürütme eylemin sonucu olarak önceki yıllara göre öğretim üyesi başına düşen proje sayısı ve bütçelerinde oransal artışlar meydana gelmiştir.

6.1.4. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Hizmetleri

Bünyesinde yer alan Tıp Fakültesi ve Üniversite Hastanesi ile, Kocaeli Üniversitesinin önemli faaliyet alanlarından bir başkası da sağlık bilimleri alanında gerçekleştirilen araştırmalar ve sağlık hizmetlerinin sunulmasıdır. Bu çerçevede, Üniversite Hastanesinde gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin bazı göstergeler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 22: Üniversite Hastanesine İlişkin Çeşitli Göstergelerin Yıllara Göre Dağılımı

Ölçüm Kriteri	2017	2018	2019	2020	2021	Toplam
Yatan Hasta Sayısı	30.197	34.591	36.749	33.770	39.922	175.229
Poliklinik Hasta Sayısı	750.209	790.030	840.363	655.860	750.234	3.786.696
Hasta Yatak Sayısı	722	727	727	795	804	3.775
Gerçekleştirilen Ameliyat Sayısı	32.555	36.430	37.580	27.027	31.205	164.797

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi bünyesinde gerçekleştirilen klinik araştırma projeleri, hem Ar-Ge hem de topluma hizmet çerçevesinde değerlendirilen önemli faaliyetlerdir. Bu projelere ilişkin çeşitli göstergeler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 23: Klinik Araştırma Proje Sayılarının ve Katılan Öğretim Üyelerinin Yıllara Göre Dağılımı

Proje	2017	2018	2019	2020	2021	Toplam
Tıbbi İlaç Proje Sayısı	18	24	26	33	41	142
Öğretim Üyesi	13	14	12	14	14	67

Hastanede ilaç firmaları ve öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen klinik araştırma projelerinde yıllara göre artış olduğu gözlenmektedir. Hastane içerisindeki Klinik Araştırmalar Biriminin fiziksel koşulları 2021 yılında iyileştirilmiştir. Firmaların daha fazla

katılım sağlayabileceği ve daha fazla araştırmacının çalışma yürüteceği alanlar sağlanmıştır. Dolayısı ile önümüzdeki yıllarda bu tür araştırma projelerine katılan öğretim üyesi sayısında ve yürütülen klinik araştırma projelerinde artış beklenmektedir.

Tablo 24: Klinik Araştırma Proje Bütçelerinin, Döner Sermaye Katkı Paylarının ve Tetkik/Tedavi Tutarlarının Yıllara Göre Dağılımı

Proje Alanları	2017	2018	2019	2020	2021	Toplam
Bütçe	147.597,41	709.228,95	1.278.319,98	1.609.207,57	1.472.701,78	5.217.055,69
Döner Sermaye Katkı Payı	31.270,63	150.260,37	270.830,50	340.939,81	312.013,09	1.105.314,40
Tetkik/ Tedavi Tutarı	119.534,68	563.007,13	640.595,37	646.800,08	1.683.738,71	3.653.675,97

Proje bütçeleri, döner sermaye katkıları ve tetkik/tedavi tutarları yıllar içerisinde artış göstermiştir. Proje bütçelerinin önümüzdeki yıllarda daha da artması beklenmektedir.

6.1.5. Akademik Değişim Hareketlilik Programları

Kocaeli Üniversitesi'nde akademik hareketlilik faaliyetleri Erasmus, Farabi ve Mevlana programları çerçevesinde yürütülmektedir. Aşağıdaki tablolarda bu programlar kapsamında gerçekleştirilen akademik hareketlilik verileri sunulmuştur.

Tablo 25: Değişim Programı Kapsamında Gelen/Giden Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

Değişim Programı Türü	GELEN/ GİDEN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Toplam
ERASMUS	Gelen	3	6	4	2	10	25
	Giden	281	319	327	195	292	1.414
MEVLANA	Gelen	0	7	3	0	0	10
	Giden	2	5	6	0	0	13
FARABİ	Gelen	69	64	54	0	0	187
	Giden	29	41	45	0	0	115

Değişim programları kapsamında gelen ve giden öğrenci sayısında yıllar itibarı ile artış ve azalışlar gözlemlenmektedir. Erasmus programı kapsamında giden öğrenci sayıları,

gelen öğrenci sayılarından çok daha yüksektir. 2020-2021 yılında pandemi koşulları nedeniyle değişim programlarına katılan öğrenci sayıları önemli bir düşüş göstermiş, ancak izleyen yılda tekrar artış olmuştur. Genel olarak değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısı içinde oldukça düşük olduğu değerlendirilmektedir. Özellikle uluslararasılaşma ile ilgili hedefler çerçevesinde bu değişim sayılarının artırılması gerekliliği göz çarpmaktadır.

Tablo 26: Değişim Programları Kapsamında Gelen/Giden Akademik/İdari Personel Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

AKADEMİK PERSONEL							
Değişim Programı Türü	GELEN/GİDEN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Toplam
ERASMUS	Gelen	20	23	5	3	-	51
	Giden	20	23	25	43	21	132
MEVLANA	Gelen	1	2	6	-	-	9
	Giden	-	-	-	-	-	-
FARABİ	Gelen	-	-	-	-	-	-
	Giden	-	-	-	-	-	-

İDARİ PERSONEL							
Değişim Programı Türü	GELEN/GİDEN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Toplam
ERASMUS	Gelen	9	8	1	3	-	21
	Giden	24	8	6	30	21	89
MEVLANA	Gelen	-	-	-	-	-	-
	Giden	-	-	-	-	-	-
FARABİ	Gelen	-	-	-	-	-	-
	Giden	-	-	-	-	-	-

Personel hareketliliğinin ağırlıklı olarak ERASMUS programı kapsamında gerçekleştiği görülmektedir. Erasmus programı kapsamında giden personel sayıları, gelen personel sayılarından daha yüksektir. Mevlana programı kapsamında sadece kuruma gelen akademik personel hareketliliği olduğu gözlenmektedir. Akademik değişim ve hareketlilik programlarına katılan kişi sayısının, kurumdaki toplam çalışan sayısı düşünüldüğünde beklenenin altında bir düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

Tablo 27: Değişim Programları Kapsamında Sağlanan Destek Miktarının Yıllara Göre Dağılımı

Değişim Programı Türü	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Toplam
ERASMUS	652.500 €	678.900 €	679.600 €	647.600 €	647.600 €	3.306.200 €
MEVLANA	12.900,00	182.520,00	113.040,00	-	-	308.460,00
FARABİ	61.600,00	109.600,00	138.641,10	-	-	309.841,10

ERASMUS programı kapsamında kullanılan bütçe yıllık 650.000 Avro civarındadır ve yıllar itibariyle bu programdan düzenli olarak faydalanılmıştır. Mevlana ve Farabi programları için kullanılan bütçeler daha sınırlıdır. Diğer taraftan, pandeminin etkisiyle 2020-2022 yılları arasında Mevlana ve Farabi programlarında herhangi bir gerçekleşme görülmemektedir. İlerleyen yıllarda akademik hareketlilik ve değişim programlarının çeşitlendirilmesi, özellikle uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması ve yeni fon kaynaklarının yaratılması gerektiği değerlendirilmektedir.

6.1.6. Üniversite Kaynaklı Bilimsel Yayınlar ve Kütüphane Olanakları

Web Of Science bünyesindeki uluslararası indeksler tarafından taranan Kocaeli Üniversitesi kaynaklı yurtdışı bilimsel yayınlar, bu yayınlara alınan atıflar ve iştirak edilen bilimsel etkinlikler Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Aşağıdaki tablolarda KOÜ kaynaklı yurtdışı bilimsel yayınlar ve bilimsel etkinliklere katılım faaliyetlerine ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Tablo 28: KOU Adresli Yurtdışı Bilimsel Yayınların Yıllara Göre Dağılımı

Yayın Sayısı	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
SCI-E/SSCI/A&HCI Makale ve Derleme Sayısı	405	412	533	587	755	86,42%
SCI-E/SSCI/A&HCI Uluslararası İşbirlikli Makale ve Derleme Sayısı	70	83	105	131	186	165,71%
ESCI Makale ve Derleme Sayısı	103	145	144	163	186	80,58%

Open Access Yayın Sayısı	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
WOS İndeksli Yayınlar Açık Erişim Sayısı (Tüm yayın türleri ve alt indeksler dâhildir)	233	256	323	319	406	74,25%

Atıf Oranı	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
SCI-E/SSCI/A&HCI Tüm Yıllardaki Yayınların İlgili Yılda Aldığı Atıf Sayısının Toplam Öğrt. Üyesi'ne Oranı	9,70	10,62	12,64	14,11	16,11	66,20
Öğretim Üye Sayısı	938	950	983	1.001	1.028	-
SCI-E/SSCI/A&HCI Tüm Yıllardaki Yayınların İlgili Yılda Aldığı Atıf Sayısı	9.095	10.089	12.424	14.123	16.566	-

Tablolardaki verilerden hareketle Web Of Science indekslerindeki dergilerde yayınlanan Kocaeli Üniversitesi kaynaklı yayınlar ve bu yayınlara alınan atıfların yıllar itibariyle düzenli bir artış gösterdiği gözlenmektedir. Özellikle uluslararası işbirliği ile yapılan yayın sayılarındaki yüksek oranlı artış önemlidir.

Kocaeli Üniversitesi bünyesindeki birimler tarafından yayınlanmakta olan bilimsel dergilere ilişkin veriler aşağıdaki tabloda görülmektedir. 2020 yılı sonu itibariyle Kocaeli Üniversitesi birimleri tarafından yayınlanmakta olan 13 adet bilimsel dergi yayın hayatına devam etmektedir.

Tablo 29: Kocaeli Üniversitesi Bünyesinde Yayınlanan Akademik Dergilerin Yıllar İtibari İle Dağılımı

Ölçüm Kriteri	2017	2018	2019	2020	2021
Akademik Dergiler	9	12	12	13	13

Aşağıdaki tabloda ise, Kocaeli Üniversitesi bünyesinde bulunan kütüphane kaynaklarının yıllar içindeki dağılımı görülmektedir. Kütüphane tarafından sunulan kaynaklar içerisinde en yüksek artış e-Dergi ve e-Kitap sayılarında gerçekleşmiştir.

Tablo 30: Kocaeli Üniversitesi Bünyesinde Bulunan Kütüphane Kaynaklarının Yıllar İtibari İle Dağılımı

Ölçüm Kriteri	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Kitap (Basılı)	112.645	115.974	118.360	119.676	121.397	7,77
Dergi (Basılı)	1.088	1.088	1.096	1.097	1.097	0,83
Tez (Basılı)	4.190	4.550	4.744	4.556	4.824	15,13
E-Kitap (Tam Metin)	302.245	309.428	296.847	437.855	485.145	60,51
E-Tez (Tam Metin)	2.800.000	2.800.000	2.800.000	2.626.291	2.626.291	-6,20
E-Dergi (Tam Metin)	39.351	58.182	57.160	68.079	66.917	70,05

Bu başlıkta son olarak Kocaeli Üniversitesi personelinin katıldığı bilimsel ve sanatsal etkinliklere ilişkin veriler sunulmuştur. Pandemi koşullarının etkisiyle 2020 ve 2021 yıllarında hem ulusal hem de uluslararası etkinliklere katılımın önemli, bir oranda azaldığı görülmektedir.

Tablo 31: Bilimsel ve Sanatsal Etkinliklere Katılımın Yıllar İtibari İle Dağılımı

Ölçüm Kriteri		2017	2018	2019	2020	2021	Toplam
Bilimsel Etkinlik	Ulusal	1.989	2.111	1.970	657	951	7.678
	Uluslararası	758	670	232	39	60	1.759
Sanatsal Etkinlik	Ulusal	41	42	34	13	15	145
	Uluslararası	21	17	3	-	-	41
TOPLAM							9.623

7.PAYDAŞ ANALİZİ

Kocaeli Üniversitesinin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerini dikkate alarak, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve başarı düzeyinin artırılması, kısaca katılımcılığın sağlanması amaçlanmaktadır.

Paydaşlar, Kocaeli Üniversitesi'nin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, üniversiteden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya üniversiteyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, temelde iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmaktadır.

Başlıca iç paydaşlar, kurumun çalışanları ve yöneticileri iken dış paydaşlar, öğrenciler, potansiyel öğrenciler, mezunlar, üniversite faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer üniversiteler ve kamu idareleri, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları olarak sıralanabilir.

Üniversitenin paydaş analizi yapılırken Stratejik Planlama Rehberi dikkate alınarak, öncelikle temel paydaşlar tespit edilmiş, daha sonra paydaşların önceliklendirilmesi yapılmış ve paydaşlardan anket yoluyla elde edilen bilgiler kullanılarak bir paydaş analizi yapılmıştır.

Tablo 32: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş (İP) Dış Paydaş (DP)	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlar	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Özel Sektör	DP	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet
Diğer Üniversiteler	DP	Orta	Güçlü	Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Resmi Kurumlar	DP	Orta	Zayıf	Birlikte Çalış
STK'lar	DP	Orta	Zayıf	Birlikte Çalış
Hastalar ve Yakınları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Tablo 33: Paydaşlar Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler İlişkisi

Paydaş Adı	Sağl Hizmet.	Danış. Hizmet.	Bilim.ve Kült. Etk.	Sosy. Spor. ve San. Etk.	Yükseköğretime	Proje Danış. Hiz.	Tek. Transfer Hizm.	Patent/ Faydalı	Girişim.	Ön Lisans ve Lisans Prg	Lisansüstü Prg.	Yab. Dil	Yaşam Boyu.	Çift Anadal	Ulusal ve Uluslararası Değ.	Araştırma	Sanayi İşbirliği	Bilimsel
Akademik Personel	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
İdari Personel	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			
Öğrenciler	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Mezunlar			+	+			+	+	+				+					
Özel Sektör	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+
Diğer Üniversiteler		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Milli Eğitim Bakanlığı	+	+			+	+				+	+		+		+	+	+	+
Yerel Yönetimler	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+	+
Resmi Kurumlar	+	+							+		+			+		+	+	+
STK'lar	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+	+
Hastalar ve Hasta Yakınları	+	+	+	+	+								+			+		

7.1. Paydaş Memnuniyet Analizleri

Kocaeli Üniversitesi'nin en önemli iç ve dış paydaşlarının kurum ile ilgili görüş, değerlendirme ve memnuniyet düzeylerine ilişkin geri bildirim almak, bu çerçevede toplanan verileri analiz ederek düzeltici ve iyileştirici önlemler almak amacıyla düzenli olarak akademik ve idari personel, öğrenci, mezun ve dış paydaş anketleri gerçekleştirilmektedir. Yıllık bazda gerçekleştirilen bu anketler, ilgili birimler tarafından analiz edilerek üniversite üst yönetimine raporlanmakta ve aynı zamanda sonuçlar tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. 2021 yılında gerçekleştirilen akademik ve idari personel, öğrenci, mezun ve dış paydaş anketlerinden elde edilen sonuçlar stratejik plan hazırlama çalışmaları çerçevesinde durum analizinde kullanılmak üzere aşağıda sunulmuştur.

7.1.1. Personel Memnuniyet Analizi

Tablo 34: Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketi Sonuçları (2021)

Memnuniyet Boyutları	Akademik Personel	İdari Personel
	(392kişi)	(284 kişi)
Yönetim Politikaları	69,23	64,08
İşten Memnuniyet	83,41	72,90
Fiziksel Çalışma Koşulları	70,69	70,69
Eğitim Geliştirme	65,57	62,82
İletişim	73,04	73,12
Katılım ve Aidiyet	72,36	68,23
Kurum Kültürü	68,57	66,66
GENEL	70,40	67,57

Personel Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinin 2021 yılı değerlendirme sonuçları incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin akademik personelde %70,4 idari personelde ise %67,57 düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu değerler, 2021 yılı için hedeflenen seviyenin (%77) bir miktar altında kalmış olmakla birlikte, alınan iyileştirici önlemlerle memnuniyet düzeyinin yükseltilmesine çalışılmaktadır. Memnuniyet anketlerine alt boyutlar bazında bakıldığında ise:

Yönetim politikalarına yönelik memnuniyeti ölçmek için kullanılan maddelerden “yöneticilerin sorunlara yapıcı yaklaşımlar getirmesi ve...” hem akademik (%72,85) hem de

idari personelde(%71,68) en yüksek memnuniyet düzeyine sahip madde olarak ortaya çıkarken “Terfi sisteminin yeterince açık ve objektif olması” akademik (%64,29) ve idari personelde (%55,07), en düşük memnuniyeti gösteren madde olarak ortaya çıkmıştır.

İşten memnuniyeti ölçmek için kullanılan maddelerden “yeteneklerime uygun iş” hem akademik (%86,63) hem de idari personelde(%75,35) en yüksek memnuniyet düzeyine sahip madde olarak ortaya çıkarken “İşin farklı türde görev içermesi” akademik personelde (%79,74) , “ işin kişisel gelişimime katkı sağlaması” ise idari personelde (%70,99), en düşük memnuniyeti gösteren maddeler olarak ortaya çıkmıştır.

Fiziksel Çalışma Koşullarına ait memnuniyeti ölçmek için kullanılan maddelerden “çalışma ortamının temiz ve düzenli olması” hem akademik (%77,6) hem de idari personelde (%78,94) en yüksek memnuniyet düzeyine sahip madde olarak ortaya çıkarken “yemekhane” akademik personelde (%62,30) ve idari personelde (%57,96) en düşük memnuniyeti gösteren madde olarak ortaya çıkmıştır.

Eğitim ve Geliştirmeye ait memnuniyeti ölçmek için kullanılan maddelerden “elektronik veri tabanının yeterliliği” (%74,64) akademik personelde en yüksek, “yurt içi ve yurt dışı bilimsel destek kolaylığı” (%55,51) en düşük memnuniyet düzeyine sahip maddeler olarak ortaya çıkmıştır. İdari personel de ise “kurum içinde aldığım eğitimin kişisel gelişime katkısı” (%64,23) ile en yüksek ve ” kurum içinde aldığım eğitimin yaptığım işe katkısı” (%62,04) en düşük olarak ortaya çıkmıştır.

İletişime ait memnuniyeti ölçmek için kullanılan maddelerden “Yöneticilere ulaşabilme” hem akademik personelde (%76,58) hem de idari personelde (%76,76) en yüksek, “Akademik personelin memnuniyetine önem verilmesi” (%66,42) ile akademik personelde, “çalışanların bilgilendirildiği toplantılar” (%68,10) ise idari personelde en düşük düzeyde ortaya çıkmıştır.

Katılım ve Aidiyet duygusuna ait memnuniyeti ölçmek için kullanılan maddelerden “Üniversite mensubu olmak” hem akademik personelde (%80,87) hem de idari personelde (%76,69) en yüksek, “Yöneticinin karar alırken akademik personelden görüş alması” (%66,84) ile akademik personelde, “kurum içi sosyal etkinlik” (%60,77) ise idari personelde en düşük düzeyde ortaya çıkmıştır.

Akademik ve İdari personelin dışındaki dış paydaşların memnuniyetlerine yönelik analiz sonuçları aşağıda sunulmuştur.

7.1.2. Öğrenci Memnuniyeti Analizi

Öğrenci memnuniyet düzeyinin değerlendirilmesi için 59 soruluk bir anket hazırlanmıştır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından her akademik yılsonunda öğrenci bilgi sistemi üzerinden çevrimiçi olarak uygulanan ankette 10 farklı hizmet boyutu açısından (Eğitim Öğretim Hizmetleri, Derslikler ve Fiziksel Altyapı, Yerleşke İmkânları, Kütüphane, Sağlık Hizmetleri, Yemekhaneler, Kantinler/Kafeteryalar, Barınma İmkânları, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler, İdari Birimler ve İşlemler) memnuniyet düzeyleri sorgulanmaktadır. Bu hizmet alanlarına ilaveten öğrencilerin genel memnuniyet düzeyleri (Genel Değerlendirme ve Genel Olarak Kocaeli Üniversitesi Öğrencisi Olmaktan Dolayı Memnuniyet Derecesi) de ayrıca değerlendirilmiştir. Söz konusu memnuniyet düzeylerini gösteren anket Ek 1’de sunulmuştur. Haziran 2022 tarihinde gerçekleştirilen son ankete 14.217 Ön Lisans, 35.033 Lisans, 4.975 Yüksek Lisans ve 1.213 Doktora öğrencisi olmak üzere toplam 55.438 kişi katılmıştır.

Ankete verilen bütün cevapların ortalaması değerlendirildiğine öğrenci memnuniyet düzeyi %58,77 seviyesindedir. Bu rakam “Memnunum” ve “Çok Memnunum” görüşünü belirten öğrencilerin sayısının toplamının ankete katılan toplam öğrenci sayısına oranı olarak bulunmuştur. “Hiç Memnun Değilim ve Memnun Değilim” şeklinde görüş belirtenlerin seviyesi %12,84 olarak hesaplanmıştır. %28,98 ise “Kararsız” olarak görüş belirtmiştir.

“Genel Olarak Kocaeli Üniversitesi Öğrencisi Olmaktan Dolayı Memnuniyet Dereceniz Nedir?” şeklindeki son soruya verilen yanıtlara göre genel memnuniyet düzeyi %73,10 olarak hesaplanmıştır.

Ön lisans öğrencilerinden ankete katılma sayısı 14.217 dir. Bütün anket geneli için memnuniyet düzeyi (%62,26), kararsızların oranı (%26,24) ve memnuniyetsizlik oranı ise (%11,51) dir. Genel değerlendirme ortalaması (yani anketin son 3 sorusunun ortalaması) (%64,61) dir. Genel olarak Kocaeli Üniversitesi öğrencisi olmaktan dolayı duyulan memnuniyet derecesi (%72,07) dir.

Lisans öğrencilerinden ankete katılma sayısı 35033 dir. Bütün anket geneli için memnuniyet düzeyi (%55,07), kararsızların oranı (%31,11) ve memnuniyetsizlik oranı ise (%13,82) dir. Genel değerlendirme ortalaması (yani anketin son 3 sorusunun ortalaması) (%56,85) dir. Genel olarak Kocaeli Üniversitesi öğrencisi olmaktan dolayı duyulan memnuniyet derecesi (%63,84) tür.

