



**T.C.
KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ**

**AKADEMİK DEĞERLENDİRME
VE
KALİTE GELİŞTİRME RAPORU**

2014

MAYIS 2015

SUNUŞ



Kişi ve kurumların iş hayatındaki fikir, çalışma ve gayretleri -istisnalar hariç- genellikle başarıya yönelik kurgu, duruş ve davranışlardan oluşur. Sergilenen duruş ve davranışların beğenilip takdir edilmesi az ya da çok sonuçlarının olumlu ve yararlı olmasıyla yakından ilgilidir. “Âyinesi iştir kişinin, lafa bakılmaz” sözü gereği, ortaya çıkan iş ve eser kişi ya da kurumun laf değil iş ürettiğinin göstergesi sayılır.

*“Ma‘rifet iltifâta tâbi’dir
Müşterisiz metâ‘ zâyi’dir”*

mısralarının anlamı gereğince ilgi ve dikkat üretilen iş ya da eserin beceri ürünü olması ve sanat değeri taşımasını sağlar. İşi ve eseri beğenilen sanatkârın takdir ve taltif edilmesi daha güzel ve yararlı iş ya da eserlerin kurgulanıp üretilmesine neden olur.

Bireysel başarı -dış yardım ve destek olsa da- büyük oranda kişinin bilgi ve becerisinin ürünüdür. Kurumsal başarı ise bir ekip çalışmasıyla mümkün olabilir. Kurumların başarılı iş ve eserler üretmesi tüm çalışanların üretime etkin olarak katılımını, fiziki ortamın, iş ve çalışma koşullarının, üretim güç ve ilişkilerinin sağlıklı ve güvenli olmasını gerekli kılar. Kocaeli Üniversitesi farklı birimlerinde verilen eğitim-öğretim ile diğer hizmet ve faaliyetlerde üst düzey başarıları hedefleyen ülkemizin ve Marmara Bölgesi’nin saygın bir yükseköğretim kurumudur. Kocaeli Üniversitesi’nde Toplam Kalite Yönetimi olarak da nitelenebilecek olan personel ve öğrenci memnuniyeti temelinde üst düzey başarıya ulaşma çabası Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK) önderliğinde, 2007 yılından itibaren özenle uygulanan bir çalışmadır. Kurul 2014 yılı eğitim-öğretim, bilim, iş, yapı, sanat ve geniş anlamıyla maddî-manevî kültür faaliyetlerini yoğun ve titiz bir çalışma süreci sonunda değerlendirerek ilgili kurum ve kişilerin bilgi edinebilecekleri bir kitap hâline getirdi.

Başta şahsım olmak üzere, ADEK üyeleri olarak güç ve yorucu bir çalışmayı başarıyla tamamlayıp bunu bir kitap haline getirmenin haklı gurur ve sevincini yaşıyoruz. Ortaya koyduğumuz değerlendirme raporunun Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının beğenisine mazhar olması ve müracaat edeceklere yararlı olması en içten dileğimizdir.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Sadettin HÜLAGÜ
Rektör

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	iv
İÇİNDEKİLER	vi
KISALTMALAR.....	viii
1 GİRİŞ.....	1
1.1 AKADEMİK DEĞERLENDİRME VE KALİTE GELİŞTİRME KURULU	1
1.2 AKADEMİK DEĞERLENDİRME SÜRECİNE KATILAN ÜNİVERSİTE BİRİMLERİ	2
2 KURUM HAKKINDA GENEL BİLGİLER.....	6
3 KURUMUN STRATEJİK PLANI.....	9
3.1 KURUM MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ	9
3.2 STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER.....	10
4 KURUMSAL DEĞERLENDİRME SÜRECİ.....	13
4.1 SÜRECİN HEDEFLERİ	13
4.2 SÜRECİN KAPSAMI VE SINIRLARI	13
4.3 SÜRECİN SAHİBİ	13
4.4 SÜRECİN GİRDİLERİ.....	13
4.5 DEĞERLENDİRMEDE DİKKATE ALINAN TEMEL İLKELER	14
4.6 SÜRECİN EYLEMLERİ	15
4.7 SÜRECİN ÇIKTILARI.....	17
4.8 SÜRECİN KONTROLÜ.....	17
4.9 DAĞITIM.....	17
5 KURUMSAL ÖZDEĞERLENDİRME	18
5.1 GİRDİLER (KAYNAKLAR VE İLİŞKİLER)	18
5.2 KURUMSAL NİTELİKLERİN VE ÖZELLİKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	32
5.3 EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	43
5.4 ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (BİLGİ ÜRETME) SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	56
5.5 UYGULAMA VE HİZMET SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	78
5.6 İDARİ SÜREÇLER VE DESTEK SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	91
5.7 YÖNETSEL ÖZELLİKLERİN (YAPISAL) DEĞERLENDİRİLMESİ.....	96
5.8 YÖNETSEL ÖZELLİKLERİN (DAVRANIŞSAL) DEĞERLENDİRİLMESİ	100
5.9 ÇIKTILAR/SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	104
5.10 YÜKSEKÖĞRETİM MİSYONUNU BAŞARMA PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	107
6 ÇEVRE DEĞERLENDİRMESİ	109
6.1 YÜKSEK ÖĞRETİM ALANINDAKİ ULUSAL VE ULUSLARARASI GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	109
6.2 MEZUNLAR İLE İLGİLİ GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	112
6.3 TOPLUMSAL GELİŞMELERİN VE TOPLUM İLE İLİŞKİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	114
6.4 SANAYİ VE SOSYAL KURUMLAR İLE İLİŞKİLER VE GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	114
6.5 EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNDEKİ GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	116