Yüksek lisans öğrencilerinden ankete katılma sayısı 4.975 dir. Bütün anket geneli için memnuniyet düzeyi (%71,63), kararsızların oranı (%21,48) ve memnuniyetsizlik oranı ise (%6,89) dir. Genel değerlendirme ortalaması (yani anketin son 3 sorusunun ortalaması) (%74,15) dir. Genel olarak Kocaeli Üniversitesi öğrencisi olmaktan dolayı duyulan memnuniyet derecesi (%78,29) dir.

Doktora öğrencilerinden ankete katılma sayısı 1.213 tür. Bütün anket geneli için memnuniyet düzeyi (%71,53), kararsızların oranı (%20,87) ve memnuniyetsizlik oranı ise (%7,38) dir. Genel değerlendirme ortalaması (yani anketin son 3 sorusunun ortalaması) (%74,15) dir. Genel olarak Kocaeli Üniversitesi öğrencisi olmaktan dolayı duyulan memnuniyet derecesi (%78,20) dir.

Akademik düzeyler arasında karşılaştırma yapıldığında, en yüksek memnuniyet düzeyi lisansüstü öğrencilerindedir (%78), bunları sırasıyla ön lisans öğrencileri (%72) ve lisans öğrencileri (%64) takip etmektedir.

Anket soruları alt başlıklar halinde incelendiğinde, üniversite genelinde Eğitim Öğretim Hizmetlerinde genel memnuniyet oranının ağırlıklı ortalaması (memnunum ve çok memnunum toplamlarının genel toplama oranı) %61,97 ve aritmetik ortalaması ise %70,56 dır. Dersliklerin fiziki yeterlilik ve uygunluğu (%58,65 ve %65,75); Yerleşke imkânları (%59,23 ve %65,42) ; Umuttepe Kütüphanede verilen hizmetlerin yeterliliği (%58,51 ve %64,78); Öğrencilere sunulan sağlık hizmetleri (%56,45 ve %61,39); Yemekhane ve kafeteryaların ihtiyacı karşılaması (%56,95 ve %61,78); Kantinlerin ihtiyacı karşılaması (%56,77 ve %61,41); Yerleşke içinde ve yakınındaki barınma imkânları (%56,62 ve %60,32); Sosyal ve Kültürel faaliyetler (%53,25 ve %58,20); İdari Birimler ve İşlemler (%58,96 ve %65,13) seviyesindedir. Üniversite yaşamının öğrenci beklentilerini karşılama düzeyi (ağırlıklı %56,95 ve aritmetik %64,23), üniversite yaşantısına ilişkin memnuniyet düzeyi ise (%57,79 ve %64,99) olarak ölçülmüştür. Genel olarak Kocaeli Üniversitesi öğrencisi olmaktan dolayı memnuniyet oranı ise (%63,07 ve %60,6) olarak hesaplanmıştır.

Bu oranlar hedeflenen düzeyin bir miktar altındadır. Memnuniyet düzeylerinin yükseltilmesi için gerekli çalışmaların 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık sürecinde dikkatle değerlendirilmesi önerilmektedir. Diğer taraftan, ankete katılanların yaklaşık %30 kadarının kararsız grubunda yer alması dikkat çekmektedir.

7.1.3. Mezun Memnuniyet Analizi

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı için internet üzerinden önemli bir paydaş grubu olan Kocaeli Üniversitesi mezunlarının memnuniyet düzeyini değerlendirmek için bir anket çalışması gerçekleştirilmiştir. 20.06.2022 tarihli ÖBS den alınan verilere göre 480 ön lisans ve 1722 lisans öğrencisi olmak üzere 2210 mezunumuza 22 adet soru sorulmuştur. İlgili sorulara yönelik cevaplar Ek 2’de yer almıştır.

Yapılan analizler neticesinde, ankete katılan mezunların %77’sinin bilinçli olarak KOÜ’ni tercih ettiğini, %74’ünün tercih yapmadan önce alanı ile ilgili bilgiye sahip olduğu; % 82,51’inin alan bilgisini kavrama ve kullanma yetkinliğine sahip olarak mezun olduğu; mezun olduğu bölümün eğitim düzeyini yeterli bulanların oranının %63 olduğu, %62,26’sının aldıkları eğitimin başlangıçtaki beklentilerini karşıladığı; %74,10’unun alanın gerektirdiği bilgisayar kullanma yetkinliğine sahip olduğu; meslek hayatı/iş dünyasına yönelik önerilerin yeterliliği bulanların oranının %65,39 olduğu, alanı ile ilgili iletişim kurabilecek yabancı dil bilgisine sahip olanların %55,91 olarak ölçüldüğü; %75’inin bilgiye ulaşma ve araştırma becerisi kazandığı; %73,85’inin insani iletişim becerisini geliştirdiği; %71,9’unun disiplinler arası gruplarda çalışabilme yeteneği kazandığı; %77,17’sinin etik ve mesleki sorumluluk anlayış kazandığı, %69’unun Kocaeli Üniversitesini dost ve arkadaşlarına tavsiye edeceği; %64,66’sının yine aynı bölümünü tercih edeceği; %72,72’sinin Kocaeli Üniversitesi mezunu olduğunu övünçle ifade edeceği; %68,51’inin bir yakınına Kocaeli Üniversitesini önereceği ve %68,28’inin yeni girecek öğrencilere Kocaeli Üniversitesini tavsiye edeceği sonuçları çıkmıştır.

Ayrıca, %71,15 in almış olduğu eğitimden memnun olduğu, %64,04 in tekrar üniversite okuyacak olsa yine Kocaeli Üniversitesini tercih edeceği, mezunların %30,13’ünün özel sektör, %20,58 in kendi işini kurmak, %17,57 nin kamu sektöründe ve %11 in akademik kariyer planladığı, %67,43’ünün de üniversiteye yeni girecek adaylara (eş, dost, arkadaşlara vb.) Kocaeli Üniversitesi’ni tavsiye edeceği bilgisi alınmıştır.

Lisans mezunlarının %24,71’i ve ön lisans mezunlarının %15,16’sı beklentilerinin altında eğitim aldığını belirtmiştir. Beklentilerinin üstünde bir eğitim aldığını söyleyen ön lisans ve lisans mezunlarının oranı ise sırasıyla % 37,09 ve %21,05 olduğu ölçülmüştür.

Kocaeli Üniversitesi mezunlarına yönelik mezun memnuniyet anketi sonuçlarına bakıldığında genel memnuniyet oranının lisans mezunlarında %75,29 ve ön lisans mezunlarında ise %84,84 olduğu belirlenmiştir. Ancak mezunlarımızın alanı ile ilgili iletişim

kurabilecek derecede yabancı dil bilgisine sahip olma oranının düşük (%55,91) olduğu ve bu oranın artırılması gerektiği kanaatine varılmıştır.

7.1.4. Hasta Memnuniyet Analizi

7.1.4.1. Ayaktan Hastalar

Tıp Fakültesi Hastanesi bünyesinden ayaktan tedavi hizmeti alan hastalar üzerinde bir memnuniyet anketi gerçekleştirilmiştir. 2022 Mayıs ayında gerçekleştirilen bu ankete 32 kişi katılmıştır. Anket formunda 18 soru ile hastaları aldıkları sağlık hizmetine ilişkin değerlendirmeleri incelenmiştir. Bu anket sonuçlarına göre;

Hastaların % 91'i hastanede verilen sağlık hizmetinden genel olarak memnun olduğunu belirtirken, sadece % 5'i memnun olmadığını belirtmişlerdir. Çalışanların mahremiyete gösterdikleri özen, bilgi verilen süre içinde tetkiklerin yaptırılabilme oranı ve danışma ve yönlendirme hizmetleri konularındaki memnuniyet oranları sırasıyla %87,5, %93,75 ve %90,62 olarak ortaya çıkmıştır.

Muayene olacağı doktoru kendisinin seçebilmesi, bekleme salonunun rahatlığı, beklenen süre içinde muayene olunması konularındaki memnuniyet oranları ise sırasıyla %90,62, %90,62 ve %93,75 olarak ortaya çıkmıştır.

7.1.4.2. Yatan Hastalar

2022 yılı Mayıs ayında gerçekleştirilen ve 15 sorudan oluşan yatan hasta memnuniyet anketine 32 kişi katılmıştır. Yatan hasta memnuniyeti anketi sonucunda; hastaların % 90,83'ü hastanede verilen hizmetin genel olarak iyi olduğunu belirtirken, sadece % 4,16'sı iyi olmadığını belirtmişlerdir.

Hastane personelinin davranışı nezaket kurallarına uygunluğu, hastanenin sunmuş olduğu hizmetler, doktor tarafından hastalık hakkında bilgi verilmesi, kişisel mahremiyete özen gösterilmesi konularındaki memnuniyet oranları sırasıyla %93,75, %93,75, %93,75 ve %96,87 olarak ortaya çıkmıştır. Genel temizlik, hastaneden ayrılma süresinde taburculukla ilgili bilgi verilmesi konularındaki memnuniyet oranları sırasıyla %87,5 ve %90,62 olarak ortaya çıkmıştır.

7.1.4.3.Acil Servis

2022 yılı Mayıs ayında gerçekleştirilen ve 18 sorudan oluşan acil servis hasta memnuniyeti anketine verilen yanıtlar incelendiğinde; hastaların % 93,22 'si acil serviste verilen hizmetten genel olarak memnun olduğunu belirtirken, sadece % 4,68' i memnun olmadığını belirtmişlerdir. Hastanede muayene ve müdahale için beklenen süre, acil servis içindeki birimlere ulaşım, danışma ve yönlendirme hizmetleri, çalışanların mahremiyete gösterdikleri özen konularındaki memnuniyet oranları %90'ın üzerinde ortaya çıkmıştır.

7.1.5. Paydaş Memnuniyet Analizleri Genel Değerlendirme

Dış paydaş analizi için öğrenci, mezun ve hasta dışındaki dış paydaşlarımız özel sektör, üniversiteler, MEB, yerel yönetimler, resmi kurumlar ve STK lar olarak belirlenmiştir. Bu kitlelerden veri toplama işlemi karşılıklı zaman kaybı yaşamamak adına internet ortamında yapılmıştır. 122 katılımcıdan elde edilen veriler dikkate alınarak yapılan değerlendirme sonrasında öğrenci, mezun ve hasta memnuniyeti dışındaki dış paydaş memnuniyet oranı %69,62 olarak bulunmuştur. Önceliklendirmeleri yapılmış olan dış paydaşlara yöneltilen sorulara ait elde edilen bilgiler aşağıdaki tablo da sunulmuştur.

Tablo 35: Dış Paydaş Genel Memnuniyet Düzeyleri

Dış Paydaşlar	Memnuniyet Yüzdesi (%)
Öğrenciler	58,77
Mezunlar (ön lisans)	84,84
Mezunlar (lisans)	75,29
Hastalar	90,00
Özel Sektör	68,42
Üniversiteler	88,89
Milli Eğitim Bakanlığı	64,29
Yerel Yönetimler	66,67
Resmi Kurumlar	70,37
STK'lar	57,14

Kocaeli Üniversitesinin dış paydaşları üzerinde gerçekleştirilen memnuniyet araştırmasında paydaşlara, “Kocaeli Üniversitesi ile kurumunuz arasındaki ilişkileri de dikkate alarak, KOÜ ile ilgili söyleyebileceğiniz **3 olumlu/pozitif şey/nitelik/konu** ve **3 olumsuz/negatif şey/nitelik/konu/öneri** nedir?” sorusu sorulmuş ve Kocaeli Üniversitesi ile ilgili düşünceleri öğrenilmeye çalışılmıştır.

Bu kapsamda dış paydaşlarımızın genel olarak olumlu görüşleri şu başlıklarda özetlenebilir;

- ✓ Akademik ve İdari personelin iletişime açık olması,
- ✓ Stratejisinde Ar-Ge, Yenilik, inovasyon faaliyetlerine yer vermesi,
- ✓ Ortak yürütülen projelerde, proje koordinatörü öğretim elemanlarının olumlu katkıları,
- ✓ Kocaeli Üniversitesinin, kurumsal ve fiziki yapısı bakımından Üniversiteler arasında önemli bir yere sahip olması,
- ✓ Eğitim şartlarının ve kalitesinin iyi olması,
- ✓ Sanayi- Üniversite işbirliği,
- ✓ Staj için gelen öğrencilerin düzenli olarak takip edilmesi,
- ✓ Teknopark imkanları,
- ✓ Hastane hizmetleri,
- ✓ İlimizdeki sosyal ihtiyaçlara duyarlılığı,
- ✓ Şehirdeki eğitim faaliyetlerine katkısı,
- ✓ Coğrafi yakınlık,
- ✓ Samimi işbirliği, sorunları çözmek için gösterilen çaba, halktan kopmamış olmak,
- ✓ Üniversite yönetiminin işbirliğine açık olması,
- ✓ Lisansüstü programların kalitesi
- ✓ Öğretim kadrosunun ve eğitim kalitesinin iyi olması,
- ✓ Kültürel katkı

Diğer taraftan, dış paydaşların iyileştirme ve geliştirmeye açık yönler olarak tespit ettikleri hususlar şu şekilde özetlenebilir;

- ✓ Sanayi ile ilişkilerin güçlendirilmesi, bilimsel üretkenlik ve inovasyon konusunda daha etkili çalışmalar yapılması,

- ✓ Üniversite-Sanayi işbirliğinin önündeki bürokrasiyi azaltıp, prosedürlerin kolaylaştırılması
- ✓ Üniversite sanayi işbirliğinin geliştirilmesi, ortak proje geliştirme protokolleri ve sanayiye yönelik lisansüstü tezlerin yapılması, alana özgü veya hibrit lisansüstü programlar açılması,
- ✓ Kocaeli Üniversitesi'nin tanınırlığı/bilinirliğini arttırmaya yönelik çalışmaların arttırılması ve kurumsal başarıların daha etkili şekilde duyurulması,
- ✓ Şehir ve şehirdeki kurumlarla bütünleşme ve işbirliğinin güçlendirilmesi, toplumla daha yakın ilişkiler kurulması, izole olmaması,
- ✓ Paydaşlarla sistematik ve planlı bir işbirliği modelinin oluşturulması, sürdürülebilir proje işbirliklerinin geliştirilmesi,
- ✓ Kocaeli Üniversitesi'nin hastane hizmetleri dışındaki faaliyetlerinin de ön plana çıkarılması,
- ✓ İl genelinde tarım, hayvancılık ve turizm sektörlerinin gelişiminde daha etkili çalışmalar yapılması,
- ✓ İl genelinde eğitim kalitesinin gelişmesinde daha etkili rol alınması,
- ✓ Üniversite ve Gençlik Spor İl Müdürlüğü arasında protokol imzalayarak gençlere sosyal sportif kültürel ve eğitsel faaliyetlerde daha etkin projeler üretilmesi,
- ✓ Staj dönemleri dışında da, ilgili kurumlarla iletişimin devam ettirilmesi ve ilişkilerin geliştirilmesi,
- ✓ Umuttepe yerleşkesi dışındaki yerleşkelerin sosyal imkanlarının iyileştirilmesi,
- ✓ Tesisler, altyapı ve personel imkanlarının güçlendirilmesi
- ✓ Üniversite yerleşkesindeki otopark sorununun çözülmesi,
- ✓ Mühendislik fakültesinde lisans öğrenci kontenjanlarının artırılması,
- ✓ Mühendislik hizmetlerinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi,

- ✓ Öğretmenlere hizmetiçi eğitim imkanları sunulması, özellikle ilde görev yapan öğretmenlere özel koşullarda lisansüstü eğitim olanakları sağlanması,

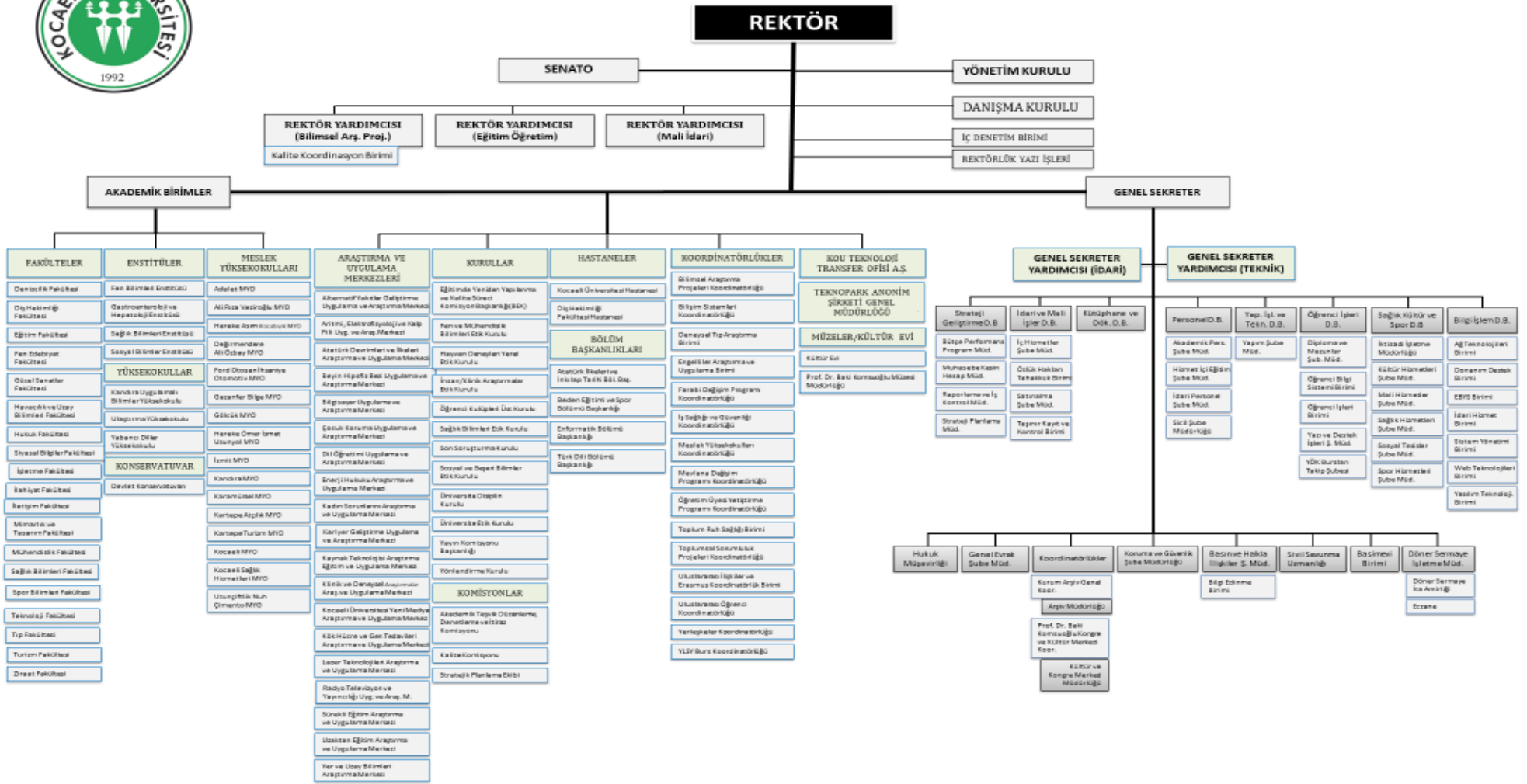
8.KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Bu bölümde, üniversitenin faaliyet alanları ile ilgili ürün ve hizmetlerin değerlendirilmesinin yanı sıra, insan kaynakları, fiziki kaynaklar ve teknolojik altyapı, mali kaynaklar, akademik faaliyetler, çalışan memnuniyeti ve kurum kültürü analizleri ile ilgili değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler tüm birimler ile yapılan iş birliği ve alınan destek sonucunda gerçekleştirilmiş olup, bu aşamada birimlerden toplanan bilgiler, yapılan anketler, üst ve orta düzey yöneticiler ile yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler danışmanlık ekibi, stratejik planlama ekibi ve strateji geliştirme kurulu tarafından değerlendirilerek kurum içi analiz hazırlanmıştır. Bu çerçevede öncelikle teşkilat şeması sunulmuş, daha sonra kurumun insan kaynakları ve fiziki kaynakları ile teknoloji ve bilişim altyapısının mevcut durumu değerlendirilmiş ve stratejik plan dönemi için öngörülen mali kaynakların analizi gerçekleştirilmiştir.

Şekil 2: Teşkilat Şeması



KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI



8.1.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Kocaeli Üniversitesinin insan kaynakları yetkinlik analizi çerçevesinde hem akademik hem de idari personele ilişkin çeşitli göstergeler aşağıda değerlendirilmiştir.

Tablo 36: Akademik Personel Sayısının (Öğretim Üyesi) Akademik Birimlere Göre Dağılımı

FAKÜLTELER						
Akademik Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Diş Hekimliği	18	18	17	17	14	-22,22
Eğitim	51	49	51	52	54	5,88
Fen Edebiyat	102	100	107	113	113	10,78
Güzel Sanatlar	18	18	23	22	25	38,89
İ.İ.B.F. (KAPANDI)	69	70	74	76	73	5,80
İşletme (YENİ AÇILDI 2022)	-	-	-	-	-	-
Siyasal Bilgiler (Yeni Açıldı 2022)	-	-	-	-	-	-
İletişim	29	30	33	32	31	6,90
Mimarlık ve Tasarım	17	19	16	16	18	5,88
Mühendislik	171	171	167	170	182	6,43
Hukuk	21	21	20	19	21	0,00
Teknoloji	34	35	36	39	42	23,53
Tıp	215	223	226	231	239	11,16
İlahiyat	14	15	21	21	23	64,29
Havacılık ve Uzay Bilimleri	17	17	17	19	17	0,00
Denizcilik	5	4	7	8	8	60,00
Ziraat ve Doğa Bilimleri	-	-	0	12	12	-
Spor Bilimleri	13	9	10	9	10	-23,08
Sağlık Bilimleri	5	7	9	10	11	120,00
Turizm	-	-	0	11	11	-
Genel Toplam	799	806	834	877	904	13,14

Fakülteler genel olarak değerlendirildiğinde, en fazla akademik personele sahip birimin Tıp Fakültesi olduğu görülmektedir. Yeni kurulan fakültelerde yıllar içerisinde

akademik personel sayısı hızla artmış olmakla birlikte, Ziraat ve Doğa Bilimleri, Denizcilik, Turizm Fakültesi gibi birimlerde akademik personel sayısının halen oldukça düşük olduğu göze çarpmaktadır.

MESLEK YÜKSEKOKULLARI						
Akademik Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Adalet	2	2	0	2	1	-50,00
Ali Rıza Veziroğlu	4	5	5	10	8	100,00
Hereke Ömer İsmet Uzunyol	6	6	6	12	13	116,67
Hereke Asım Kocabıyık	-	-	-	10	10	-
Değirmendere Ali Özbay	3	3	3	3	2	-33,33
Kartepe Turizm	4	4	4	3	3	-25,00
Gazanfer Bilge	7	7	10	8	8	14,29
Gölcük	7	8	8	5	7	0,00
İzmit	4	4	4	12	12	200,00
Kandıra	5	5	5	5	5	0,00
Karamürsel	3	3	3	3	3	0,00
Kartepe Atçılık	1	2	2	2	2	100,00
Kocaeli Sağlık Hizmetleri	8	8	8	10	10	25,00
Kocaeli	17	16	17	14	13	-23,53
Uzunçiftlik Nuh Çimento	2	3	6	8	8	300,00
Ford Otosan İhsaniye	6	6	6	5	5	-16,67
Asım Kocabıyık (KAPANDI)	3	4	4	-	-	-
Arslanbey (KAPANDI)	9	9	8	-	-	-
Gıda ve Tarım (KAPANDI)	10	10	10	-	-	-
Hereke (KAPANDI)	12	13	11	-	-	-
Köseköy (KAPANDI)	7	7	9	-	-	-
Yahya Kaptan (KAPANDI)	1	1	1	-	-	-
Genel Toplam	121	126	130	112	110	-9,09

Meslek Yüksek Okulları açısından bakıldığında, en fazla akademik personele sahip birimin Kocaeli Meslek Yüksekokulu olduğu görülmektedir. En az akademik personele sahip birim ise Adalet Meslek Yüksekokulu'dur. Yeniden yapılanma çalışmaları çerçevesinde 2020

yılında 5 MYO kapatılmış ve bazı programlar birleştirilerek MYO'larda yeni düzenlemeler yapılmıştır.

YÜKSEKOKULLAR						
Akademik Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Yabancı Diller	0	0	0	0	0	-
Ulaştırma	0	0	0	0	0	-
Kandıra Uygulamalı Bilimler	1	1	1	1	1	0,00
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (KAPANDI)	9	9	10	-	-	-
Kocaeli Sağlık (KAPANDI)	-	-	-	-	-	-
Genel Toplam	10	10	11	1	1	-90,00

Yüksek okullarda da akademik personel sayısında yıllar itibariyle dalgalanmalar yaşanmıştır. 2018 yılında Kocaeli Sağlık YO kapatılarak Sağlık Bilimleri Fakültesi açılmış, 2020 yılında ise Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO kapatılarak Turizm Fakültesi açılmıştır.

DiĞER AKADEMİK VE İDARİ BİRİMLER						
Akademik/İdari Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Araştırma ve Uyg. Hast.	0	0	0	0	0	-
Devlet Konservatuvarı	5	5	6	9	11	120,00
Rektörlük	3	3	2	2	2	-33,33
Diğer	0	0	0	0	0	-
Genel Toplam	8	8	8	11	13	62,50

Rektörlük'e bağlı bölümlerde görevli akademik personelin büyük bölümü 2014 yılında yüksekokul kadrolarına aktarılmış o nedenle Rektörlük kadrosunda görevli akademik personel sayısı 2018 yılında azalmıştır.

Tablo 37: Akademik Personel Sayısının (Öğretim Üyesi) Akademik Birimlere Göre Yıllar İtibarı İle Değişimi

AKADEMİK PERSONEL SAYISI (Öğretim Üyesi)						
Akademik Birimler	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Fakülteler	799	806	834	877	904	13,14
Meslek Yüksekokulları	121	126	130	112	110	-9,09
Yüksekokullar	10	10	11	1	1	-90,00
Enstitüler	0	0	0	0	0	-
Konservatuvar	5	5	6	9	11	120,00
Rektörlük	3	3	2	2	2	-33,33
Diğer Birimler	0	0	0	0	0	-
Genel Toplam	938	950	983	1.001	1.028	9,59

Kocaeli Üniversitesinde görevli akademik personelin yaklaşık %85 lik kısmı fakültelerde yer almaktadır. Fakültelerde görevli akademik personel sayısı yıllar içinde düzenli olarak artmaktadır.

Tablo 38: Akademik Personel Sayısının (Öğretim Elemanı) Akademik Birimlere Göre Yıllar İtibarı İle Değişimi

AKADEMİK PERSONEL SAYISI (Öğretim Elemanı)						
Akademik Birimler	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Fakülteler	546	625	721	685	779	42,67
Meslek Yüksekokulları	185	187	185	192	191	3,24
Yüksekokullar	38	41	96	90	88	131,58
Enstitüler	200	105	95	83	64	-68,00
Konservatuvar	8	8	9	8	10	25,00
Rektörlük	129	127	70	66	60	-53,49
Diğer Birimler	4	3	3	3	3	-25,00
Genel Toplam	1.110	1.096	1.179	1.127	1.195	7,66

Tablo 39: Öğretim Üyelerinin Ünvanlara Göre Dağılımı

ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI						
Kadro Ünvanı	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Profesör	235	257	284	306	328	39,57
Doçent	212	203	213	224	223	5,19
Doktor Öğretim Üyesi	491	490	486	471	477	-2,85
Genel Toplam	938	950	983	1.001	1.028	9,59

Öğretim üyesi sayısı yıllar içinde düzenli olarak artmaktadır. 2021 yılı sonu itibariyle Kocaeli Üniversitesinde toplam 1028 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Bu grupta sayıca en fazla Doktor Öğretim Üyesi olmakla birlikte, Doçent ve Profesör sayıları artarken, Doktor Öğretim Üyesi sayısının yıllar içinde azaldığı görülmektedir. Üniversitede görevli Profesör sayısı, son 5 yılda yaklaşık %40 artmıştır.

Tablo 40: Öğretim Elemanlarının Ünvanlara Göre Dağılımı

ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI						
Kadro Ünvanı	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Öğretim Görevlisi	272	460	465	462	455	67,28
Araştırma Görevlisi	658	636	714	665	740	12,46
Okutman	158	-	-	-	-	-
Uzman	22	-	-	-	-	-
Genel Toplam	1.110	1.096	1.179	1.127	1.195	7,66

Kocaeli Üniversitesinde 2021 yılı sonu itibariyle öğretim üyeleri dışında, 1.195 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim görevlisi sayısı en fazla 2019 yılında, araştırma görevlisi sayısı en fazla 2021 yılında kaydedilmiştir. Okutman ve uzmanlar ise 2018 yılı itibariyle öğretim görevlisi kadrosuna geçirilmiştir. Bu nedenle 2018 yılında öğretim görevlisi sayısında büyük bir artış yaşanmış ve Okutman, Uzman kadroları tamamen sona ermiştir.

Tablo 41: Akademik Personel Sayısının (Öğretim Elemanı) Akademik Birimlere Göre Dağılımı

FAKÜLTELER						
Akademik Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Diş Hekimliği	28	26	30	44	65	132,14
Eğitim	15	19	20	19	18	20,00
Fen Edebiyat	28	38	42	42	39	39,29
Güzel Sanatlar	23	23	26	25	26	13,04
İ.İ.B.F. (Kapandı)	15	23	36	34	36	140,00
İşletme (Yeni Açıldı 2022)	-	-	-	-	-	-
Siyasal Bilgiler (Yeni Açıldı 2022)	-	-	-	-	-	-
İletişim	13	18	23	23	25	92,31
Mimarlık ve Tasarım	10	14	16	15	15	50,00
Mühendislik	33	68	83	75	79	139,39
Hukuk	19	26	26	25	26	36,84
Teknoloji	8	11	15	15	13	62,50
Tıp	289	287	321	286	338	16,96
İlahiyat	10	11	17	17	19	90,00
Havacılık ve Uzay Bilimleri	3	4	8	8	11	266,67
Denizcilik	3	3	5	5	6	100,00
Ziraat ve Doğa Bilimleri	-	1	1	1	2	-
Spor Bilimleri	22	24	24	24	33	50,00
Sağlık Bilimleri	27	29	28	25	24	-11,11
Turizm	-	-	-	2	4	-
Genel Toplam	546	625	721	685	779	42,67

*Yardımcı Öğretim Elemanı

MESLEK YÜKSEKOKULLARI						
Akademik Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Adalet	0	0	1	2	2	-
Ali Rıza Veziroğlu	8	8	7	10	10	25,00
Hereke Ömer İsmet Uzunyol	22	23	20	20	20	-9,09
Hereke Asım Kocabıyık	-	-	-	17	18	-
Değirmendere Ali Özbay	7	7	8	9	9	28,57
Kartepe Turizm	8	8	8	8	8	0,00
Gazanfer Bilge	5	5	6	11	10	100,00
Gölcük	8	8	8	7	7	-12,50
İzmit	6	6	6	18	19	216,67
Kandıra	19	20	20	15	14	-26,32
Karamürsel	14	14	14	14	15	7,14
Kartepe Atçılık	3	4	4	5	5	66,67
Kocaeli Sağlık Hizmetleri	9	9	10	15	14	55,56
Kocaeli	34	33	32	34	33	-2,94
Uzunçiftlik Nuh Çimento	3	3	2	5	5	66,67
Ford Otosan İhsaniye	2	2	2	2	2	0,00
Asım Kocabıyık (Kapandı)	6	5	5	-	-	-
Arslanbey (Kapandı)	6	6	6	-	-	-
Gıda ve Tarım (Kapandı)	1	1	1	-	-	-
Hereke (Kapandı)	13	13	13	-	-	-
Köseköy (Kapandı)	8	9	9	-	-	-
Yahya Kaptan (Kapandı)	3	3	3	-	-	-
Genel Toplam	185	187	185	192	191	3,24

Meslek Yüksek Okulları açısından en fazla öğretim elamanına sahip birimin Kocaeli Meslek Yüksekokulu olduğu görülmektedir. En az akademik personele sahip birim ise Adalet Meslek Yüksekokulu'dur. Yeniden yapılanma çalışmaları çerçevesinde 2020 yılında 5 MYO kapatılmış ve bazı programlar birleştirilerek MYO'larda yeni düzenlemeler yapılmıştır.

ENSTİTÜLER						
Akademik Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Fen Bilimleri	108	58	51	43	30	-72,22
Sağlık Bilimleri	32	19	15	13	8	-75,00
Sosyal Bilimler	60	28	29	27	26	-56,67
Gastroenteroloji ve Hepatoloji	-	-	-	-	-	-
Genel Toplam	200	105	95	83	64	-68,00

Enstitülerde görevli öğretim elamanı sayıları yıllar itibariyle giderek azalmıştır. 2021 yılında Gastroenteroloji ve Hepatoloji Enstitüsü kurulmuş, ancak henüz bir akademik personel kadrosu ihdas edilmemiştir.

YÜKSEKOKULLAR						
Akademik Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Yabancı Diller	37	40	95	90	88	137,84
Ulaştırma	0	0	0	0	0	-
Kandıra Uygulamalı Bilimler	0	0	0	0	0	-
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (KAPANDI)	1	1	1	-	-	-
Kocaeli Sağlık (KAPANDI)	-	-	-	-	-	-
Genel Toplam	38	41	96	90	88	131,58

Yüksek okullarda da öğretim elamanı sayısında yıllar itibariyle dalgalanmalar yaşanmıştır. 2018 yılında Kocaeli Sağlık YO kapatılarak Sağlık Bilimleri Fakültesi açılmış, 2020 yılında ise Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO kapatılarak Turizm Fakültesi açılmıştır.

DİĞER AKADEMİK VE İDARİ BİRİMLER						
Akademik/İdari Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Araştırma ve Uyg. Hast.	0	0	0	0	0	-
Devlet Konservatuvarı	8	8	9	8	10	25,00
Rektörlük	129	127	70	66	60	-53,49
Diğer	4	3	3	3	3	-25,00
Genel Toplam	141	138	82	77	73	-48,23

Rektörlük'e bağlı bölümlerde görevli akademik personelin büyük bölümü 2014 yılında yüksekokul kadrolarına aktarılmış o nedenle Rektörlük kadrosunda görevli akademik personel sayısı 2018 yılında azalmıştır.

8.1.2. Kurum Kültürü ve Memnuniyet Analizi

Anket Türü	2017	2018	2019	2020	2021	Genel Oran
Akademik						
Yönetim Politikaları Ve Uygulamaları	-	-	66,35	66,07	69,23	70,16
İşten Memnun Olma	-	-	81,62	82,00	83,41	
Fiziksel (Çalışma) Koşulları	-	-	67,19	68,64	70,69	
Eğitim, Gelişim Ve Araştırma Olanakları	-	-	61,81	64,18	65,57	
İletişim	-	-	68,82	69,90	73,04	
Katılım ve Aidiyet	-	-	67,25	67,75	72,36	
Kurum Kültürü			69,16	69,66	68,57	
İdari						
Yönetim Politikaları Ve Uygulamaları	-	-	60,51	63,73	64,08	66,65
İşten Memnun Olma	-	-	67,46	69,37	72,90	
Fiziksel (Çalışma) Koşulları	-	-	65,90	71,02	70,69	
Eğitim Ve Gelişim Olanakları	-	-	58,37	60,68	62,82	
İletişim	-	-	68,35	71,35	73,13	
Katılım Ve Aidiyet	-	-	63,56	66,33	68,23	
Kurum Kültürü			66,46	68,15	66,66	

Memnuniyetin ölçülmesi ve izlenmesi kurumsal olarak 2019 yılı itibariyle başladığı gözlenmektedir. Anket ana başlıkları değerlendirildiğinin; **Yönetim politikalarından duyulan memnuniyet, İsten Memnun olma, Fiziksel Çalışma Koşulları, Eğitim, Gelişim ve Araştırma Olanakları, İletişim ve Katılım ve Aidiyet** konusunda yöneltilen sorular 2019 ve 2021 yılları bazında yükselmiş ve olumlu bir oran olarak değerlendirilmektedir. Ancak Kurum Kültürü İdari personellerde yıllar bazında eşit olarak seyretse de Akademik personel açısından 2021 yılında düşüş gösterdiği gözlenmektedir.

Kurum Kültürü ve Çalışan Memnuniyeti son 3 yıl içinde genel ortalama da Akademik Personel %70,16 ve İdari Personel 66,65 çıkmış olsa da Kurumumuz personel sayısının ankete katılım oranların azami katılım sağlanmış olması yorumlanabilir gerçek değere ulaşmamaktadır. Elde edilmeye çalışılan göstergelerin ve verilerin kurum kültürü içinde yaygınlaşmasının sağlanması bilinçlenmenin artırılması eksik bir yönümüz olarak değerlendirilebilir.

Kurum kültürünü ölçmek için kullanılan maddelerden “kurumumuz girişimci ve dinamik olduğu için risk almaya istekli” hem akademik personelde (%63,52) hem de idari personelde (%59,86) en düşük, “Kişisel özveride bulunma” (%75,71) ile akademik personelde, (%72,61) ile idari personelde en yüksek düzeyde ortaya çıkmıştır.

8.1.3.Fiziki Kaynak Analizi

Kocaeli Üniversitesi'nde yürütülen hizmetler için tahsis edilmiş fiziki alanlar ve kaynaklara ilişkin çeşitli göstergeler aşağıda değerlendirilmiştir.

Tablo 42: Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Kullanılan Fiziki Mekân Sayısının Yıllar İtibarı İle Dağılımı

Fiziki Mekânlar	2017	2018	2019	2020	2021	2017 Yılına Göre Değişim %
Amfi	37	29	31	32	71	91,89
Sınıf	661	623	629	638	642	-2,87
Bilgisayar Laboratuvarı	85	75	73	69	68	-20,00
Diğer Laboratuvar (Atölye vs)	301	267	255	184	248	-17,61

Yıllar içerisinde mevcut fiziki kaynakların sayısında azalış ve artışlar gerçekleşmiştir.

Tablo 43: Taşınmaz ve Kapalı Alanları

Yıl	Taşınmaz Alan m ²	Kapalı Alan m ²	Bir Önceki Yıla Göre Değişim %	
			Taşınmaz Alan	Kapalı Alan
2017	1.701.210	433.244	-	-
2018	1.701.210	448.144	0,00	3,44
2019	1.768.065	511.057	3,93	14,04
2020	1.765.624	509.392	-0,14	-0,33
2021	1.765.624	510.153	0,00	0,15

Taşınmaz alanın yıllar itibariyle genel olarak artış içerisinde olduğu görülmektedir. Kapalı alanın ise 2020 yılında bir azalış yaşadığı görülmektedir.

Tablo 44: Akademik ve İdari Personel Hizmet Alanı

AKADEMİK PERSONEL ALANI				
Yıl	Sayısı	Hizmet Alanı	Kullanan Kişi	Kişi Başı Kullanılabilir Hizmet Alanı %
2017	1.465	22.456,84	2.048	10,97
2018	1.441	23.761,74	2.046	11,61
2019	1.391	22.965,96	2.162	10,62
2020	1.507	23.941,27	2.128	11,25
2021	1.523	23.336,59	2.223	10,50

Mevcut verilen yıllar itibariyle düzensiz bir seyir izlemektedir.

İDARİ PERSONEL HİZMET ALANI				
Yıl	Sayısı	Hizmet Alanı	Kullanan Kişi	Kişi Başı Kullanılabilir Hizmet Alanı %
2017	864	26.536,63	1.640	16,18
2018	884	27.357,53	1.606	17,03
2019	743	24.395,33	1.276	19,12
2020	890	27.392,60	1.672	16,38
2021	901	26.581,73	1.709	15,55

Mevcut verilen yıllar itibariyle düzensiz bir seyir izlemektedir.

8.1.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Tablo 45: Üniversitenin Sahip Olduğu Bilgi İşlem Altyapısı ve Teknolojik Kaynaklar

Kaynaklar	2017	2018	2019	2020	2021	2021 Yılına göre Değişim %
Masaüstü Bilgisayar (kasa)	6.518	6.001	6.328	6.520	6.926	6,26
Dizüstü Bilgisayar	1.345	1.302	1.105	1.484	1.546	14,94
Diğer Bilgisayarlar ve Sunucular	853	994	1.228	1.393	1.270	48,89
Projeksiyon	1.130	1.212	844	1.081	1.102	-2,48
Tepegöz	52	58	55	49	45	-13,46
Fotokopi Makinesi	220	185	154	200	204	-7,27
Yazıcı	1.993	1.672	1.452	1.365	1.694	-15,00
Faks	83	74	69	72	69	-16,87
Mikroskop	9	334	356	376	397	4311,11
Fotoğraf Makinesi	186	182	162	146	155	-16,67
Kamera	963	942	812	871	896	-6,96
Müzik Seti	172	175	177	164	177	2,91
Televizyon	635	684	782	846	838	31,97

Sahip olunan teknolojik kaynaklar arasında en fazla yer bilgisayar kasalarına ait olup, yıllar itibariyle dağılımı düzenli değildir.

8.1.5.Mali Kaynak Analizi

Aşağıdaki tabloda yer alan kaynaklar, 2024-2028 Stratejik Plan dönemi için Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli Üniversitesi Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Kocaeli Üniversitesi İktisadi İşletme Müdürlüğü, Kocaeli Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi ile Kocaeli Üniversitesi Teknoloji ve Transfer Ofisi tarafından öngörülen tahmini kaynaklardan oluşmaktadır.