6.6	YASAL DÜZENLEMELER İLE KAMU KURUM VE KURULUŞLARINDAKİ GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	117
6.7	YÜKSEKÖĞRETİM KURUMUNUN BULUNDUĞU BÖLGENİN EKONOMİK VE TİCARİ KALKINMASINA ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	118
7	SWOT ANALİZİ	120
8	İYİLEŞTİRME ALANLARI.....	124
8.1	GİRDİLER (KAYNAKLAR VE İLİŞKİLER).....	124
8.2	KURUMSAL NİTELİKLER VE ÖZELLİKLER	124
8.3	EĞİTİM VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİ	124
8.4	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ	125
8.5	UYGULAMA VE HİZMET SÜREÇLERİ	127
8.6	İDARİ VE DESTEK SÜREÇLERİ.....	128
8.7	YÖNETSEL ÖZELLİKLER (YAPISAL).....	128
8.8	YÖNETSEL ÖZELLİKLER (DAVRANIŞSAL)	129
9	SONUÇ	130
EK 1.	PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	132
EK 2.	ÖMA.....	151
EK 3.	APMA.....	153
EK 4.	İPEMA.....	158

KISALTMALAR

AKTS	: Avrupa Kredi Transfer Sistemi
APMA	: Akademik Personel Memnuniyet Anketi
AR-GE	: Araştırma Geliştirme
EBYS	: Elektronik Belge Yönetim Sistemi
BKÜB	: Batı Karadeniz Üniversiteler Birliği
EYYKS	: Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci (Bolonya)
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı
DTİ	: Duvarsız Teknoloji İnkübutörü
DOMİF	: Doğu Marmara İnsan Kaynakları ve İstihdam Fuarı
FEF	: Fen Edebiyat Fakültesi
GETEM	: Görme Engelliler Teknoloji Merkezi
İKMEP	: İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi
İPEMA	: İdari Personel Memnuniyet Anketi
KOBİ	: Küçük ve Orta Boy Ölçekli İşletme
KOSGEB	: Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi İşletmeleri Geliştirme Birliği
KOÜ	: Kocaeli Üniversitesi
MARKA	: Doğu Marmara Kalkınma Ajansı
MYO	: Meslek Yüksekokulu
ÖMA	: Öğrenci Memnuniyet Anketi
SANTEZ	: Sanayi Tezleri Programı
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
SEM	: Sürekli Eğitim Merkezi
PG	: Performans Göstergesi
TAYSAD	: Taşıt Araçları Yan Sanayicileri Derneği
TEYDEB	: Teknoloji ve Yenilik Destek Programları Başkanlığı
TTO	: Teknoloji Transfer Ofisi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
UZEM	: Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
YATÖB	: Yabancılar Türkçe Öğretimi Birimi
YO	: Yüksekokul

1 GİRİŞ

1.1 AKADEMİK DEĞERLENDİRME VE KALİTE GELİŞTİRME KURULU

Üniversite Senatosunun 11/12/2014 tarih ve 2014/11 no.lu toplantısında alınan 11 sıra sayılı kararı ve 20.09.2005 tarihli ve 25942 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanıp yürürlüğe giren *Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği*’nin 10. Maddesi uyarınca oluşturulan Kocaeli Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (KOÜ-ADEK) **Tablo 1.1**’deki başkan ve üyelerden oluşur.