Tablo 46: Mali Kaynak Analizi

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Özel Bütçe	2.092.527.000,00	2.397.469.000,00	2.876.962.800,00	3.452.355.360,00	4.142.826.432,00	14.962.140.592,00
Döner Sermaye	1.430.000,00	1.573.000,00	1.730.300,00	1.903.330,00	2.093.663,00	8.730.293,00
İktisadi İşletme	30.000.000,00	33.000.000,00	33.000.000,00	35.000.000,00	35.000.000,00	166.000.000,00
SEM	8.784.600,00	9.663.060,00	10.629.366,00	11.692.302,60	12.861.532,86	53.630.861,46
TTO	9.000.000,00	10.500.000,00	12.000.000,00	13.500.000,00	15.000.000,00	60.000.000,00
TOPLAM	2.141.741.600,00	2.452.205.060,00	2.934.322.466,00	3.514.450.992,60	4.207.781.627,86	15.250.501.746,46

9. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Kocaeli Üniversitesi 17 yerleşkede; 4 Enstitü, 19 Fakülte, 1 Devlet Konservatuarı, 3 Yüksekokul, 16 Meslek Yüksekokulu olmak üzere toplam 43 birimde akademik faaliyet sürdürmektedir. Ayrıca Uzaktan Eğitim Merkezi ve Sürekli Eğitim Merkezi tarafından eğitim ve öğretim faaliyetleri desteklenmektedir. Kocaeli Üniversitesi akademik faaliyetlerinin analizi, aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 47: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ol style="list-style-type: none">1. Fakülte, Yüksek Okul ve Meslek Yüksekokulu sayısı ile bunlardaki program çeşitliliğinin fazla oluşu2. Tüm programların eğitim amaçları, ders içerikleri ve ders kazanımlarının iyi bir şekilde tanımlanmış olması, sürekli güncellenmesi ve yayımlanması3. Çift anadal ve yandal yapılabilen programların olması4. MÜDEK, UTEAK, ORPHEUS vb kuruluşlarca ulusal ve uluslararası akreditasyonları yapılmış programlara sahip olunması5. Deneyimli ve alanında yetkin bir akademik kadronun bulunması6. Öğretim üyesi kadrosu yaş ortalamasının yüksek olmayışı	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek oluşu2. Öğrenci kontenjanlarının plansız olarak artırılması sonucu derslik ve laboratuvar imkanlarının yetersiz kalması3. Yüksek öğrenci sayısı nedeniyle uygulamalı eğitimin yeterli kalitede yapılamaması4. Lisans öğrencisi sayısına kıyasla doktora öğrencisi sayısının düşük oluşu5. Yabancı dil hazırlık eğitimini tamamlayan öğrencilerin İngilizce düzeylerinin yeterli olmayışı6. İngilizce eğitim veren lisans programı sayısının az oluşu, yüksek lisans ve doktora programının ise bulunmayışı.	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci kontenjanları plansız olarak artırılmamalı2. Öğrenci sayısına oranla akademisyen sayısının düşük olduğu programlarda akademisyen sayısı artırılmalı3. Kocaeli Üniversitesi İngilizce web sitesine tam anlamıyla işlerlik kazandırılmalı4. Yabancı dil hazırlık eğitiminin kalitesi ve fiziksel imkanları artırılmalı5. Doktora öğrencisi kontenjanları artırılmalı, doktora ve yüksek lisans öğrencileri ile danışmanları burs ve projelerle teşvik edilmeli6. Toplantı ve basın yoluyla Kocaeli Üniversitesinde verilen yüksek lisans ve doktora programlarının tanıtımları yapılmalı7. Uluslararası öğrencilerin Kocaeli Üniversitesini tercih etmeleri için teşvikler verilmeli ve konaklama imkânı sağlanmalı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<p>7. Uzaktan eğitim konusunda gelişmiş bir altyapıya sahip olunması</p> <p>8. Çok sayıda elektronik ve basılı kaynağı bulunduran, haftanın yedi günü hizmet veren merkezi bir kütüphanenin bulunması.</p> <p>9. Üniversitenin bulunduğu bölgenin Türkiye'nin önemli endüstri merkezlerinden birisi olması nedeniyle öğrencilerin staj imkanlarının yüksek olması</p> <p>10. Bölgenin en büyük ve donanımlı araştırma hastanesine sahip olunması nedeniyle uluslararası standartlarda uygulmalı tıp eğitimi verilmesi</p>	<p>7. Uluslararası değişim programı öğrencileri için İngilizce web sitesinin yeterli olmayışı</p> <p>8. Özellikle yüksek lisans ve doktora eğitiminde uluslararası öğrenci sayısının yetersiz oluşu</p> <p>9. Uluslararası değişim programlarına katılan yabancı öğretim üyesi ve öğrenci sayısının yeterli düzeyde olmayışı</p> <p>10. Öğrenci ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarının amirlerce yeterli düzeyde değerlendirilmemesi</p> <p>11. Mezunlarla iletişim ve mezunların izlenmesinde altyapının yeterli düzeyde olmayışı</p> <p>12. Kocaeli Üniversitesinde birbirinden uzak bölgelerde çok sayıda yerleşke bulunması ve bunlar arasındaki ulaşım sorunları</p> <p>13. Kocaeli Üniversitesi yerleşkelerinde engelli dostu olmayan bina ve fiziki alanların bulunması</p> <p>14. Öğrencilerin yaygın olarak kullanabilecekleri lisanslı mesleki yazılım sayısının az oluşu</p> <p>15. Yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısının az oluşu</p> <p>16. Özellikle Umuttepe Yerleşkesi içinde çok sayıda başıboş köpek bulunması nedeniyle güvenlik sorunları yaşanması</p>	<p>8. Ders değerlendirme anketleri yöneticilerce incelendikten sonra sorunları giderecek tedbirler alınmalı</p> <p>9. Lisanslı mesleki yazılım çeşitliliği ve lisanslı kullanıcı sayısı artırılmalı</p> <p>10. Mezun Bilgi Sistemi güçlendirilmeli ve tam anlamıyla işlerlik kazandırılmalı</p> <p>11. Tüm binaların engelli dostu olması için gerekli yatırımlar yapılmalı</p> <p>12. ÖSYM puanına göre dereceye girmiş öğrencilere Kocaeli Üniversitesini tercih etmeleri için verilen teşvikler genişletilmeli</p> <p>13. Lisans eğitiminde dereceye giren öğrencilerin yüksek lisans eğitimine; yüksek lisans eğitiminde dereceye giren öğrencilerin doktora eğitimine kabulü kolaylaştırılmalı</p> <p>14. Başarılı yüksek lisans ve doktora öğrencilerine ödül verilmeli</p> <p>15. Alanında yetkin ve başarılı yabancı uyruklu akademisyenlerin Kocaeli Üniversitesinde çalışmalarını için teşvikler verilmeli</p> <p>16. Yerleşkelerde başıboş dolaşan köpekler, barınağa taşınmalı</p>

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<p>1. Tematik araştırma ve uygulama merkezlerine sahip oluşu</p> <p>2. Çeşitli alanlarda ulusal dizinler tarafından indekslenen hakemli dergilere sahip oluşu</p> <p>3. Türkiye'nin başarılı teknoparkları arasında yer alan Kocaeli Üniversitesinin Teknoparkı ve TTO sayesinde proje ve araştırma faaliyet sayısının yüksek oluşu</p> <p>4. Araştırma faaliyetlerinde kullanılmak üzere abone olunan çok sayıda veri tabanı bulunması</p> <p>5. Araştırma faaliyetlerinin çeşitli bilişim sistemleri üzerinden izlenebilmesi</p> <p>6. Alanında dünya çapında tanınırlığı olan yüksek H indeksine sahip akademisyenlerin bulunması</p> <p>7. Üniversitenin bulunduğu yerin önemli bir endüstri kenti olması nedeniyle endüstriyel iş birliklerini kolayca kurulabilmesi</p> <p>8. Sanayi iş birlikli ve uluslararası iş birlikli yayın sayısının giderek yükselmesi</p> <p>9. Üniversite performansını sürekli olarak izleyen bir Kurumsal Performans İzleme Grubuna sahip olunması</p>	<p>1. Araştırma destek birimlerinin bütüncül yönetimini sağlayacak hiyerarşik yapının eksikliği</p> <p>2. Araştırma faaliyetlerinin akademik personel arasında düzgün olarak dağılmamış olması</p> <p>3. Disiplinler arası iş birliği ile yapılan araştırma faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>4. Akademik personelin, üzerindeki ders yükü, yüksek öğrenci sayısı ve idari görevler nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterli zaman bulamaması</p> <p>5. Üniversite dışındaki ulusal ve uluslararası proje destek programlarına başvurunun düşük oluşu</p> <p>6. Kocaeli Üniversitesi tarafından yayımlanan dergilerin sayısının az olması ve yayım faaliyetlerinin bireysel çabalar ile sürdürülmesi</p> <p>7. Üniversitedeki araştırma ve uygulama merkezlerinin önemli bir kısmının genellikle teknik personel eksikliğinden dolayı aktif olarak çalıştırılmıyor olması</p> <p>8. BAP birimi tarafından yüksek lisans ve doktora öğrencilerine sağlanan proje destek miktarlarının az, sürelerinin kısıtlı oluşu</p>	<p>1. Görevi sadece üniversitedeki araştırma politikalarının belirlenmesi ve araştırma faaliyetlerinin yönetimi ile organizasyonu olan, BAP biriminin de bağlı olduğu bir araştırma yönetim birimi kurulmalı</p> <p>2. Araştırma ve yayınların daha iyi bir teşvik sistemi ile ödüllendirilerek genele yayılması sağlanmalı</p> <p>3. Akademik personelin araştırma faaliyetlerine yeterli zaman bulabilmesi için akademik personel sayısı artırılmalı veya öğrenci sayısı azaltılmalı</p> <p>4. Özellikle Avrupa Birliği projelerine başvuruda bulunacak akademisyenler için proje yazımı ve yürütülmesinde yardımcı olacak teknik destek birimi oluşturulmalı</p> <p>5. Üniversite dergileri, ortak bir platform altında kurumsal olarak yayımlanmalı</p> <p>6. Araştırma ve uygulama merkezlerinin altyapıları geliştirilmeli ve insan kaynağı desteği sağlanarak kalıcılığı temin edilmeli</p> <p>7. Yüksek lisans ve doktora öğrencilerine daha yüksek miktarda ve uzun süreli proje destekleri sağlanmalı</p>

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma		<p>9.BAP birimi tarafından desteklenecek projelerin sıkı kısıtlamalara tabi oluşu</p> <p>10.BAP mevzuatının, araştırmacıların şevkini kıran maddeler içermesi</p> <p>11.Bilimsel faaliyet teşvik sisteminin yeterli düzeyde olmayışı</p> <p>12.Açık erişim dergilerde makale yayımı için yazara yayın desteğinin olmayışı</p> <p>13.Lisans öğrencilerinin araştırma faaliyetlerinde görev alma oranının düşük oluşu</p> <p>14.Uluslararası bilimsel toplantı ve sempozyumlara yeterli destek verilmeyişi</p> <p>15.Araştırma faaliyetlerinde görev alan nitelikli personel sayısının düşük oluşu</p> <p>16.Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısının azlığı</p> <p>17.Yapılan araştırma çalışmalarının bölgeye etkisinin düşük oluşu</p> <p>18.Bölge avantajına rağmen üniversite-sanayi iş birliğinin ve paydaşların araştırma faaliyetlerine katılımının yeterli düzeyde olmayışı</p> <p>19.Uluslararası işbirlikli araştırma faaliyetlerinin istenen düzeyde olmayışı</p> <p>20.Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranının düşük oluşu</p>	<p>8.Uluslararası bilimsel toplantı ve sempozyumlara düzenleme ve katılım destekleri verilmeli</p> <p>9.Araştırma görevlisi, teknik ve idari personel sayıları artırılmalı</p> <p>10. Sanayi ile iş birlikleri artırılmalı</p> <p>11. Ar-Ge'ye harcanan bütçe artırılmalı</p> <p>12. BAP mevzuatı, araştırmacıları daha iyi teşvik edecek şekilde revize edilmeli</p>

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Girişimcilik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Girişimcilik konulu seçimli derslerin bulunması 2. Üniversite-sanayi iş birliği, fikri ve sinai mülkiyet hakları ve ticarileştirme, girişimcilik ve şirketleşme faaliyetlerini yürüten bir teknoloji transfer ofisine sahip olunması 3. Performans sıralamalarında giderek üst sıralara yükselen bir teknoparka sahip olunması 4. Teknopark bünyesinde, üniversite akademisyenlerinin ortak veya sahip olduğu firma sayısının fazla oluşu 5. Ulusal patent başvurularının mali olarak BAP tarafından teşvik edilmesi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Girişimcilik olgusunun personel tarafından yeterince benimsenmemesi 2. Araştırma laboratuvarlarının, girişimcilik faaliyetlerinde etkin olarak kullanılmaması 2. Bilimsel projelerin ticarileşme oranının düşük olması 3. Fikri mülkiyetlerde sayının ve ticarileşme oranının düşük olması 4. Danışmanlık hizmetlerinin yeterli sayıda olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerle birlikte personele de girişimcilik eğitimi verilmeli ve ticarileşme süreçleri hakkında danışmanlık hizmeti sunulmalı 2. Girişimcilik alanında yoğun faaliyet yapan akademik personelin ders yükü azaltılmalı ve teşvikler verilmeli 3. Bilimsel projelerin ve patentlerin firmalara pazarlanması konusunda TTO'nun daha aktif rol alması sağlanmalı 4. Personel, özel teşviklerle girişimciliğe özendirilmeli 5. Lisans ve lisansüstü öğrenciler, proje ve yarışmalarla girişimcilik alanında teşvik edilmeli 6. Teknopark bünyesindeki kuluçka merkezlerinin tanınırlığı artırılmalı 7. Patent çalışmaları teşvik edilmeli
Toplumsal Katkı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toplumsal katkı süreçleri yönetim hiyerarşisi tablosunda, yürütülen toplumsal katkı ana süreçleri, bunlara ait alt süreçler, sürecin içerdiği faaliyetler ve faaliyeti gerçekleştiren birimlerin tanımlı olması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mezunlardan yeterince destek alınamaması 2. Toplumla bütünleşmenin yeterli düzeyde olmayışı 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mezun Bilgi Sistemi yardımıyla mezunlarımızın toplumsal katkı süreçlerinde daha aktif rol almaları sağlanmalı 2. İlgili fuar ve etkinliklere daha fazla iştirak edilerek üniversitenin tanıtımı daha iyi yapılmalı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Toplumsal Katkı	<p>2. Toplumsal süreç tanıtım kartları aracılığıyla sürecin tanımı, amacı, kimin sorumluluğunda yürütüldüğü, sürecin uygulayıcıları, paydaşları, çıktıları, sürecin riskleri ve performans göstergeleri ile ilgili bilgilerin tanımlı olması</p> <p>3. Kocaeli Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi kapsamındaki Talep Yönetim Sistemi aracılığıyla topluma hizmet konusunda öneri, istek, şikâyet, memnuniyet ve bilgi talepleri alınarak ilgili akademik ve idari birimlerce ivedi olarak cevaplandırılması ve gerekli iyileştirmelerin yapılması</p> <p>4. Toplumsal katkı süreçleri kapsamında; topluma destek hizmetleri, eğitim hizmetleri, araştırma hizmetleri ve sağlık hizmetleri alanlarının tamamında faaliyet gösterilmesi</p> <p>5. Üniversitenin tüm birimlerinin, sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesinde görev alabilmesi</p> <p>6. Her yıl, çok sayıda sosyal sorumluluk projesi yürütülmesi</p> <p>7. Her yıl gerçekleştirdiği çok sayıda Ar-Ge projesi ile topluma katkı sunan güçlü bir Teknoloji Transfer Ofisine sahip olunması</p>	<p>3. Öğrenci kulüplerinin maddi olarak yeterince desteklenmemesi</p> <p>4. Yerleşke imkanlarından halkın yeterince yararlanamaması</p> <p>5. Bilimsel projelerin toplumsal katkısının istenen düzeyde olmaması</p> <p>6. Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin sadece sınırlı sayıdaki programda zorunlu olması</p>	<p>3. Engelli dostu uygulamalar, tüm yerleşkelerde yaygınlaştırılmalı</p> <p>4. Öğrenci kulüplerinin desteklenmesi amacıyla geniş bütçeli bir fon oluşturulmalı</p> <p>5. Tüm yerleşkelerde, halkın katılabileceği faaliyetlerin tanıtımı daha iyi yapılmalı</p> <p>6. Toplum sorunlarıyla ilgili alanlarda yapılacak projeler teşvik edilmeli</p> <p>7. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, lisans düzeyindeki tüm eğitim/öğretim programlarının ders planlarında yer almalı</p>

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Toplumsal Katkı	<p>8. Farklı konularda sertifikalı eğitim verebilen güçlü bir Sürekli Eğitim Merkezine sahip olunması</p> <p>9. Öğrenci kulüplerinin sayı ve çeşitliliğinin yüksek olması</p> <p>10. Farklı ilçelerde bulunan çok sayıda yerleşke sayesinde toplumla ilişkilerin üst düzeyde olması</p> <p>11. Üniversite Araştırma Hastanesi'nin, bölgesinde lider olması</p> <p>12. Üniversite yerleşkelerinde engelli dostu uygulamaların hayata geçirilmesi</p> <p>13. Turistik bir ilçede hizmet veren üniversiteye ait bir otelin (Derbent Uygulama Oteli) bulunuyor olması</p>		

10. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Üniversitenin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi için yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin üniversiteye olan etkisinin değerlendirilmesi gerekmektedir. Makro düzeyde yapılacak bu analizler üniversitenin stratejik kararlarına temel teşkil edecektir. Sektörel analiz ile üniversite bir bütün olarak sektör içerisinde değerlendirmeye tabi tutulur. Sektörel çevre değerlendirmelerinde çevrenin üniversiteye sunduğu fırsatlar ve oluşturduğu tehditler belirlenir. Bunun için sektörel analizin faktör veya değişkenleri fırsatlar ve tehditler bağlamında ele alınarak makro çevresel durumun üniversiteye nasıl yansıdığı belirlenmektedir. Sektörel analiz, eğilim ve yapı olmak üzere iki analizden oluşmaktadır. Buna göre Kocaeli Üniversitesi için önem arz eden eğilim ve yapı değişkenleri Tablo 47 ve Tablo 48’de tespit edilmiştir.

10.1. Sektörel Eğilim Analizi

Sektörel eğilim analizi, yükselişe ve düşüşe geçen eğilimleri belirleyerek gelecekte yönelimin nereye doğru olabileceğine ilişkin tespitler yapmaya imkan sağlar. Eğilim analizinin amacı, dış çevredeki değişimlerle uyumlu olarak üniversite içerisinde hangi değişimlere gidilmesi gerektiğini belirleyerek üniversiteyi bu anlayış çerçevesinde yönetmektir. Eğilimleri tespit edebilmek için politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel (PESTLE) analizden yararlanılır. PESTLE analizi için yapılan çalışmalarda tüm siyasi, ekonomik, hukuki, sosyal, teknolojik ve çevresel faktörlere ilişkin değişkenlerin birbirleri ile ilişkili ve birbirlerini desteklenecek şekilde analizler yapılmıştır. PESTLE analizi hem çalışmanın bulgularının geçerliliğini ortaya koymak hem de PESTLE faktörleri değişkenlerinin ne olduğunu isabetli bir şekilde belirlemektedir. PESTLE değişkenleri Kocaeli Üniversitesinin stratejik planında görevlendirilen öğretim elemanlarımız tarafından belirlenmiştir.

Buna göre Kocaeli Üniversitesi için önem arz eden PESTLE değişkenleri ve Kocaeli Üniversitesi tarafından fırsat ve tehditleri ile ne yapmalı durumları Tablo 47’deki şekilde tespit edilmiştir.

Tablo 48: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Üniversitelerin yükseköğretim sektöründeki konumunu (araştırma, eğitim veya girişim odaklı olma) belirleme zorunluluğu	Araştırma üniversitelerine ek kaynakların sağlanması	Başarılı üniversiteler daha fazla ön plana çıkarılırken, yeni veya ilk sıralarda yer almayan üniversitelerin kendini görünür kılmakta zorlanması	Öğretim elemanlarının gerek niceliksel gerekse niteliksel olarak araştırmalarının artırılması için kişisel bilgi ve yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik destekler sağlanmalı
	YÖK'ün kalite odaklı ihtisaslaşma ve araştırma yönelimi	Yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılması	-Kalite güvencesinden sorumlu birtakım merkezi kuruluş ve ajansların, yükseköğretim kurumlarının özerkliklerini kısıtlayan bazı bürokratik düzenlemeleri -Kalite çalışmalarının personel için fazladan iş yükü oluşturması	-Yükseköğretim sisteminin mevcut merkeziyetçi yapısı, toplumsal talepleri karşılamadaki tarihsel performansı ve yükseköğretimdeki okullaşma oranları dikkate alınarak kararlar verilmeli -Olası değişiklikler pilot uygulamalarla test edildikten sonra tüm kurumlara yaygınlaştırılmalı -Bütünleşik kalite yönetim sisteminin işlevselliği artırılmalı - Kalite kültürünün tüm çalışanlarca benimsenmesi sağlanmalı

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	11. Kalkınma planında yer verilen bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı	Öğrencilere hayat boyu öğrenme becerilerinin kazandırılması hem bireye hem de topluma önemli yararlar sağlaması	Hayat boyu öğrenme becerilerini kazandırırken doğru yaklaşım, yöntem ve araçların kullanılmamasının öğretim programlarını amaçlarından uzaklaştırması	Öğretim programlarının mezunlara kazandırmayı amaçladığı bilgi ve beceriler arasına hayat boyu öğrenme hedefleri de eklenmeli
	Daha rekabetçi bir ekonomiye sahip olmak, yüksek teknoloji katma değeri yüksek ürünler üretmek için özellikle yüksek lisans ve doktora mezunlarına daha fazla ihtiyaç duyulması	Lisansüstü öğrenci sayılarının artması	Lisansüstü öğrenci sayısını artırmak amacıyla kabul koşullarının hafifletilmesinin öğretim niteliğini olumsuz etkilemesi	Daha fazla (bütçe, tür, sayı vb) burs desteğiyle lisansüstü öğrenci sayısı ve doktora mezun sayısının artırılması yönünde çalışmalar yapılmalı
	11. Kalkınma planında yer verilen yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci ve akademisyen sayısının artırılması vurgusu	AB ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimlerinin artırılması	Ülkemiz ve bölgemizde yaşanan bazı olumsuz gelişmelere bağlı olarak yabancı bilim insanlarının ortak proje yapma konusundaki isteksizlikleri	<ul style="list-style-type: none"> -Uluslararası işbirliği çalışmaları artırılmalı -Eğitim-öğretim faaliyetleri ve akademik personelin niteliği uluslararası düzeye taşınmalı - Uluslararası geçerliliği olan güncel lisansüstü programlarının açılması yoluyla uluslararası nitelikte öğrenci sayısı artırılmalı -Sürdürülebilir yeşil kampüs politikasının benimsenerek uluslararası düzeyde çevre bilinci olan bir kurum olarak görünürlüğümüz artırılmalı

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Devlet-yerel yönetim-özel sektör ve üniversite ilişkilerinin güçlendirilmesi eğilimi		Akademik çalışmalara verilmesi gereken önceliğin azalması	-Üniversite kararlarının şekillendirilmesinde paydaşlarla daha verimli işbirliği sağlanmalı - Kamu kurumları ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği artırılmalı
	Kadro sıkıntısı nedeniyle deneyimli akademik personelin diğer üniversitelere geçmesi		Kadro kullanımındaki sıkıntılar, personel alımında karar verici olamama, ücret düşüklüğü gibi unsurlar nedeniyle nitelikli personel istihdamı açısından bazı risklerin olması	-Atama ve yükseltmelerde sürecin hızlandırılmasına azami gayret gösterilmeli -Liyakate dayalı atama ve yükseltmelere daha fazla önem verilmeli -Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi için çalışmalar yapılmalı -Daha şeffaf ve ulaşılabilir yönetim anlayışı benimsenmeli
	YÖK'ün öğretim programlarının kontenjanlarına yönelik politikası		Personel ve altyapıdan kaynaklı yetersizlik nedeniyle azaltılmak istenen öğrenci kontenjanların, YÖK tarafından dikkate alınmaması	Öğrenci kontenjanları sektörel ve bölgesel ihtiyaçlar, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcut programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmeli

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	YÖK bünyesinde uygulamaya yönelik düzenlemeler ve mevzuatın sık sık değişmesi	Niteliği artırıcı kriterler açısından olumlu katkıların sağlanması	Yeni kriterlere uyum sürecinin kısa tutulması ve motivasyon düzeyinin düşük olması	-Uluslararası kriterlere uygun ve üniversitelerin özgünlüğünü dikkate alan esnek yönetmelikler oluşturulmalı -Öğretim elamanlarının belirlenen yeni kriterler doğrultusunda kendilerini geliştirebilmesi için destekler artırılmalı
	Akademik Teşvik	Akademik teşvik ile birlikte yayın ve proje sayısının artması	-Tez danışmanlığı ve BAP projeleri gibi faaliyetlerin teşvik kapsamı dışında kalması öğretim elemanlarının sadece yayın, ve belirli projelere odaklanması -Çalışmalarda nitelikten daha çok niceliğe önem verilmesi	-Teşvik kapsamı genişletilmeli -Öğretim elemanlarının ödüllendirilmesinde güncel h-indeksi de dikkate alınmalı
	Öğretim üyesi atama kriterlerinin uluslararası rekabeti artıracak seviyede olmaması	Uluslararası düzeyde öğretim üyelerinin yetişmesi	Kriter değişikliğine uyum sağlanabilmesi için süre yetersizliği ve motivasyon düzeyinin düşük olması	-Doktora sonrası araştırmalar teşvik edilmeli -Akademik yabancı dil desteği artırılmalı -Yayın kalite ve sayısı artırılmalı

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	TÜBİTAK desteklerinin olumlu etkilerinin olması	Öğretim üyelerine yurt dışı araştırma desteği verilmesi	Sınırlı sayıda olmasından dolayı çoğu öğretim üyesinin faydalanamaması	-Burs destekleri artırılmalı -Başvuruda esneklik sağlanmalı
	Üniversitenin yaptığı hamleler ve aldığı kararlar (Üniversite politikaları) BAP'ın proje teşvikleri	Proje destekleri ve yeni proje işbirliklerinin öğretim üyelerini motive etmesi	Öğretim üyelerinin yeni düzenlemeler hakkında yeterince bilgi sahibi olmaması	-Bilgilendirme toplantıları düzenlenmeli -Herkesin bilgiye kolayca ulaşması sağlanmalı
	Makale yazım desteği	Q1 ve Q2 seviyesi dergilerde yayın sayısının artması	Makale konusu özgün olsa bile dil problemi nedeniyle nitelikli dergilerde yayın yapılamaması	-Makale dil düzeltme desteği ofisinin etkililiğini güçlendirmek amacıyla personel sayısı artırılmalı
	Uluslararası değişim programları veya projelerin çok az olması	AB uyum politikalarının yükseköğretim alanındaki etkilerinin artması	Öğrenci seçme ve yerleştirme sınav sisteminde meydana gelen değişim ve uyum sorunlarının olması	-Ortaokul ve lise eğitimi MEB ve YÖK işbirliğinde yeniden düzenlenmeli -Tanınırlığı artırmak amacıyla sosyal medya daha etkin kullanılmalı
	Öğretim üyeleri arasında disiplinler arası çalışmaların özendirilmesi			Panel, çalıştay, toplantı ile kurum içi bilinirliği ve işbirliği artırılmalı
Ekonomik	İlimizde faaliyet gösteren büyük ölçekli imalat sanayi işletmelerinin varlığı (Ford, Hyundai, Pirelli, Posco Assan, Goodyear vb.)	Kocaeli Üniversitesinin kamu, sanayi ve özel sektörle işbirliğini artırarak yeni fon kaynakları elde etmesi		-Kamu-sanayi-üniversite iş birliğinin artırılması -Lisans bitirme çalışmaları ile lisansüstü tez ve proje konuları belirlenirken işletmelerin ihtiyaçlarının da dikkate alınması

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Küresel ekonomik daralmanın tehdit oluşturması	Stratejik planın uygulamaya konması ile birlikte kaynak dağılımı ve performans değerlendirmelerinin bu plan çerçevesinde gerçekleşmesi	Üniversite ihtiyaçlarının karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması	-Fayda-maliyet analizi yapılarak öncelikli kaynakların belirlenmesi - Kocaeli Üniversitesinin öz kaynaklarının çeşitlendirilmesi -Üniversitenin kendine ek gelir oluşturabileceği özgün ve girişimci adımların atılması
	Dünyada yaşanan hızlı gelişmelerin, insanların hayatları boyunca birkaç defa meslek değiştirmelerini zorunlu kılması		Akademisyen, personel ve öğrencilerin esnek düşünme ve davranma konusunda isteksiz olmaları	Öğretim programları arası yatay geçişlerin ve çift ana dal uygulamalarını destekleyecek esnek modellerin geliştirilmesi
	Üniversite mezunlarında yaşanan işsizlik oranındaki artış	Toplumda ve ekonomik alanlarda tercih edilebilir mezun hedefinin zorunlu hale gelmesi	Rakip ve paydaş üniversitelerin tercih edilebilirliğinin artması	Devlet, özel ve sanayi sektörü odaklı eğitim-öğretim programlarının hazırlanarak uygulanması
	Merkezi laboratuvar sisteminin kurulması	Bir cihazdan birden fazla öğretim üyesinin yararlanabilmesi ve üniversite dışı hizmetlerin verilebilmesi	Cihazın bozulması durumunda gerekli tamir ve bakım masraflarının karşılanmasında yetki kargaşasının olması	- Merkezi laboratuvar sistemine bağlı döner sermayenin olması. -Döner sermayede oluşacak bütçenin cihazların bakım ve onarım desteğinin sağlanmasında kullanılması -Cihazların akreditasyonun sağlanması
	Enflasyon ve döviz kurlarındaki öngörülemeyen dalgalanmaların olması		-Yüksek enflasyon ve faiz baskısı nedeniyle altyapı yatırımlarının olumsuz etkilenmesi - Enflasyonun artması ve büyüme hızının düşmesi gibi nedenlerle üniversite bütçesine gönderilen hazine yardımlarının azalması	-Proje bütçeleri belirlenirken döviz kurlarına paralel ve esnek bir yapı oluşturulması - Kocaeli Üniversitesinin kendine özgü alternatif gelir kaynakları oluşturması

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	-Çalışanların aidiyet duygusunun artırılması	-Üniversitenin başarısını artırması -Tercih edilmesini sağlaması - Kurum kültürünü artırması		-Başarılı akademik ve idari personelin gösterdiği başarının görünürlüğünün artırılması ve takdir edilmesi -Kurum içi çalışanların iletişimlerinin artırılması için farklı etkinliklerin düzenle Kampüste sosyal alanların artırılması, uluslararası vizyona sahip kampüs yaşamı oluşturulması -KOU'lu olmak bilincinin oluşturulması -Yapılan çalışmaların/yeniliklerin çalışanlara etkin bir şekilde duyurulmasının sağlanması. Yeni çalışmalar için çalışanlardan geri bildirimlerin alınması ve geri bildirimlerin yapılacak yeni çalışmalar için kullanılması -Üniversitenin altyapı ve olanaklarından bütün çalışanların faydalanması için düzenlemelerin yapılması (üniversite bünyesinde bulunan cihazların ortak kullanımı, hastane hizmetlerinde öncelik vb)

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Üniversitenin toplumsal katkı konusunda toplumun beklentilerinin artması	- Şehirde yaşayan insanların kampüsü tanımasını sağlaması-- Kocaeli Üniversitesinin, yerel yönetimlerle yakın çalışma fırsatı bulması ve yerel sorunların çözümüne katkı sağlaması	Kampüsün öğrenci dışında kişilerce ziyaret edilmesinin güvenlik sorunu oluşturması ve güvenlik maliyetini artırması	- Kültür ve sanat faaliyetlerin yapılması -Sosyal etkisi yüksek projelerin şehirde bulunan diğer kurumlar ve STK'ların desteği ile gerçekleştirilmesi -Kampüs yeşil alanlarında doğa ile iç içe olan sosyal tesislerin kurulması. Buralarda öğrenci dışında hasta yakınlarına veya hafta sonu dinlenme amaçlı ziyarete gelenlere hizmet vermesi (bu sayede üniversitenin farklı faaliyetler için kullanabileceği bir bütçenin oluşturulması) -Öğrencilerin toplumsal katkı sağlayacak sosyal sorumluluk faaliyetlerine teşvik edilmesi
	Öğrenci kulüplerinin etkin olarak çalışmasının sağlanması	- Öğrencilerin kendi bölümleri, üniversite ve şehir için faydalı organizasyonlar yapma -Yapılacak etkinliklerin ve projelerin bu kulüpler vasıtası ile hızlı ve etkin bir şekilde duyurulması -Öğrencilerin sorunlarını dile getirme fırsatının verilmesi -Yönetim tarafından yapılan çalışmaların geri bildiriminin alınmasının kolaylaşması	-Kulüplerin belli bir öğrenci grubunun yönetiminde olması diğer öğrencilerin karar alma süreçlerinde dışlanması	-Öğrenci kulüp yönergeleri dikkatle takip edilmesi ve kayıt altına alınması - Öğrenciler, kulüp sayılarının ve çeşitliğinin artırılması için teşvik edilmesi -Kampüs içinde kulüplerin ortak kullanım alanlarının artırılması

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Öğrenci kulüplerinin etkin olarak çalışmasının sağlanması	<p>-Öğrencilerin aidiyet duygularının artmasının sağlanması, mezunların üniversiteleri ile iletişimde olmaya devam etmesi</p> <p>-Üniversitenin tanınırlığını ve tercih edilebilirliğini artırması</p>		<p>-Öğrencilerin fikirlerine ve etkinliklerine önem verildiği üniversite yönetimi, akademik ve idari personeli tarafından hissettirilmesi</p> <p>-Yaptıkları etkinliklere katılımın artırılması için destek verilmesi</p> <p>-Kulüp başarılarının takdir edilmesi</p>
	Sosyal sorumluluk proje sayılarının artırılma ihtiyacı	Kocaeli Üniversitesinin şehrin ihtiyaçlarına destek olan üniversite etiketine sahip olması	-Yeterli ilgi görememesi durumunda sürdürülebilirliği olmaması	<p>- Şehirde diğer kurumlarla ve sivil toplum kuruluşları ile ortak hareket edilerek kampüs potansiyelinden şehir halkının faydalanması sağlanması (“Yüzmeye bilmeyen kalmasın” projesi ve hastane hizmetleri iyi bir örnek)</p> <p>-Personel ve öğrenciler sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlamaları için teşvik edilmesi ve bu yaklaşımın kurum kültürü haline getirilmesi</p> <p>-Projelerin toplumun yararına ve hizmetlere dönüştürülmesi ve sürekliliğinin sağlanması</p>

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Küresel nüfus büyümeye devam ederken, göç, kentleşme ve artan sosyal ve kültürel çeşitliliklerin, ülkeleri ve toplulukları yeniden şekillendirmesi	<ul style="list-style-type: none"> - Bazı programlara olan talebin artması -Kültür-sanat ilişkisinin geliştirilmesi -Nitelikli yabancı uyruklu akademisyen ve öğrencilerin üniversite bünyesine kazandırılması 	<ul style="list-style-type: none"> - Bazı programlara talebin azalması -Hızlı değişimin bir sonucu olarak kültürel değerlerimizden uzaklaşılması - Tercihe edilen programlarda öğrenci sayısının artması ve bu programlarda eğitim kalitesinin düşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> -Bölümler arasında dengeli bir kontenjan dağılımı yapılması -Nitelikli yabancı uyruklu akademisyen ve öğrencileri çekmeye yönelik teşvikler yapılması - Üniversite bünyesindeki yabancı uyruklu akademisyen ve öğrencilerin adaptasyon süresini kısaltmak için çalışmalar yapılması - Kültürel değerlerin toplumda en güzel sanatla yaşatılabileceği anlatılması ve uygulanması
	Sosyal medya kullanımının artması	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitenin tanınırlığını artırması -Bilimsel gelişmelere, kaynaklara ve konusunda uzman kişilere kolay erişim sağlaması - Yapılan etkinlik ve toplantıların daha geniş kitlelere duyurulmasının sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> -Sosyal medya baskısının hızlı ve yanlış kararlar verilmesine sebep olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversite web sitesi dikkat çekici, kullanımı kolay ve Türkçe ve İngilizce dilinde düzenlenerek web sitelerinin aynı bilgileri içermesi -Üniversitenin bilgi ve teknoloji altyapısı güncel tutulması, yenilikler takip edilerek ilgili birimlerin yeniliklere adaptasyonu için destek verilmesi - Kocaeli Üniversitesi bünyesinde farklı alanlarda bilgi paylaşımı sağlayan kulüpler, e-gazete, radyo, web sitelerinin sayısının ve niteliğinin artırılması

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik (Bilim ve Teknoloji)	Uzaktan Eğitim altyapısı ile ilgili teknolojilerin gelişmesi ve uzaktan eğitime olan talebin artması. Teknoloji alanındaki hızlı gelişimin kişiye özgü ürün ve hizmet geliştirilmesine imkân sağlaması	-Tüm dünyadan uzaktan eğitime olabilecek talepler değerlendirilebilir. Dijital üniversite ve kampüse doğru eğilim olması -Uluslararası düzeyde yeni öğretim programların açılması ya da yeni derslerin öğretim programlarına eklenmesi	Bununla ilgili dijital teknolojilerden geri kalınması, olası özel kurumların da bu alanda atılımları ve gerekli teknolojik altyapının hazır olmaması	Bu alanda gerekli altyapının hazırlanması, öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde kabul görecektir şekilde müfredatı uyarlaması ve uluslararası düzeyde yabancı dilde ders verebilme yeteneklerinin geliştirilmesi
	Bu tür altyapılar geliştirilirken bir bütün olarak da siber güvenliğe önem verilmesi ve bu alanda hem eğitim kalitesinin hem de ilgili uzmanların yetiştirilmesi	Siber güvenlik önümüzdeki yıllarda çok daha büyük bir önem kazanacak ve bunun ekonomik artıları da çok farklı boyutlarda olacaktır.	Siber güvenliğin çok büyük zararlara yol açabilecek bir potansiyele sahip olması.	-Siber güvenlik politikalarının gözden geçirilmesi, gerekli uzmanlığın en üst seviyeye çıkarılması. Rutin eğitimlerle personelin bilgi düzeyinin artırılması ve yenilenmesi
	Uluslararası büyük şirketlerin bölgede faaliyet göstermesi ve bunların dinamik bir şekilde teknoloji ve inovasyona ihtiyaç duyması	Önerilebilecek ileri teknoloji inovatif çözümlerin uygulama alanı bulması ve bunların finansal getiri potansiyelinin daha yüksek olması	Hali hazırda ilimizde bulunan çok büyük uluslararası kuruluşların Ar-Ge araştırmalarını başka lokasyonlarda ve merkezlerde yaptırması veya kendi Ar-Ge merkezlerini kurmaları	Sanayiye çok daha yenilikçi çözümlerin sunulması, sanayideki problemlerin oradaki insanlar tarafından Kocaeli Üniversitesi araştırmacılarına anlatılması ve bunların projelendirilmelerinin sağlanması

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik (Bilim ve Teknoloji)	Yabancı sermayenin bölgede yoğun olması nedeniyle teknoloji, bilim ve inovasyona yönelik projelerin destek görme olasılıklarının yüksek olması	İstanbul'a yakınlığı ve ilimizdeki birçok büyük uluslararası şirketin bulunması	Büyük firma ve yatırımcıların ilin belli fırsatları sunmasına rağmen belli konularda hala İstanbul veya yurtdışı odaklı yaklaşım sergilemeleri	Bu şirketler ile şirketin faaliyet alanlarında veya bu alanlara yeni bir boyut kazandırabilecek uzmanlığa sahip öğretim elemanlarıyla toplantılar, seminerler düzenlenmesi
	TÜBİTAK, TÜSSİDE, TSE, Teknoloji Geliştirme Bölgesi gibi araştırma yapan kurumların bölgede bulunması	Kocaeli Üniversitesi'nde olmayan araştırma alt yapılarına ve uzmanlıklara TÜBİTAK, TÜSSİDE, TSE, Teknoloji Geliştirme Bölgesine erişim imkânlarının olması	Paydaş kurumların aynı zamanda Kocaeli Üniversitesinin rekabette olacağı kurumlar olması	TÜBİTAK MAM v.b. kurumlarla özel protokollerin imzalanması, yüksek lisans ve doktora düzeyinde ortak projelerinin geliştirilmesi
	Endüstri 4.0 gibi veya daha yenilikçi stratejilerin geliştirilmesi, imalat sanayisi ile ilgili her türlü inovatif lojistik ve tedarik zinciri yaklaşımların oluşturulması	İlimizdeki ihracat ve ithalat yoğunluğuna baktığımızda bu alanların daha verimli ve çevreye daha duyarlı teknolojik yaklaşımların oluşturulması	Şirketler arası ve hatta araştırma projeleri arasındaki rekabetin çok olması	Endüstri 4.0 ve daha ileri üretim teknolojilerinin bir bütün halinde inovatif çözümlerle projelendirilmesi
	Yönetim bilgi sistemleri yoluyla yönetim süreçlerinin elektronik ortama aktarılması ve üniversitenin bu konuda danışmanlık ve eğitim vb. alanında rol oynaması	Bölgemizdeki üretim çeşitliliği, sadece büyük ölçekli uluslararası şirketler değil binlerce küçük ve orta ölçekli işletmenin bulunması, bunların faaliyet alanlarına yönelik gelişme isteklerinin Kocaeli Üniversitesi'nde yer bulması	Bu tür ihtiyaçların önceliği kar amacı olan ve yetkin olmayan özel danışmanlık şirketleri tarafından doldurulması	Buna yönelik olarak laboratuvar altyapı ve araştırmacıların potansiyel yeteneklerinin merkezi bir sisteme aktarılması. Küçük ve orta ölçekli bir işletme anahtar kelimeler ile bile istediği araştırma ve araştırmacı alt yapısına ulaşabilmesi

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Etkili işletilen teknoloji transfer ofisleri ve teknoparkların katkısının olması	Kocaeli Üniversitesinin teknoparkının yeni binaları ile daha modern, işlevsel ve görünür olması	-Teknoparkların uzman personel ihtiyacının olması -Teknopark prosedürlerin çok fazla bürokratik işlem gerektirmesi	Uzman personelin desteklenmesi ve hatta artırılması
	Üniversitelerin idari ve mali özerkliğinin istenilen düzeyde olmayışı		Merkezi otoritenin daha bağlayıcı kararlar alması	Üniversiteler genel bir çerçeve içinde daha rahat ve esnek kararlar verebilmesi
	Kocaeli Üniversitesi araştırmacılarının birisinin ticari potansiyeli yüksek olan bir çalışmasının gerekirse patent maliyetlerini üniversite karşılayarak buna ortak olması	Kocaeli Üniversitesi'ndeki ve ülkemizdeki patent sayısının artması	Patent lisanslama haklarının üniversite ile ortak paylaşılmasındaki mevzuat engellerinin olması	İlgili mevzuatın daha esnek, ortaklar arası dengeyi sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmesi
	Kocaeli'nin kış ve doğa sporları imkânlarının varlığı	-Üniversitede bu konularda organizasyon yapılmasına fırsat sağlaması -Üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını artırması		- Bu konu ile ilgili üniversitenin ilgili alanları ile birlikte etkinlikler düzenlenmesi -Etkinliklerin kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	Küresel ısınmanın artması ve iklim değişiklikleri nedeniyle yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımının önem kazanması	<ul style="list-style-type: none"> - Yenilenemeyen enerjinin kullanımının azaltılması ekonomik olarak katkı sağlar -Çevre bilincinin artması 	Yapılan yatırımların ekonomik geri dönüşü uzun sürebileceği durumlarda motivasyonun düşmesi	<ul style="list-style-type: none"> -BAP Biriminden "Sürdürülebilirlik" ile ilgili özel proje çağrılarının olması ve disiplinler arası proje başvurularının teşvik edilmesi -Yenilenemeyen enerji kullanımının azaltılması için öğrencilerin dahil olduğu projeler ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirilmesi -Kampüsün fakülte/bina bazında enerji kullanımı istatistikleri paylaşılması ve "yeşil kampüs koordinatörlüğü" ile fakülte/bina bazında enerji düşürmeye yönelik stratejiler geliştirilmesi -Çevreye duyarlı, yenilenebilir enerji kaynaklarının daha fazla kullanımına yönelik eğilimler teşvik edilmesi -Alternatif enerji arayışlarının artırılması
	Çevre bilincinin toplumda tam anlamıyla yerleşmemiş olması	Bilincin artması ile ilgili çalışmalar "Sürdürülebilir Yeşil Kampüs" etiketinin alınmasına katkı sağlar	-Doğal kaynakların hızlı tükenmesine sebep olması Küresel ölçekte dikkat çeken konulardan olan "yeşil şehir", "yeşil bina", "yeşil kredi", "karbon vergisi", "temiz enerji" ve "sürdürülebilirlik" konularında bilgi sahibi olunamaması ve fırsatların kaçırılması	Fakülte ve MYO'da yer alan ilgili bölümlerdeki uzman öğretim elemanlarının bu konudaki ÜSD derslerinin artırılması, sürdürülebilirlik konulu derslerin üniversite genelinde yaygınlaştırılması ve panel/sempozyumlarla farkındalığın artırılması

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	Çevre bilincinin toplumda tam anlamıyla yerleşmemiş olması	Bilincin artması ile ilgili çalışmalar “Sürdürülebilir Yeşil Kampüs” etiketinin alınmasına katkı sağlar	-Doğal kaynakların hızlı tükenmesine sebep olması Küresel ölçekte dikkat çeken konulardan olan “yeşil şehir”, “yeşil bina”, “yeşil kredi”, “karbon vergisi”, “temiz enerji” ve “sürdürülebilirlik” konularında bilgi sahibi olunamaması ve fırsatların kaçırılması	Fakülte ve MYO’da yer alan ilgili bölümlerdeki uzman öğretim elemanlarının bu konudaki ÜSD derslerinin artırılması, sürdürülebilirlik konulu derslerin üniversite genelinde yaygınlaştırılması ve panel/sempozyumlarla farkındalığın artırılması
	“Sürdürülebilir Yeşil Kampüs” politikasının benimsenmesi	-Ulusal/Uluslararası ölçekte sürdürülebilir proje sayılarında artış sağlaması -Doğal kaynakları etkin kullandığını göstermesi -Üniversitenin imajına olumlu katkı sağlaması -“Yeşil Üniversite” etiketi almaya hak kazanması -Dünyanın “Çevre Dostu Üniversiteleri” arasına girebilmesi -Kampüs yaşamında olumlu gelişme yaratacağı için üniversiteyi tercih eden öğrenci sayısında artış olması	-Sürdürülebilir olmaması durumunda emeklerin boşa gitme ihtimali düşüncesi oluşması -Kampüs projesinin şehirde yaygınlaşmasının önündeki bürokratik engellerin olması -Profesyonel bir şekilde yapılmaması ve işin yapılması sırasında uzmanı kişilerin eksikliğinin motivasyonu düşürmesi -Çevresel sorunların çözümüne yönelik kaynak sağlama problemleri olması	-İlgili fakülte ve MYO’da yer alan bölüm uzmanlarının dahil edildiği stratejiler belirlenmesi -Minimum karbon salınımını için bisiklet ve yaya öncelikli, engelsiz bir kampüs haline getirmek için yatırım yapılması

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel		<p>-Uluslararası işbirlikleri kapsamında öğrencilerin Kocaeli Üniversitesini tercih etmesini sağlaması</p> <p>-Uygulanan tedbirler ile öğrencilerin farkındalığını arttırması</p> <p>-Yeşil proje hibelerinden faydalanabilmesi</p>		<p>-Atık suların ileri arıtım ile geri kazanımının sağlanması</p> <p>-Mezunlarımızın kampüsün geliştirilmesi ile ilgili projelerdeki etkinliğinin teşvik edilmesi</p> <p>-Üniversitenin tüm yerleşkelerinde ki fiziksel alan imkânlarının engellilere yönelik düzenlemelerinin yapılması</p> <p>- Daha az enerji harcayan ürünler kullanılması. Yenilenebilir ve çevre dostu ürün geliştirmeye teşvik edilmesi</p> <p>-Katı atıkların geri dönüşümü sağlanması ve buradan elde edilecek gelirler çevre bilincini arttırmak için yapılacak faaliyetlere katkı için kullanılması</p> <p>-Çevresel sürdürülebilirlik ve alternatif enerji ile ilgili projeler artırılmasına teşvik edilmesi</p> <p>-Programlarda çevresel sürdürülebilirlik konulu dersler bulunması</p>

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi	ETKENLER	Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	Sahipsiz hayvanların haklarına yönelik tutum ve davranışlar	Kampüsteki sahipsiz hayvanların sayıları kontrol altına alınması		- Kampüste bu konuda çalışan kulüplere destek olunması ve bilinirliğinin artırılması -Barınak yapılması - Sağlık sorunları çözülmesi
	Büyük kuruluşlar ve markaların bölgede faaliyet göstermesine paralel olarak niteliksiz göçün artması		Çarpık kentleşme ve yetersiz altyapı sorununa sebep olması	-Üniversite ve Belediye işbirliğiyle kentsel dönüşüme yönelik çözüm önerilerinin oluşturulması
	Sanayi şehri olmasından dolayı çevresel kirliliğin olması	Şehir havasına göre nispeten temiz ve gürültü kirliliğine maruz kalmaması avantaj olarak kullanılmalı, bilinirliği artırılmalı	Şehirde yoğun bir hava ve gürültü kirliliği olması kampüsün de böyle olacağı imajının bulunması	Kampüs içi yeşil alanların kullanıldığı sosyal tesislerin artırılması “sürdürülebilir yeşil kampüs” politikası benimsenmesi

10.2.Sektörel Yapı Analizi

Toplumların rekabet gücünü belirleyen en önemli faktörlerin başında, katma değer taşıyan mal ve hizmetleri üretilebilme yetkinliği olmakta, bu yetkinliğin geliştirilmesi ve sürdürülebilir kılınması ise bu kurumlara nitelikli insan gücü sağlayacak üniversitelere önemli sorumluluklar yüklemektedir.