Tablo 1.1 Kocaeli Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Görevi
Prof.Dr.Sadettin HÜLAGÜ	Rektör
Prof.Dr.Bekir ÇAKIR	Rektör Yardımcısı
Prof.Dr.Ahmet KÜÇÜK	Rektör Yardımcısı
Prof.Dr.Nevnihal ERDOĞAN	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanı
Prof.Dr.Aynur Y.KARADENİZLİ	Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof.Dr.Yasin KİŞİOĞLU	Teknoloji Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof.Dr.Gencay ZAVOTCU	Fen Edebiyat Fak.Öğr.Üyesi (Metin Kontrolörü)
Doç.Dr.Esra G.AKÇAKANAT	Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyesi
Doç.Dr.Ertan DURMUŞOĞLU	Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyesi
Doç.Dr.Abdulkadir ŞENKAL	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi
Doç.Dr.Kemal AYDIN	Gazanfer Bilge MYO Öğretim Üyesi
Doç.Dr.Vedat CENGİZ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi
Yrd.Doç.Dr. Fahrettin ÖVEÇ	Gölcük Meslek Yüksekokulu Müdürü
Yrd.Doç.Dr.Zeynel KABLAN	Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
Yrd.Doç.Dr.Fatih AKBULUT	Genel Sekreter
Ar.Gör.Arda ERCAN	Öğrenci Temsilcisi

• <http://adek.kocaeli.edu.tr> uzantılı web adresinden ADEK’in bilgilerine ulaşılabilir.

1.2 AKADEMİK DEĞERLENDİRME SÜRECİNE KATILAN ÜNİVERSİTE BİRİMLERİ

Fakülteler

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eğitim Fakültesi
- Fen-Edebiyat Fakültesi
- Güzel Sanatlar Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- İletişim Fakültesi
- Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
- Mühendislik Fakültesi
- Teknik Eğitim Fakültesi
- Teknoloji Fakültesi
- Tıp Fakültesi

Enstitüler

- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sosyal Bilimler Enstitüsü

Yüksekokullar

- Barbaros Denizcilik Yüksekokulu
- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
- Kandıra Uygulamalı Bilimler
- Kocaeli Sağlık Yüksekokulu
- Sivil Havacılık Yüksekokulu
- Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu
- Yabancı Diller Yüksekokulu

Konservatuvar

- Devlet Konservatuvarı

Meslek Yüksekokulları

- Adalet Meslek Yüksekokulu
- Ali Rıza Veziroğlu Meslek Yüksekokulu
- Arslanbey Meslek Yüksekokulu
- Asım Kocabıyık Meslek Yüksekokulu
- Ford Otosan İhsaniye Meslek Yüksekokulu
- Değirmendere Ali Özbay Meslek Yüksekokulu
- Gazanfer Bilge Meslek Yüksekokulu
- Gıda ve Tarım Meslek Yüksekokulu
- Gölcük Meslek Yüksekokulu
- Hereke Meslek Yüksekokulu
- Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksekokulu
- İzmit Meslek Yüksekokulu
- Kandıra Meslek Yüksekokulu
- Karamürsel Meslek Yüksekokulu
- Kartepe Atçılık Meslek Yüksekokulu
- Kartepe Turizm Meslek Yüksekokulu
- Kocaeli Meslek Yüksekokulu
- Kocaeli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
- Köseköy Meslek Yüksekokulu
- Nuh Çimento Prof. Dr. Baki Komsuoğlu Meslek Yüksekokulu
- Yahya Kaptan Meslek Yüksekokulu

Rektörlüğe Bağlı Bölümler

- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
- Beden Eğitimi
- Enformatik
- Türk Dili
- Yabancı Diller

Araştırma ve Uygulama Merkezleri

- Alternatif Yakıtlar Araştırma, Geliştirme ve Uygulama Merkezi
- Atatürk Devrimleri ve İlkeleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Beyin Hipofiz Bezi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Bilişim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Çocuk Koruma Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Deneysel ve Klinik Araştırmalar Merkezi
- Elektronik ve Haberleşme Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kadın Sorunlarını Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Kaynak Teknolojisi Araştırma, Eğitim ve Uygulama Merkezi
- Kök Hücre ve Gen Tedavileri Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Lazer Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Yer ve Uzay Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi

Araştırma ve Uygulama Birimleri

- Arkeometri Araştırma Birimi
- Avrasya Araştırma Birimi
- Avrupa Topluluğu ve Uluslararası İlişkiler Araştırma Birimi
- Baltık Ülkeleri Araştırma ve Uygulama Birimi
- Başağrısı Birimi
- Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi
- Deneysel Tıp Araştırma ve Uygulama Birimi
- Eğitim Araştırma ve Geliştirme Birimi
- Engelliler Araştırma ve Uygulama Birimi
- Gayrimenkul Hukuk Sorunları ve Çağdaş Yapılanmalar Araştırma Birimi
- Görüntülü ve Yazılı İletişim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Birimi
- Hereke Halı ve İpek Dokumacılığı Araştırma ve Uygulama Birimi
- İnvaziv Kardiyoloji Araştırma ve Uygulama Birimi
- İş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Birimi