Her sektör belirli yapısal güçlerden oluşur. Yükseköğretim sektörü açısından bakıldığında yapısal güçler şu şekilde sıralanabilir:

- Rakipler (Diğer üniversiteler)
- Paydaşlar (Öğrenciler, kamu idareleri, iş dünyası, STK'lar vb.)
- Tedarikçiler (üniversitenin ürün ve hizmet aldığı diğer kuruluşlar)
- Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK, akreditasyon kuruluşları)

Sektör yapısını oluşturan bu dört güç, sektörün performansını ortaklaşa belirler. Söz konusu güçler dikkate alınarak üniversitenin stratejilerini geliştirmesi, başarısını önemli ölçüde etkiler. Buna göre Üniversite için önem arz eden yapı analizi değişkenleri ve Üniversite açısından fırsat ve tehditleri ile ne yapmalı durumu Tablo 48'deki şekilde tespit edilmiştir.

Tablo 49: Sektörel Yapı Analizi

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Üniversitelerin karar alma mekanizmalarında iç ve dış paydaşların katılım oranının düşüklüğü ve katılıma olan isteksizlikleri		-Üniversitelerin toplumsal ihtiyaçları karşılamaktan uzaklaşması ve şeffaflığının azalması	-Karar alma mekanizmalarında iç ve dış paydaşlara daha fazla yer verilmesi -Kurumsal geliştirme, izleme ve düzeltme faaliyetlerine paydaş katılımının sağlanması ve sürdürülebilir hale getirilmesi
	Özel sektör, sanayi, kamu kurumları, sivil toplum örgütlerinin artan işbirliği talebi	-Kamu ve özel sektör kuruluşlarının istihdam sağlamada mezunlarımıza öncelik vermesi -Kurulan işbirlikleriyle öğrencilere iş ortamına uyum sağlama deneyimi kazandırılması -Öğrencilerin uygulama ve staj yoluyla sektörel tecrübe kazanma imkanının olması	- Özel sektör, sanayi, kamu kurumları, sivil toplum örgütlerinin Kocaeli Üniversitesine yakın köklü ve isim yapmış üniversiteleri tercih etmesi -Öğrencilerin sektörde uyum problemleri yaşaması	- Kocaeli Üniversitesindeki bilim, teknoloji, sanat, eğitim politikaları, hukuk, dil, kültür vb. alanlardaki değerli ürün ve çalışmaların paydaşlara tanıtımının yapılması ve işbirliklerini artıracak protokollerin yapılması -Kurum içi paydaşların iletişimini ve bilinirliklerini artırmak için akademik birimlerin disiplinler arası çalışma sayılarını artırmasının teşvik edilmesi
	Toplumun sağlık, sosyoekonomik, eğitim vb. ihtiyaçlarının bulunması			-Öğretim programlarının ve ders içeriklerinin belirlenmesinde toplumsal ihtiyaçların da dikkate alınması - Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetini artırması -Toplumsal katkı sağlayacak ortak alanların belirlenerek çalışmalar yapılması, insan ve finansal kaynakların artırılması

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi	<p>-Mezunların iş tecrübelerinden mezun olacak öğrencilerin faydalanması</p> <p>-Üniversite, mezunlar ve mezun olacak öğrenciler arasında kalıcı bir bağ kurulmasının sağlanması ve aidiyet duygusunun artırılması</p> <p>- Sanayi şehri olan Kocaeli ilinde çok fazla mezunun istihdam edilmesi sebebiyle mezunlara ulaşabilmenin kolay olması</p> <p>-Mezun takip sistemini etkin hale getirilmesinin KOU'lü olma bilincine katkı sağlaması</p>	-Mezunların ilgisinin az olabilmesi	<p>-Kocaeli Üniversitesi Mezunlar derneğinin daha etkin hale getirilmesi</p> <p>-“Mezun Bilgi Sistemi” web sitesinin etkin ve verimli kullanılması</p> <p>-Mezunlar gününün kurumsal ve geleneksel hale getirilmesi</p> <p>-Mezunların üniversitenin gelişimine destek verecek konulara dahil edilmesi, birlikte hareket edilecek fırsatların oluşturulması</p>
	Üniversitelerin hızlı bir şekilde akredite edilmiş program sayılarını artırması	<p>-Akredite sertifikasına sahip bölümlerin öğrenciler tarafından tercih edilirliliğinin artması</p> <p>-Diğer bölümlere örnek olması ve akredite bölüm sayısının artması</p>	<p>-Akreditasyon için bütçe ayrılması gerekliliği</p> <p>-Akreditasyonun dokümantasyon işlemlerinin fazla olması</p>	<p>- Kocaeli Üniversitesinde akreditasyon işlemlerine destek verecek birimin oluşturulması ve buradaki personelin gerekli eğitimleri alması</p> <p>-Üniversitede akredite çalışmalarına hız verilmesi</p> <p>-Akredite olmuş bölümlerin bilgi birikimlerinden faydalanılması</p> <p>- YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programına başvurulması</p>

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Özellikle İstanbul'da yükseköğretim kurumlarının sayısının artması ve diğer üniversitelerin benzer programlarının olması	<p>-Rakip üniversitelerle işbirliği ile potansiyellerin paylaşılması</p> <p>- Kocaeli Üniversitesinin avantajlarını kullanarak rekabet gücünü artıracak stratejilerin geliştirilmesi</p>	<p>Yaz okulu için öğrencilerin farklı üniversitelere yönelmesi</p> <p>İngilizce web sitesi eksikliği nedeniyle Erasmus, Farabi vb. programları ile gelecek öğrencilerin Kocaeli Üniversitesini tercih etmemesi</p> <p>-İnovasyon yönü yüksek, uluslararası rekabet gücü olan programların açılabilmesi için bütçenin ve akademik kadroların yetersiz olması</p>	<p>Öğretim elemanlarının güncel, üniversitenin rekabet gücünü arttıracak alanlara yönelmesi için teşvik edilmesi</p> <p>- Kocaeli Üniversitesinin güçlü akademik kadrosu, İstanbul'a yakınlık ve sanayi şehrinde olması gibi potansiyellerini iyi kullanarak stratejiler belirlemesi</p>
	Bazı üniversitelerin öğrencileri cezbedecek yeni programlar açması veya program isimlerini güncellemesi	-Üniversitelerin inovasyon yönü yüksek, uluslararası rekabet gücü olan programları açması/geliştirmesi	Öğrenciler iş bulma potansiyeli daha yüksek bölümleri tercih etmesi ve bazı bölümlerin öğrenci yetiştirememesi	<p>Tercih edilen bölümlerin açılabilmesi dolayısıyla bu alanlarda öğretim elemanı yetişmesi için post doc, yurt dışı doktora gibi programlara maddi destek sağlanması</p> <p>Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin tercih edeceği üniversite olabilmek için stratejiler belirlenmesi</p>
	Vakıf ve devlet üniversitelerinde akademik personel özlük hakları farklılık göstermesi		Devlet üniversitelerinde akademik yükselmesini tamamlayan bazı öğretim elemanlarının yeni çalışmalara yönelik motivasyon düşüklüğünün olması	<p>Mevzuatın güncellenmesi için çalışma yapılması</p> <p>-Kalite ve performans dayalı atama ve yükseltmelerin yapılması</p> <p>-Üniversitenin her türlü imkan ve kaynaklarından yararlanılmasında performans öncelik verilmesi</p>

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Vakıf üniversitelerinin öğrenci kazanmaya yönelik reklam ve tanıtım çalışmalarındaki ve hazırladıkları teşviklerdeki çeşitlilik		Vakıf ve köklü üniversitelerde burs ve kampüs yaşamı imkânlarının öğrenciye cazip gelmesi	Üniversitenin kazancını artırarak öğrencilere burs verilmesi Öğrencilere cazip gelecek kampüs aktiviteleri ve sosyal tesislerin olması -Sosyal medyanın etkin kullanılması “Sürdürülebilir yeşil kampüs” politikasının belirlenmesi
Tedarikçiler	Tedarikçilerin kamu kurumlarına mal ve hizmet satımına ilişkin beklentilerinin artması	Özellikle toplu alımlarda daha iyi kalitenin, daha ekonomik olarak edinilmesi	-Kurda dalgalanmaların olması -Kalitesiz ürünlerin ucuz diye tercih edilmesi -Maliyeti düşürmek için parça ve servis garantisi, vb gibi güvenlik unsurlarından feragat edilmesi	-Çok iyi fayda-maliyet analizi yapılması -Edinilecek ürünün teknik yeterliliklerin ileride değişebilecek koşullara göre kullanımda sorun çıkarıp, çıkamayacağını belirleyecek teknik personelin yetiştirilmesi
	Talep edilen nitelikte ürün ve hizmet sağlanamamaktadır. Özellikle bazı batılı şirketlerin siyasi-politik kararlar doğrultusunda ürün sağlamadaki isteksizlikleri	-Bizi yerli üretim için AR-GE ye yönlmesi ve zorlaması - Bölgemizde bulunan ürün ve üretici çeşitliliğinin fazla olması - Yerli üretime hükümetin teşvik politikalarının olması -AR-Ge ürünlerinin üretim ve pazarlaması için daha ileri bakanlık desteklerinin olması	-Yerli üretim için gereken süreye ve maliyete yerli üreticinin katlanmaması -İlk üretimden sonra üründe daha sonra ortaya çıkan olası dizayn, teknoloji ve üretim eksikliklerine sabır gösterilmemesi ve yabancı şirketlere gösterilen hoşgörünün ve müsahahanın yerli şirketlere gösterilmemesi	-Sanayicilere ve son kullanıcılara bunun bir süreç olduğu ve sabırlı davranılması gerektiğini iyice anlatılması -İyi işleyen bir geri-bildirim mekanizmasının kurulması - Bu geri bildirimleri değerlendirecek ve bunları bir sonraki ürün dizaynında giderecek çözümler üretebilecek yetenekte teknik personel ve mühendis yetiştirilmesi - AR-GE'ye yapılacak bir yatırımın getirisi çok olabilecek bir risk sermayesi olduğunun anlatılması

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Tedarikçiler	Tedarikçi kurumların özellikle de doğrudan üretici olmayanların (üretimi başkalarına yaptırılanların) teknik bilgi eksikliği	Son kullanıcının istekleri ile bu tedarikçileri yetkin personel alımı ve AR-GE'ye zorlaması	En küçük bir kullanım değişikliği isteğinde bunun zamanında ve yetkin bir şekilde yerine getirilememesi	<p>Kalifiye eleman yetiştirmek için Kocaeli Üniversitesindeki MYO'ların buna yönelik olarak program değişikliklerine gitmesi veya yeni programlar açması</p> <p>-Satın almada satın alınacak ürün konusunda yetkin personelin bulunması ve görevlendirilmesi</p> <p>- Hem personelin hem de ürünlerin akreditasyon sertifikasının bulunması</p>

11.GZFT ANALİZİ

Tablo 50: GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none">1. Türkiye'nin büyük ölçekli ve güçlü bir imaja sahip olan üniversitelerinden birisi olmak2. Akademik açıdan çeşitli ve zengin programlarda eğitim sunmanın yanında, istihdam olanağı yüksek, özellikli ve nadir alanlarda (Denizcilik, havacılık yönetimi vb.) lisans programlarına sahip olmak.3. MÜDEK, UTEAK, ORPHEUS vb kuruluşlarca ulusal ve uluslararası akreditasyonları yapılmış programlara sahip olunması4. Bölgenin en büyük ve donanımlı araştırma hastanesine sahip olunması nedeniyle uluslararası standartlarda uygulamalı tıp eğitimi verilmesi5. Meslek Yüksek Okullarının yeniden yapılandırılması sonucunda fiziki, mali ve beşeri kaynakların daha etkili ve verimli hale getirilmiş olması6. Kendi alanında donanımlı, birikimli, bilgi ve deneyimini geliştirmeye açık akademik ve idari personele sahip olmak7. Ulaşım ve barınma olanakları açısından yeterli ve gelişmeye açık bir yerleşkede konumlanmış olmak8. Teknoloji ve işlevsellik bağlamında yeterli, kaliteli bir bilgi işlem altyapısına ve uzaktan eğitim konusunda gelişmiş bir donanıma sahip olunması.9. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli verilmesine katkı sağlamanın yanında öğrencilerin ve kentin ihtiyaçlarını karşılayacak spor komplekslerine sahip olmak	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek oluşu2. Öğrenci kontenjanlarının plansız olarak artırılması sonucu derslik ve laboratuvar imkanlarının yetersiz kalması3. Lisans öğrencisi sayısına kıyasla doktora öğrencisi sayısının düşük oluşu4. İngilizce eğitim veren lisans programı sayısının az oluşu, yüksek lisans ve doktora programının ise bulunmayışı5. Uluslararası değişim programı öğrencileri için İngilizce web sitesinin yeterli olmayışı6. Özellikle yüksek lisans ve doktora eğitiminde uluslararası öğrenci sayısının yetersiz oluşu7. Uluslararası değişim programlarına katılan yabancı öğretim üyesi ve öğrenci sayısının yeterli düzeyde olmayışı8. Mezunlarla iletişim ve mezunların izlenmesinde kullanılan mekanizmalar ve altyapının yeterli düzeyde olmayışı9. Kocaeli Üniversitesi yerleşkelerinde engelli dostu olmayan bina ve fiziki alanların bulunması10. Öğrencilerin yaygın olarak kullanabilecekleri lisanslı mesleki yazılım sayısının az oluşu

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<p>10. Üniversite bünyesinde teknoloji transfer ofisi, çok sayıda araştırma merkezi ve laboratuvarı ile içerisinde özel donanım ve imkânlarla sahip birçok firmanın bulunduğu teknoparka sahip olmak</p> <p>11. Teknopark bünyesinde, üniversite akademisyenlerinin ortak veya sahip olduğu firma sayısının fazla oluşu</p> <p>12. Çeşitli alanlarda eğitim ve sertifika veren Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ile ön lisans, lisans ve yüksek lisans düzeylerinde eğitim veren Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM)'ne sahip olmak</p> <p>13. Fakülte, Yüksek Okul ve Meslek Yüksekokulu sayısı ile bunlardaki program çeşitliliğinin fazla oluşu</p> <p>14. Çok sayıda elektronik ve basılı kaynağı bulduran, haftanın yedi günü hizmet veren merkezi bir kütüphanenin bulunması.</p> <p>15. Tematik araştırma ve uygulama merkezlerine sahip oluşu</p> <p>16. Çeşitli alanlarda ulusal dizinler tarafından indekslenen hakemli dergilere sahip oluşu</p> <p>17. Alanında dünya çapında tanınırlığı olan yüksek H indeksine sahip akademisyenlerin bulunması</p> <p>18. Üniversite performansını sürekli olarak izleyen bir Kurumsal Performans İzleme Grubuna sahip olunması</p> <p>19. Üniversite-sanayi iş birliği, fikri ve sinai mülkiyet hakları ve ticarileştirme, girişimcilik ve şirketleşme faaliyetlerini yürüten bir teknoloji transfer ofisine sahip olunması</p> <p>20. Ulusal patent başvurularının mali olarak BAP tarafından teşvik edilmesi</p>	<p>11.Üniversite genelindeki tüm faaliyetlerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesini sağlayacak entegre yönetim bilgi sisteminin olmaması</p> <p>12.Yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısının az oluşu</p> <p>13.Araştırma destek birimlerinin bütüncül yönetimini sağlayacak hiyerarşik yapının eksikliği</p> <p>14.Araştırma görevlisi sayısının yeterli olmaması</p> <p>15.Disiplinler arası iş birliği ile yapılan araştırma faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>16.Akademik personelin, üzerindeki ders yükü, yüksek öğrenci sayısı ve idari görevler nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterli zaman bulamaması</p> <p>17.Üniversite dışındaki ulusal ve uluslararası proje destek programlarına başvurunun düşük oluşu</p> <p>18.Üniversitedeki araştırma ve uygulama merkezlerinin önemli bir kısmının genellikle teknik personel eksikliğinden dolayı aktif olarak çalıştırılmıyor olması</p> <p>19.BAP birimi tarafından yüksek lisans ve doktora öğrencilerine sağlanan proje destek miktarlarının az, sürelerinin kısıtlı oluşu</p> <p>20.BAP mevzuatında bürokrasiyi artıran ve, araştırmacıların motivasyonunu olumsuz etkileyen hususların yer alması</p> <p>21.Bilimsel faaliyet teşvik sisteminin yeterli düzeyde olmayışı</p> <p>22.Lisans öğrencilerinin araştırma faaliyetlerinde görev alma oranının düşük oluşu</p> <p>23.Uluslararası bilimsel toplantı ve sempozyumlara katılım için verilen desteğin yetersiz olması</p>

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<p>21. İş süreçlerinin daha etkili ve verimli hale getirilmesi için birçok otomasyon sisteminin (ABİSİS, AVESİS, BAPSİS, EBYS, ÖBS, vb.) kurulmuş olması</p> <p>22. Kalite Koordinasyon Birimi'nin eşgüdümünde tüm birimlerde kalite güvence sistemlerinin kurulmaya başlanmış olması</p> <p>23. Kocaeli Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi kapsamındaki Talep Yönetim Sistemi aracılığıyla topluma hizmet konusunda öneri, istek, şikâyet, memnuniyet ve bilgi talepleri alınarak ilgili akademik ve idari birimlerce ivedi olarak cevaplandırılması ve gerekli iyileştirmelerin yapılması</p> <p>24. Üniversitenin tüm birimlerinin, sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesinde görev alabilmesi</p> <p>25. Öğrenci kulüplerinin sayı ve çeşitliliğinin yüksek olması</p> <p>26. Farklı ilçelerde bulunan çok sayıda yerleşke sayesinde toplumla ilişkilerin üst düzeyde olması</p> <p>27. Üniversite yerleşkelerinde engelli dostu uygulamaların hayata geçirilmesi</p> <p>28. Turistik bir ilçede hizmet veren üniversiteye ait bir otelin (Derbent Uygulama Oteli) bulunuyor olması</p>	<p>24.Yapılan araştırma çalışmalarının bölgeye etkisinin düşük oluşu</p> <p>25.Konum avantajına rağmen üniversite-sanayi iş birliğinin ve paydaşların araştırma faaliyetlerine katılımının yeterli düzeyde olmayışı</p> <p>26.Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranının düşük oluşu</p> <p>27.Araştırma laboratuvarlarının, girişimcilik faaliyetlerinde etkin olarak kullanılamaması</p> <p>28.Bilimsel projelerin ticarileşme oranının düşük olması</p> <p>29.Fikri mülkiyetlerde sayının ve ticarileşme oranının düşük olması</p> <p>30.Bilimsel projelerin toplumsal katkısının istenen düzeyde olmaması</p> <p>31.Üniversitenin bazı akademik birimlerinde ve ilgili bölümler düzeyinde gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerin (konferans, kongre, seminer, sempozyum, çalıştay) yeterli seviyede olmaması</p> <p>32.Bazı birimlerde kolektif bilincin ve ekip ruhunun yeterince gelişmemiş olması</p> <p>33.Meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve sanayi kuruluşlarıyla olan ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>34.Merkez yerleşke dışındaki sosyal, kültürel ve sportif alanların yetersiz olması</p> <p>35.Meslek Yüksek Okullarının sayıca fazla olması ve eğitim, öğretim ve araştırma hizmetlerinin istenen düzeyde gerçekleştirilemiyor olması</p> <p>36.İdari personele yönelik kariyer planlaması uygulamasının olmaması, bireysel performans değerlendirmesi, takdir ve tanıma mekanizmalarının etkili bir şekilde kullanılamaması</p> <p>37.Dış paydaşların karar alma süreçlerine dâhil olmasını sağlayacak mekanizmaların yeterli olmayışı, var olan mekanizmaların etkili bir şekilde kullanılamaması</p>

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
<p>1. Türkiye'nin ekonomik, ticari, sosyal, kültürel açıdan merkezi olan Marmara bölgesinde, sanayinin kalbi kabul edilen Kocaeli ilinde iş dünyasına yakın bir noktada konumlanmış olmak</p> <p>2. Kamu ve özel sektöre ait araştırma merkezleri ve kurumlarına (Bilişim Vadisi, TÜBİTAK MAM ve TÜSSİDE gibi) yakın olmak</p> <p>3. Çevre kirliliğinden uzak, doğayla iç içe şekilde tamamı projelendirilmiş bir merkez yerleşkeye sahip olmak</p> <p>4. Havalimanı, hızlı tren ve ana otoyol güzergahlarına yakın bir lokasyonda konumlanmış olmaktan dolayı ulaşım imkânlarının zengin olması</p> <p>5. Kampüs çevresinde kurulu olan devlet yurtları ve özel yurtlar sayesinde öğrenciler için zengin barınma imkanlarının var olması</p> <p>6. Bölgedeki kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iyi ilişkilere sahip olmak</p> <p>7. Bilimsel araştırma ve teknolojiye ayrılan bütçe paylarının ve Devletin sağladığı ar-ge desteklerinin (KOSGEB, TEYDEB, MARKA) artması</p> <p>8. Başta AB Çerçeve Programları olmak üzere çeşitli uluslararası fonlardan yararlanma imkanının olması</p> <p>9. Bölgede hem ara eleman hem de nitelikli eleman ihtiyacının sürekli artması sayesinde mezunların istihdam olanaklarının genişliği</p> <p>10. Bölgemizin, sağlık turizmine yönelik çalışmalar için önemli bir potansiyele sahip olması</p>	<p>1. Üniversitelerin idari ve mali özerkliğinin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>2. Küresel ölçekte yaşanan pandemi, bölgesel savaşlar gibi gelişmeler neticesinde ekonomik verilerin kötüleşmesi, kamu kaynaklarının azalması ve tasarruf tedbirleri nedeniyle yeni yatırımların gerçekleştirilememesi, merkezi bütçede, araştırma, proje ve yayın desteklerinde kesintiler yapılması</p> <p>3. Küresel ölçekte enerji maliyetlerinin artması, tedarik sorunları yaşanması</p> <p>4. Uluslararası kamplaşma ve korumacı tedbirler nedeniyle yükseköğretimde küresel işbirliği imkanları ve hareketliliğin sektöre uğraması</p> <p>5. Bölgesel politik gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan göç, çarpık kentleşme, artan sosyal ve kültürel çeşitlilik gibi olguların toplumu olumsuz etkilemesi</p> <p>6. Kadro yetersizliği nedeniyle öğretim elemanlarının atama ve yükselmesinde zorluklar yaşanması, norm kadro uygulamasının getirdiği kısıtlar</p> <p>7. İdari personel seçme ve yerleştirme süreçlerinin merkezi olarak yapılması nedeniyle Üniversitenin kontrolü dışında olması ve ihtiyacı karşılayacak nitelik ve nicelikte personel atanamaması</p> <p>8. Merkezi yerleştirme taban puanlarının düşmesi sonucunda üniversiteye gelen öğrenci kalitesinde bozulmalar yaşanması</p> <p>9. Fakültelerin imkânlarına bakılmaksızın öğrenci kontenjanlarının artırılması, artan öğrenci sayısı ile derslikler ve diğer fiziki koşulların yetersiz kalması</p> <p>10. Ülkemizin en yoğun nüfusuna sahip Marmara Bölgesinde çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesinin bulunması nedeniyle üniversiteler arasında hem öğrenci hem de öğretim elemanı açısından rekabetin artması</p>

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
<p>11. Eğitim teknolojileri ve uzaktan Eğitim alanında yaşanan gelişmeler sayesinde sınırlar ötesi eğitim imkanlarının doğması ve ikinci üniversite okuyan öğrencilerin sayısının giderek artması</p> <p>12. Uluslararası programlar kapsamında öğrenciler, akademik ve idari personel için hareketlilik imkânının olması</p> <p>13. Genç nüfus oranının yüksek olması ve ülkemizde yükseköğrenime yönelik talebin sürekli artması</p> <p>14. Yakın coğrafyalardan uluslararası öğrencilerin ülkemizde yükseköğrenime yönelik talebinin giderek artması</p> <p>15. İş dünyasından lisansüstü eğitime yönelik talebin giderek artması</p> <p>16. Ülkemizde YÖKAK gibi kuruluşların koordinasyonunda yükseköğretimde kalite güvencesi mekanizmalarının kurulmakta olması</p> <p>17. YÖK'ün 100/2000 programları gibi burs imkânlarının var olması</p>	<p>11. Lisansüstü programlar açısından yurtiçi ve yurtdışı akademik rekabetin artması</p> <p>12. Yurtdışındaki cazip kariyer fırsatları nedeniyle nitelikli akademik personelin ülkeden ayrılması</p> <p>13. Yasal mevzuattaki düzenlemeler neticesinde, Tıp Fakültesi akademisyen kadrosunda azalmalar yaşanması</p> <p>14. Kocaeli'nin birinci derece deprem kuşağı üzerinde yer almasından dolayı, deprem ve diğer afetlere maruz kalma riskinin bulunması</p> <p>15. Örgün öğretimde öğrenci harçlarının kaldırılmış olması ve ikinci öğretim harç gelirlerinin maliyeti karşılamaması nedeniyle finansal yönetim zorluklarının yaşanması</p> <p>16. Ön lisans programlarının rehabilite edilmemesi nedeniyle başarılı öğrencilerin bu programlara yönelmesinin sağlanamaması</p> <p>17. Teknolojide yaşanan gelişmelere hızla adapte olacak beşeri ve fiziki kaynakların eksikliği</p> <p>18. Mevzuattaki sınırlamalar nedeniyle dışarıdan alınan hizmetler için tedarikçi seçiminde özgür olunamaması</p>

Tablo 51: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>Üniversitenin güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejiler</p> <p>1. Genç nüfus oranının yüksek olması ve ülkemizde yükseköğrenime yönelik talebin sürekli artmasına paralel olarak, akademik açıdan çeşitli ve zengin programlarda eğitim sunan, farklı alanlarda eğitim ve sertifika veren Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ile Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM)'ne sahip olmanın yaratacağı fırsatlar, eğitim öğretim hizmetlerinin daha geniş kitlelere ulaştırılmasına olanak sağlayacaktır.</p> <p>2. Türkiye'nin ekonomik, ticari, sosyal, kültürel açıdan merkezi olan Marmara bölgesinde, sanayinin kalbi kabul edilen Kocaeli ilinde iş dünyasına yakın bir noktada konumlanmış olması ve yakın çevresinde iş birliği yapılabilecek diğer bilim ve araştırma kurumlarının olması, akademisyen ve öğrencilerin araştırma süreçlerinde aktif olarak yer almasına katkı sağlayacaktır.</p> <p>3. Kurumumuzda girişimcilik ve yenilikçilik alanlarında yerleşik bir kültürün olması, Üniversite bünyesinde teknoloji transfer ofisi, çok sayıda araştırma merkezi ve laboratuvarı ile içerisinde özel donanım ve imkânlarla sahip birçok firmanın bulunduğu teknoparkın bulunmasının yaratacağı fırsatlar Üniversitenin Ar-Ge performansına önemli katkılar sağlayacaktır.</p>	<p>Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, üniversitenin güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejiler</p> <p>1. Küresel ölçekte yaşanan pandemi, bölgesel savaşlar gibi gelişmeler neticesinde ekonomik verilerin kötüleşmesi, kamu kaynaklarının azalması ve tasarruf tedbirleri nedeniyle yeni yatırımların gerçekleştirilememesi, merkezi bütçede, araştırma, proje ve yayın desteklerinde kesintiler yapılması tehditinin önüne geçilmesi Kocaeli Üniversitesinde Meslek Yüksek Okullarının yeniden yapılandırılması sonucunda fiziki, mali ve beşeri kaynakların daha etkili ve verimli hale getirilmiş olması ve yeni tasarruf tedbirleri ile mümkün hale gelecektir.</p> <p>2. Akademik açıdan çeşitli programlarda eğitim sunmanın yanında, istihdam olanağı yüksek, özellikli ve nadir alanlarda (Denizcilik, havacılık yönetimi, otomotiv mühendisliği vb.) lisans programlarına sahip olma, ulaşım ve barınma olanakları açısından yeterli ve gelişmeye açık bir yerleşkede konumlanma, çok sayıda elektronik ve basılı kaynağı bulunduran, haftanın yedi günü hizmet veren merkezi bir kütüphaneye sahip olma ile alanında dünya çapında tanınırlığı olan yüksek H indeksine sahip akademisyenlerin bulunması gibi geliştirilmeye devam edilen güçlü yönlere ek olarak sürekli iyileştirme felsefesi çerçevesinde Kalite Koordinasyon Birimi'nin eşgüdümünde tüm birimlerde kalite güvence sistemlerinin kurulmaya başlanmış olması, merkezi yerleştirme taban puanlarının düşmesi sonucunda üniversiteye gelen öğrenci kalitesinde bozulmalar yaşanmasıyla ilgili tehditleri orta vadede bertaraf edecektir.</p>

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>4. MÜDEK, UTEAK, ORPHEUS vb kuruluşlarca ulusal ve uluslararası akreditasyonları yapılmış programlara sahip olunması ve Yükseköğretim sistemi içinde kalite güvence anlayışının temel öncelik olarak benimsenmesi sonucunda, üniversitede kalite ve sürekli iyileşme kültürünün yaygınlaştırılması.</p> <p>5. Bölgenin en büyük ve donanımlı araştırma hastanesine sahip olunması sayesinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yanı sıra toplumun farklı kesimlerine hizmet sunma imkanının bulunması, üniversite ile kent arasındaki ilişkileri güçlendirebilecektir.</p> <p>6. Başta AB Çerçeve Programları olmak üzere çeşitli uluslararası fonlardan yararlanma imkanının olması ve Kocaeli Üniversitesi'nde alanında dünya çapında tanınırlığı olan yüksek H indeksine sahip akademisyenlerin bulunması, yabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü program sayısının arttırılarak uluslararasılaşma düzeyinin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.</p>	<p>3. Ülkemizin en yoğun nüfusuna sahip Marmara Bölgesinde çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesinin bulunması nedeniyle üniversiteler arasında hem öğrenci hem de öğretim elemanı açısından rekabetin artması her ne kadar tehdit olarak algılanmış olsa da Türkiye'nin büyük ölçekli ve güçlü bir imaja sahip olan üniversitelerinden birisi olarak; MÜDEK, UTEAK, ORPHEUS vb kuruluşlarca ulusal ve uluslararası akreditasyonları yapılmış programlara, bölgenin en büyük ve donanımlı araştırma hastanesine, uluslararası standartlarda uygulamalı verilen tıp eğitimine, Fakülte, Yüksek Okul ve Meslek Yüksekokulu sayısı ile bunlardaki program çeşitliliğine, lisansüstü eğitimde Sağlık, Fen, Sosyal Bilimler, Gastroenteroloji ve Hepatoloji Enstitülerine, Tematik araştırma ve uygulama merkezlerine, Ar-Ge konusunda Teknoloji Transfer Ofisi A.Ş ile Teknopark A.Ş'nin imkanlarına, çeşitli alanlarda eğitim ve sertifika veren Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ile ön lisans, lisans ve yüksek lisans düzeylerinde eğitim veren Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM)'ne sahip olmanın verdiği avantajlar söz konusu tehdidi büyük oranda bertaraf edecektir.</p> <p>4. Kocaeli Üniversitesi bünyesinde var olan Kapsamlı Uygulama Araştırma Hastanesi ile AMATEM ÇAMATEM gibi tedavi merkezleri, Semahat Aracı Onkoloji ve Palyatif Bakım Merkezi gibi birimlerin varlığı bölgesel politik gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan göç, çarpık kentleşme, artan sosyal ve kültürel çeşitlilik gibi olguların toplumu olumsuz etkilemesinden kaynaklanan birçok problemin çözümünde destek sağlayacaktır.</p>

	Fırsatlar	Tehditler
Zayıf Yönler	<p>Üniversitenin zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirgerken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejiler</p> <p>1. Lisans öğrencisi sayısına kıyasla doktora öğrencisi sayısının düşük oluşunun önüne geçebilmek için, iş dünyasından gelen lisansüstü eğitime yönelik artan talep değerlendirilebilir ve YÖK'ün 100/2000 programları gibi burs imkanlarından yararlanılabilir.</p> <p>2. Yüksek lisans ve doktora eğitiminde uluslararası öğrenci sayısının yetersiz oluşunun önüne geçebilmek için Kocaeli Üniversitesinin gelişmiş eğitim teknolojileri ve uzaktan eğitim altyapısından yararlanarak, sınır ötesi uzaktan lisansüstü programları açılabilir.</p> <p>3. Uluslararası değişim programlarına katılan yabancı öğretim üyesi ve öğrenci sayısının yeterli düzeye çıkartılabilmesi için, Türkiye'nin ekonomik, ticari, sosyal, kültürel açıdan merkezi olan Marmara bölgesinde, sanayinin kalbi kabul edilen bir konumda bulunma ve ulaşım avantajından yararlanılabilir.</p> <p>4. Kocaeli Üniversitesi yerleşkelerinde engelli dostu olmayan bina ve fiziki alanların bulunması problemine çözüm olarak, bölgedeki kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla yürütülmekte olan iyi ilişkiler kullanılarak destek alınabilir.</p>	<p>Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejiler</p> <p>1. Öğrenci kontenjanlarının plansız olarak artırılması derslik ve laboratuvar imkanlarının yetersiz kalmasına, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olmasına ve akademik personelin, araştırma faaliyetlerine yeterli zaman bulamamasına neden olmaktadır. Kadro yetersizliği nedeniyle öğretim elemanlarının atama ve yükselmesinde zorluklar yaşanması ve norm kadro uygulamasının getirdiği kısıtlar nedeniyle akademik personel sayısı istenen oranda artırılamamaktadır. Bu sorunların üstesinden gelebilmek adına Üniversitenin planlı bir küçülmeye gitmesi ve özellikle ön lisans düzeyinde öğrenci talebi azalmış olan bazı programların sayısının azaltılması ve benzer şekilde lisans düzeyinde öğrenci talebi azalmış olan ikinci öğretim programlarının kapatılması yoluna gidilebilir.</p> <p>2. İngilizce eğitim veren lisans programı sayısının az olması, yüksek lisans ve doktora programının ise bulunmaması, yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısının az olması, özellikle yüksek lisans ve doktora düzeyinde uluslararası öğrenci sayısının düşük kalmasına, değişim programlarına katılan yabancı öğretim üyesi ve öğrenci sayısının beklenenin altında kalmasına neden olmakta ve uluslararasılaşmaya yönelik hedeflere ulaşılmasını zorlaştırmaktadır. Bu sorunların üstesinden gelmek adına, akademik personelin yabancı dil yeterliliğini güçlendirecek destekler verilmesi, yeni atanacak akademik personel için yabancı dil barajının daha yüksek tutulması gibi düzenlemeleri takiben, tamamen yabancı dilde yürütülecek yeni lisans ve lisansüstü programların açılması önerilebilir.</p>

	Fırsatlar	Tehditler
Zayıf Yönler	<p>5. Kamu ve özel sektöre ait araştırma merkezleri ve kurumlarına (Bilişim Vadisi, TÜBİTAK MAM ve TÜSSİDE gibi) yakın olma avantajı kullanarak, disiplinler arası iş birliği ile yapılan araştırma faaliyetlerinin sayısı yeterli düzeye çıkartılabilir.</p> <p>6. BAP birimi tarafından yüksek lisans ve doktora öğrencilerine sağlanan kısıtlı proje destek miktarları Devletin sağladığı ar-ge destekleri (KOSGEB, TEYDEB, MARKA) ile arttırılabilir.</p> <p>7. Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı artırılarak, bilimsel faaliyet teşvik sistemi yeterli düzeye çıkartılabilir.</p>	<p>3. Araştırma destek birimlerinin bütüncül yönetimini sağlayacak hiyerarşik yapının eksikliği, BAP mevzuatında bürokrasiyi artıran ve araştırmacıların motivasyonunu olumsuz etkileyen bazı hususların yer alması, proje destek miktarlarının az, sürelerinin kısıtlı oluşu, uluslararası bilimsel toplantı ve sempozyumlara katılım için verilen desteğin ve bilimsel faaliyet teşvik sisteminin yetersiz olması, ve buna ilaveten kurum dışındaki ulusal ve uluslararası proje destek programlarına başvurunun istenen düzeyde olmaması kurumun Ar-Ge performansının düşük olmasına neden olmaktadır. Bunun üstesinden gelmek adına, döner sermaye gelirlerinin artırılması ve bütçeden Ar-Ge faaliyetlerine ayrılan payın yükseltilmesinin yanında, kurum dışı araştırma proje desteklerinden daha fazla yararlanılmasını sağlayacak bir araştırma destek ofisinin kurulması önerilebilir. Bunlara ilaveten, araştırma görevlisi sayısının artırılması ve lisans öğrencilerinin araştırma faaliyetlerinde görev almasının teşvik edilmesi de Ar-Ge performansına olumlu yansiyabilir.</p>

	Fırsatlar	Tehditler
Zayıf Yönler		<p>4. Ülkemizin en yoğun nüfusuna sahip Marmara Bölgesinde çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesinin bulunması nedeniyle üniversiteler arasında hem öğrenci hem de öğretim elemanı açısından rekabetin artması, yasal mevzuattaki düzenlemeler neticesinde, Tıp Fakültesi akademisyen kadrosunda azalmalar yaşanması ve yurtdışındaki cazip kariyer fırsatları nedeniyle nitelikli akademik personelin ülkeden ayrılması Üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmasını zorlaştırmaktadır. Bu tehditlerin yaratacağı sorunların üstesinden gelmek adına bölgemizdeki diğer üniversiteler ile araştırma kaynakları, fiziki imkanlar ve öğrenci hareketliliği gibi konularda yeni işbirliği olanakları geliştirmek, Ortadoğu, Afrika ve Asya'daki nitelikli öğrencilerin yükseköğrenim talebine cevap vermek için bu bölgelerde tanıtım faaliyetlerine daha fazla kaynak ayırmak ve yine aynı bölgelerden nitelikli yabancı akademik personelin Kocaeli Üniversitesine kazandırılması için çalışmalar yapmak önerilebilir.</p>

12.TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tablo 52: Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<p>2019-2023 Stratejik Planında bulunan amaç ve hedeflerin, 2019, 2020 ve 2021 yılları İdare Faaliyet Raporları ile Stratejik Plan İzleme Raporlarındaki yıllık hedef performans değerleri kullanılarak değerlendirilmiştir.</p> <p>Değerlendirmeler sonucunda, Stratejik Amaç 3 “İnsan Kaynaklarının ve Kurumsal Kültürün Geliştirilmesi” dışındaki amaçlarımızı, küresel salgının olumsuz koşullarına rağmen yaklaşık %70 ve üzerinde gerçekleşme düzeylerine sahip olduğu görülmektedir.</p> <p>Planının 2021 yılında güncellenmesiyle birlikte bazı performans göstergeleri de revize edilmiş, yeni bazı göstergeler eklenmiştir. Ayrıca, stratejik plan dönemi başlangıç değeri ile izleme dönemindeki hedeflenen gösterge değerlerinin daha düşük veya eşit olmasından kaynaklanan performans göstergesi gerçekleşme oranı hesabının düzeltilmesi için, 2021 yılında bazı performans göstergelerinin plan dönemi başlangıç değeri ile izleme dönemindeki hedeflenen değerleri revize edilmiştir</p> <p>Küresel salgın sebebiyle uzaktan öğretim modeline geçilmiş olması, eğitim-öğretim yönünden zaman-mekan-erişim kavramlarında ciddi değişiklikler meydana getirmiştir. Uzaktan eğitim biriminin altyapısının iyileştirilmesi ve yeni canlı ders uygulama programlarının alınması uzaktan eğitim</p>	<p>2024-2028 stratejik planı performans göstergelerinin stratejik amaç ve hedefleri net olarak yansıtan, farklı anlamlara yol açmayan, ve objektif olarak ölçülebilir nitelikte olması gerekmektedir.</p> <p>Ayrıca, performans göstergelerinin stratejik plan dönemi başlangıç değeri (2023) ile izleme dönemindeki hedeflenen (2024) gösterge değerlerinin daha düşük veya eşit olmaması ve plan dönemi 2024, 2025, 2026, 2027, 2028 yıllık hedeflerinin kümülatif değil, yıllık bazda belirlenmesi önerilmektedir.</p> <p>Öğretim Elemanı Sayısının ve Niteliğinin Artırılmasının önündeki yasal ve bürokratik engeller azaltılmalıdır.</p> <p>Devam etmekte olan teknopark inşaatının 2022 yılında tamamlanıp, faaliyete geçmesiyle birlikte girişimcilik bağlamında sanayi ile işbirliği ve topluma sunulan hizmetlerde önemli iyileşmeler sağlanacağı öngörülmektedir</p>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
<p>Mevzuat Analizi</p>	<p>Kocaeli Üniversitesinin idari teşkilatının yürütülmesi, personel yönetimi, bütçe yönetimi ve mali faaliyetlerin yürütülmesi, araştırma altyapılarının düzenlenmesi, etkin kullanımı ve sürdürülebilirliği ile ilişkili yasal mevzuatta yer alan bazı düzenlemeler hem bürokrasiyi artırmakta hem de üniversitenin idari ve mali özerkliği önünde çeşitli engeller yaratmaktadır.</p>	<p>Üniversitede gerçekleştirilen eğitim öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinde kalite güvencesinin sağlanması adına belirlenmiş hedeflere ulaşılabilmesi için kalite altyapısının geliştirilmesi, ve akredite edilmiş program sayısının artırılması önerilmektedir. Bu süreçler için gerekli nitelikli insan kaynağının sağlanabilmesi ve yetiştirilmesi için kadro ve bütçe tahsisi gereklidir.</p> <p>Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamak için yenilikçi ürün, süreç vb geliştirebilmek üzere laboratuvar, araştırma merkezi alt yapılarının güçlendirilmesi için kaynak tahsisi gereklidir.</p> <p>Akademik personelin ağırlıklı olarak Eğitim-Öğretim ve/veya Ar-Ge çalışması açısından değerlendirilebilecek şekilde esnek çalışma koşullarına ilişkin mevzuatta düzenleme yapılması gereklidir. Bu amaçla öncelikle Akademik Personelin eğitim, araştırma, topluma hizmet ve yönetsel faaliyetler alanlarında geçirdikleri oransal zaman dağılımlarının zaman ölçüm yöntemleri ile hesaplanarak tespit edilmesi, tespitler yapıldıktan sonra eksik görülen alanlarla ilgili stratejiler belirlenmesi verimlilik ve etkililik ilkeleri açısından gereklidir.</p>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Üst Politika Belgeleri Analizi	<p>Üst Politika Belgeleri kapsamında aşağıdaki dokümanlar incelenmiş ve bu belgelerde Kocaeli Üniversitesini ilgilendiren tespitler, ihtiyaçlar ve verilen görevler analiz edilmiştir.</p> <p>On birinci Kalkınma Planı (2019-2023) ve Öncelikli Dönüşüm Programlarında yer alan üniversitelerin sorumlu olduğu politika ve eylemler,</p> <p>2022-2024 Yılları Orta Vadeli Programı; eğitim, teknoloji, maliye politikası, istihdam ve girişimcilik alanında Kocaeli Üniversitesi'ni ilgilendiren bölümler,</p> <ul style="list-style-type: none">• 2022 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı; eğitim, sağlık, çocuk ve gençlik, kamuda stratejik yönetim, bilim teknoloji ve yenilik, girişimcilik, fikrî mülkiyet hakları, bilgi ve iletişim teknolojileri, tarım ve gıda, enerji, lojistik ve ulaştırma, inşaat, sürdürülebilir kalkınma, uluslararası ve bölgesel işbirlikleri.• 2023 Eğitim Vizyonu (Milli Eğitim Bakanlığı),• Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022.• Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı.• Yükseköğretim Kalite Kurulu Genel Değerlendirme Raporu 2015-2019.• Doğu Marmara Kalkınma Ajansı (MARKA) 2023 Bölgesel Kalkınma Planı.	

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
<p>Program – Alt Program Analizi</p>	<p>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik Program Başlığı: Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent sayısı, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı göstergelerine ulaşılmadığı, pandemi süreci ar-ge proje sayılarının hedeflenen seviyenin altında kaldığı belirlenmiştir.</p> <p>Hayat Boyu Öğrenme Program Başlığı: Yükseköğretim kurumları sürekli eğitim faaliyetleri alt programında ilgili alt program hedeflerinin genelinde gerçekleştirilemeyen hedeflere ulaşılmasına yönelik önlemler alınması gerekir.</p> <p>Tedavi Edici Sağlık Program Başlığı: Tedavi hizmetleri alt programında genel olarak göstergelerine ulaşılmış olup, belirlenen hedeflere ilişkin göstergelerin Tedavi Edici Sağlık Hizmetinin erişebilirliği yeterli ancak, etkililik kriterini değerlendirmede yetersiz olduğu belirlenmiştir.</p>	<p>Özellikle ARGE sonucu ortaya çıkan ürünler ve patent sayıları ile patent faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayılarıyla ilgili olarak göstergelerine ulaşılması için hedefe katkı sağlayan akademisyenlerle motivasyon çalışmaları düzenlemesi, araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik burs teşvik ve desteklerin geliştirilerek ulaşamayan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin yükselmesi sağlanmalıdır.</p> <p>Eğitim Programlarına başvuran kişi sayısının, mezunlara yönelik faaliyetlerin, mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısının, çevrecilik alanında alınan ödül sayısının ve sosyal sorumluluk proje sayısının artırılması noktasında ilgili birim yöneticilerinin planlamalarını ihtiyaç doğrultusunda yapmalarını sağlamak gereklidir.</p> <p>Alt Program hedeflerine etkililik kriterini değerlendirmek için yeni göstergeler eklenmeli, ilgili birim yöneticileri bu hususta bilgilendirilmelidir.</p>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<p>Akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinin 2021 yılı değerlendirme sonuçları incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin akademik personelde %70,4 idari personelde ise %67,57 düzeyinde olduğu görülmektedir.</p> <p>Öğrenci memnuniyet düzeyi %58,77 seviyesindedir.</p> <p>Kocaeli Üniversitesi mezunlarının genel memnuniyet oranının lisans düzeyinde %75,29 ve ön lisans düzeyinde ise %84,84 olduğu belirlenmiştir.</p> <p>Üniversite hastanesinden hizmet alan hastaların memnuniyet düzeyi %90'ın üzerindedir.</p> <p>Diğer dış paydaşların memnuniyet düzeyi %69 düzeyindedir.</p>	<p>Personel memnuniyet oranları hedeflenen seviyenin (%77) bir miktar altında kalmış olmakla birlikte, alınan iyileştirici önlemlerle memnuniyet düzeyinin yükseltilmesine çalışılmaktadır</p> <p>Öğrenci ve diğer dış paydaşların memnuniyet düzeyi hedeflenen düzeylerin altındadır. Memnuniyet düzeylerinin yükseltilmesi için gerekli çalışmaların 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık sürecinde dikkatle değerlendirilmesi önerilmektedir</p>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<p>Üniversitede görevli Doçent ve Profesör sayıları artarken, Doktor Öğretim Üyesi sayısının yıllar içinde azaldığı görülmektedir. Profesör sayısı, son 5 yılda yaklaşık %40 artmıştır.</p> <p>Tüm akademik personelin %42'si Tıp Fakültesi bünyesinde görev yapmaktadır. Yeni kurulan bazı fakültelerde akademik personel sayısının oldukça düşük olduğu göze çarpmaktadır.</p> <p>İdari personel sayısında yıllar içinde azalmalar meydana gelmiştir. Genel olarak idari personel sayısı yeterli değildir.</p>	<p>İdari personel, araştırma görevlisi ve Doktor Öğretim Üyesi kadrolarının güçlendirilmesi gereklidir.</p>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	Kurum Kültürü anketlerine katılım oranları düşüktür.	Kurum kültürü analizinin daha geniş bir katılımı ile gerçekleştirilmesi ve bu yöndeki bilinçlenmenin geliştirilmesi gereklidir.
Fiziki Kaynak Analizi	Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılan fiziki mekân sayısının ve taşınmaz alanının yıllar itibarıyla genel olarak artış içerisinde olduğu görülmektedir. Ancak bazı birimlerde hizmet alanlarında fiziki yetersizlikler olduğu görülmektedir. Kocaeli Üniversitesi'nde birbirinden uzak bölgelerde çok sayıda yerleşke bulunması, uzak birimlere hizmet sunumunda bazı sorunlara yol açmaktadır.	
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Üniversitenin Sahip Olduğu Bilgi İşlem Altyapısı, Kütüphane olanakları ve Teknolojik Kaynakların ihtiyacı karşılama açısından yeterli olduğu değerlendirilmektedir.	
Mali Kaynak Analizi	Kocaeli Üniversitesi mali kaynak analizine ilişkin veriler Tablo 46'da yer almaktadır. Üniversitenin sahip olduğu mali kaynakların kullanımında genel ekonomik konjoktürdeki dalgalanmalar ve merkezi yönetim tarafından getirilen sınırlandırmalar nedeni ile orta ve uzun vadeli planlamaların yapılmasının zorlaşması ve mevcut planlamalarda sapmaların yaşanması	

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
<p>Akademik Faaliyetler Analizi</p>	<p>Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir</p> <p>Lisans/Lisansüstü öğrenci oranında istenen hedefe ulaşılamamıştır</p> <p>Programlardaki öğrenci kontenjanlarının YÖK tarafından artırılması sonucu bazı birimlerde derslik ve laboratuvar imkanları yetersiz kalmaktadır</p> <p>Akademik personel, üzerindeki aşırı ders yükü, yüksek öğrenci sayısı ve idari görevler nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterli zaman bulamamaktadır</p> <p>Akredite edilmiş program ve araştırma birimlerinin sayısı yeterli değildir</p> <p>Ar-Ge'ye ayrılan bütçenin toplam bütçeye oranı düşüktür</p> <p>Bölge avantajına rağmen üniversite-sanayi iş birliği ve paydaşların araştırma faaliyetlerine katılımı yeterli düzeyde değildir</p>	<p>Eğitim programlarının etkili ve verimli bir şekilde sürdürülebilmesi adına öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması gereklidir.</p> <p>Önlisans/lisans öğrenci sayısı azaltılmalı, yeni lisansüstü programlar açarak lisansüstü öğrenci sayıları artırılmalıdır.</p> <p>Bütçeden Ar-Ge'ye ayrılan pay artırılmalıdır.</p> <p>Üniversite-Sanayi işbirliğinin artırılması için, laboratuvar ve araştırma merkezlerinin akreditasyonu sağlanmalı, mevcut akreditasyonların sürdürülebilirliği için ek bütçe ve insan kaynağı tahsis edilmelidir.</p>
<p>Yükseköğretim Sektörü Analizi</p>	<p>Yükseköğretimde kalite güvencesinin ağırlanması öncelikli bir konu haline gelmiştir.</p> <p>Eğitim teknolojilerindeki ilerlemeler ve toplumsal değişimler uzaktan eğitim programlarına olan talebi artırmaktadır. Dijital üniversite ve kampüse doğru bir eğilim ortaya çıkmıştır.</p> <p>Yükseköğretimde uluslararası düzeyde bir rekabet ortamı mevcuttur</p> <p>Üniversiteler ar-ge faaliyetleriyle toplumsal gelişmenin lokomotifi olmaktadır</p> <p>Yükseköğretim kurumlarının yönetimi katılımcılık ve şeffaflık anlayışı temelinde güncellenmektedir.</p> <p>Üniversitelerde çıktı (mezun) kalitesi önemli bir gösterge haline gelmiştir.</p>	<p>Yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılması gereklidir</p> <p>Uzaktan eğitim altyapısı geliştirilmelidir</p> <p>Yükseköğretimde hareketliliğin ve nitelikli uluslararası öğrenci ve akademisyen sayısının artırılması gereklidir</p> <p>Üniversitelerin kritik alanlarda (enerji, bilişim, savunma sanayi) inovasyon yönü yüksek, uluslararası rekabet gücü olan programlar açması gereklidir</p> <p>Üniversitelerin karar alma mekanizmalarında iç ve dış paydaşların katılımı artırılmalıdır</p> <p>Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi için mezun takip sistemlerinin kurulmasına ihtiyaç duyulmaktadır</p>

13.EKLER

EK-1 Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları (20.06.2022 ÖBS Verileri)

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SORULARI	Memnuniyet Ortalaması (%)			
	Ön Lisans (14217 Kişi)	Lisans (35033 Kişi)	Yüksek Lisans (4975 Kişi)	Doktora (1213 Kişi)
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	65,40	57,65	77,95	81,26
1 - Eğitim içerik ve uygulamalarının öğrencilerin ihtiyaçlarına dönük olması	64,92	57,74	77,58	81,62
2 - Öğrencilerin ilgi/ihtiyaçlarına yönelik sayı ve çeşitlilikte seçmeli derslerin olması	63,09	54,97	75,32	78,07
3 - Eğitim öğretim faaliyetlerinde güncel ve yeterli araç/gereçlerin kullanılması	63,50	56,25	76,39	79,55
4 - Ödevlerin öğrencilerin öğrenmesine ve dersteki başarısına katkı sağlaması	65,73	57,63	78,40	81,04
5 - Öğretim elemanlarının görevlerini sevecek ve içtenlikle yapması	67,29	59,47	79,15	82,19
6 - Öğretim elemanlarının derslerine düzenli olarak zamanında gelme ve bitirmeleri	67,20	60,30	80,15	83,75
7 - Öğretim elemanlarına derslerden sonra rahatça ulaşılabilir olması	65,78	58,15	78,81	82,52
8 - Öğretim elemanlarının alandaki yenilik ve gelişmeleri öğrencilerle paylaşmaları	66,73	59,04	79,13	82,28
9 - Sınav, proje, ödev ve etkinliklerde adil bir değerlendirme ve notlandırma yapmaları	66,06	57,78	78,85	83,10
10 - Akademik danışmanların işlemleri zamanında ve doğru olarak yapmaları	66,64	59,16	79,97	83,26
11 - Mezuniyet sonrası iş seçenekleri için tanıtım ve yönlendirme yapılması	62,52	53,61	73,74	76,49
DERSLİKLER VE FİZİKSEL ALTYAPI	62,30	54,74	72,08	73,89
1 - Dersliklerin fiziki yapısının (genişlik, oturma düzeni) yeterli ve uygun olması	64,95	55,45	73,26	75,97
2 - Laboratuvar atölye ve diğer uygulama alanlarının yeterli ve uygun olması	61,19	53,11	70,98	73,16
3 - Dinlenme ve ders çalışma alanlarının yeterli ve uygun olması	63,04	54,76	72,05	73,58
4 - Eğitimde kullanılan atölyelerde, deney ve bilgisayar laboratuvarlarında etkinlik odalarında amaca	59,42	51,63	70,40	71,98
5 - Derslikler ve diğer kapalı mekânların ısıtma/havalandırma koşulları	60,68	53,31	72,47	74,65
6 - Derslikler ve diğer kapalı mekânların temizliği	66,88	60,31	74,12	75,81
7 - İnternet bağlantısı olanakları	59,97	54,63	71,28	72,09
YERLEŞKE İMKÂN LARI	62,15	55,83	71,80	71,91
1 - Yerleşkelere rahat ve güvenli ulaşım hizmetlerinin olması	62,32	56,16	71,98	71,18
2 - Yerleşkelere rahat ve güvenli ulaşım hizmetlerinin olması	61,00	53,87	70,80	70,69
3 - Üniversitedeki açık alanların (bahçe, park yerleri, spor alanları, v.b.) temizliğinin ve bakımının	62,72	57,23	72,65	73,49

YERLEŞKE İMKÂNLARI	62,15	55,83	71,80	71,91
4 - Yerleşke içinde yol gösterici, bilgilendirici işaret ve levhaların bulunması	63,61	57,65	72,71	74,90
5 - Yerleşke içinde engelli öğrencilere yönelik düzenlemelerin yapılması	60,67	54,05	70,77	70,52
6 - Yerleşke içindeki otoparklar	62,46	56,75	72,18	72,01
7 - Yerleşke içerisindeki spor tesisleri	59,17	52,98	70,26	69,86
8 - Yerleşke içindeki yeşil alanlar, kamelyalar,	62,98	55,79	71,90	71,76
9 - Yerleşke içinde kapalı ve açık alanların güvenliği	64,46	57,98	72,94	72,83
KÜTÜPHANE HİZMETLERİ	60,89	55,25	71,58	71,42
1 - Umuttepe merkez kütüphanenin her türlü kaynak açısından yeterliliği	61,56	56,48	71,86	70,93
2 - Diğer birim kütüphanelerinin her türlü kaynak açısından yeterliliği	59,45	53,49	70,39	70,02
3 - Umuttepe merkez kütüphanede verilen hizmetlerin yeterliliği	62,28	56,86	72,54	71,90
4 - Diğer birim kütüphanelerinde verilen hizmetlerin yeterliliği	59,57	53,54	70,89	71,02
5 - Umuttepe merkez kütüphane görevlilerinin öğrenciye yaklaşımı	62,04	57,34	72,74	73,08
6 - Diğer birim kütüphanelerinin görevlilerinin öğrenciye yaklaşımı	60,16	54,82	71,39	71,92
7 - Umuttepe merkez kütüphanenin fiziki yapısının yeterliliği	62,05	55,97	72,02	72,09
8 - Diğer birim kütüphanelerinin fiziki yapısının yeterliliği	60,02	53,52	70,77	70,36
SAĞLIK HİZMETLERİ	60,20	53,09	67,41	64,86
1 - Öğrencilere sunulan sağlık hizmetleri	60,90	54,55	68,11	65,90
2 - Öğrencilere sunulan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri	59,50	51,63	66,71	63,83
YEMEKHANE HİZMETLERİ	60,87	53,57	67,69	65,00
1 - Yemekhanelerin ve kafeteryaların ihtiyacı karşılaması	61,02	54,00	68,09	65,07
2 - Yemekhane ve kafeteryadaki hizmetlerin ücretlendirilmesi	58,83	50,77	66,41	63,83
3 - Yemeklerin doyurucu, besleyici ve sağlıklı olması	61,86	54,60	67,99	65,37
4 - Yemekhanelerin ve kafeteryaların temizliği	61,78	54,92	68,28	65,73
KANTINLER	60,98	53,34	67,15	64,20
1 - Kafeteryaların ihtiyacı karşılaması	62,12	54,78	68,24	64,33
2 - Kafeteryadaki hizmetlerin ücretlendirilmesi	57,53	49,11	65,37	62,59
3 - Yemeklerin doyurucu, besleyici ve sağlıklı olması	61,42	53,57	67,11	64,33
4 - Kafeteryaların temizliği	62,83	55,89	67,89	65,57
BARINMA İMKÂNLARI	59,19	54,09	65,75	62,26
1 - Yerleşke içinde ve yakınındaki barınma olanakları	59,19	54,09	65,75	62,26

SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER	57,30	49,71	64,77	61,04
1 - Okulda gerçekleştirilen sosyal (şenlikler, konserler, geziler) etkinlikler	56,56	48,90	64,55	61,11
2 - Okulda gerçekleştirilen sanatsal ve kültürel etkinlikler (sergi, gösterim, panel, söyleşi, imza günü)	56,75	49,06	64,53	61,19
3 - Kariyer günleri ve istihdam fuarları gibi etkinlikler	58,26	51,24	65,18	61,35
4 - Sportif faaliyetler (turnuvalar, yarışmalar)	57,63	49,65	64,82	60,53
İDARİ BİRİMLER VE İDARİ HİZMETLER	63,50	55,03	70,64	71,36
1 - İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları	64,17	55,58	70,41	70,44
2 - İhtiyaç duyulduğunda yöneticilere (Rektör, Dekan, Müdür, Bölüm Başkanı) ulaşabilme	62,12	53,74	69,91	70,85
3 - Öğrenci kayıt-kabul işlemlerinin sistemli ve düzenli biçimde işlemesi	63,82	55,61	71,49	71,84
4 - Öğrenci bilgi sisteminin işleyişi	64,04	55,28	70,87	72,50
5 - Kurum internet sitesinin güncel ve kullanışlı olması	63,26	54,96	70,67	71,35
6 - Duyuru ve bilgilendirme süreçlerinin işleyişi	63,61	59,35	70,48	71,16
GENEL DEĞERLENDİRME	64,61	56,85	74,15	74,15
1 - Üniversite yaşamınızın beklentilerinizi karşılama düzeyi	60,43	52,93	71,80	71,76
2 - Üniversite yaşantınıza ilişkin memnuniyet düzeyiniz	61,33	53,78	72,37	72,50
3- Genel olarak Kocaeli Üniversitesi öğrencisi olmaktan dolayı memnuniyet düzeyiniz	72,07	63,84	78,29	78,20

EK-2 Mezun Memnuniyet Anketi Sonuçları (20.06.2022 tarihli ÖBS verileri)

MEZUN MEMNUNİYET ANKETİ SORULARI	Katılma Dereceleri Ortalaması (%)	
	Ön Lisans (488 Kişi)	Lisans (1722 Kişi)
1 - KOÜ'ye bilinçli bir tercihle gelmiştim	84,43	74,97
2 - Mesleğimin özellikleri ve içeriği hakkında tercihim yapmadan önce fikrim vardı	78,85	72,63
3 - Kendi alanımla ilgili bilgileri kavrama ve kullanabilme yetkinliğine sahibim	81,72	82,74
4 - Mezun olduğum bölüm/programın eğitim düzeyinin yeterli olduğuna inanıyorum	73,51	60,02
5 - Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı	69,82	60,12
6 - Alanımın gerektirdiği düzeyde bilgisayar kullanabilme yetkinliğine sahibim	78,64	72,81
7 - Eğitim sırasında mesleki hayatıma ve iş dünyasındaki gereksinimlere yönelik önerilerde bulunuldu.	75,15	62,62
8 - Alanımla ilgili iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahibim	61,60	54,30
9 - Eğitimim süresince bilgiye ulaşma ve araştırma becerileri kazandım	76,59	74,64
10 - Aldığım eğitimin insanlarla olan iletişim becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum	76,80	73,02
11 - Eğitimim sırasında, disiplinler arası gruplarda çalışabilme yeteneğini kazandığımı düşünüyorum	77,00	70,45
12 - Eğitimim sırasında, etik ve mesleki sorumluluk anlayışlarımı kazandığımı düşünüyorum	80,08	76,34
13 - Kocaeli Üniversitesini dost ve arkadaşlarıma tavsiye ederim	78,23	66,38
14 - Geriye dönüp baktığımda, eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı bölüm/programı seçerdim	71,66	62,67
15 - Kocaeli Üniversitesi mezunu olduğumu övünçle ifade ederim	80,08	70,64
16 - Bir yakınımın Kocaeli Üniversitesinde öğrenim görmesini öneririm	78,85	65,58
17 - Üniversiteye yeni girecek öğrencilere Kocaeli Üniversitesini tercih etmelerini tavsiye ederim	78,85	65,29
18-Kocaeli Üniversitesinden almış olduğunuz eğitimden ne derece memnununuz?	80,53	68,49
19-Tekrar tercih yapmanız gerekirse yine Kocaeli Üniversitesi'ni tercih eder miydiniz?	74,80	60,99
20-Üniversiteye yeni girecek adaylara (Eş, Dost, Arkadaş v.b.) Kocaeli Üniversitesini tavsiye eder misiniz?	80,53	63,72
21-Kocaeli Üniversitesinden Almış Olduğunuz Eğitim Beklentilerinizi Karşıladı mı?	84,84	75,29