- Kablosuz Haberleşme ve Bilişim Sistemleri Araştırma Birimi
- Kandıra MYO Folklor Araştırma ve Uygulama Birimi
- Kitap Basım-Yayım ve Dağıtım Birimi
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi
- Tiyatro Etkinlikleri Birimi
- Temiz Enerji Dönüşüm Sistemleri Araştırma Birimi
- Tıp Fak.Tularemi Tanı ve Tedavi Birimi
- Toplum Ruh Sağlığı Birimi
- Ülke Dışı Kuruluşlarla Bağlantı Kurma Birimi
- Yüzey Fizikokimyası Araştırma ve Uygulama Birimi

Genel Sekreterlik Birimleri

- Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
- Kültür ve Kongre Merkezi Müdürlüğü

Daire Başkanlıkları

- Hukuk Müşavirliği
- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
- İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
- Personel Daire Başkanlığı
- Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
- Yapı İşleri Daire Başkanlığı

2 KURUM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Kocaeli Üniversitesi, 3 Temmuz 1992’de çıkarılan 3837 sayılı yasayla kurulan 23 üniversiteden biridir. 2014 yılı itibarıyla 17 ayrı yerleşkede 12 Fakülte, 7 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuarı ve 21 Meslek Yüksekokulu’nda 71.979 öğrenciye eğitim veren Kocaeli Üniversitesi Türkiye’nin üst sıralarda yer alan büyük üniversitelerinden biridir. 2014 yılında kurulan ve öğretim kadrosunu oluşturan İlahiyat Fakültesi de 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrenci olarak lisans eğitimine başlayacaktır.

Üniversitenin merkezi Umuttepe Yerleşkesi’dir. Merkez Yerleşkedeki yapılaşma alanı yaklaşık 450 hektar olup 277.151 m² kapalı alana sahiptir. Umuttepe Yerleşkesi’nde Rektörlük Binası, Eğitim, Fen-Edebiyat, Hukuk, İktisadi ve İdari Bilimler, İletişim, Mühendislik (A ve B Blok), Teknik Eğitim, Teknoloji ve Tıp (Ek Binası, Araştırma ve Uygulama Hastanesi ile birlikte) Fakülteleri; Fen ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri ile Sosyal Bilimler Enstitüsü; Kocaeli Sağlık Yüksekokulu, Kocaeli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı Hizmet Binası, Yabancı Diller Yüksekokulu, Adalet Meslek Yüksekokulu (müstakil bir binası olmayan Adalet MYO Hukuk Fakültesi binasında eğitim-öğretim faaliyetini sürdürmektedir) bulunmaktadır. Ayrıca, Mediko-Sosyal Binası, 18.261 m²’lik kapalı alana sahip öğrenci sosyal tesisleri, kütüphane, öğrenci evi ve kantinleri, açık kapalı spor tesisleri, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, kreş v.b. hizmet destek birimleri, Arşiv Ayniyat Binası, Morfoloji Binası ve Prof. Dr. Baki Komsuoğlu Kültür ve Kongre Merkezi de Umuttepe Yerleşkesi’nde inşa edilmiştir.

Üniversitenin merkez yerleşkesi Umuttepe’de, bir yerleşim planı çerçevesinde inşa olunan altyapı ve binalarda 2014 yılı itibarı ile hizmet veren birimler aşağıda liste halinde sunulmuştur:

- Rektörlük Binası
- Eğitim Fakültesi ve Ek Binası
- Fen-Edebiyat Fakültesi (A ve B Blok)
- Hukuk Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- İletişim Fakültesi
- Mühendislik Fakültesi (I.ve II. Kısım)
- Teknik Eğitim Fakültesi
- Teknoloji Fakültesi
- Tıp Fakültesi ve Ek Binası
- Araştırma ve Uygulama Hastanesi
- Morfoloji Binası
- Sağlık Yüksekokulu
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
- Prof. Dr. Baki Komsuoğlu Kültür ve Kongre Merkezi
- Kütüphane
- Büyük ve Küçük Kafeteryalar
- Lojman ve Yurt Binaları
- Mediko-Sosyal Binası
- Sosyal Tesisler Binaları
- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
- Kapalı Spor Salonu
- Açık Spor Tesisleri
- Yarı Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu
- Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı Hizmet Binası
- Yerleşke Giriş Denetim Binaları
- Yabancı Diller Yüksekokulu
- Adalet Meslek Yüksekokulu
- Arşiv ve Ayniyat Binası

Kocaeli Üniversitesi'nin 2014 yılı itibarıyla öğretim üyesi sayısı 925, toplam akademik personel sayısı ise 2.075'dir. Aynı dönemde görev yapan toplam idari personel sayısı ise 1.783'tür. 2014 yılında üniversiteye tahsis edilen ödenek miktarı 235.036.000 TL olup yıl içerisinde 22.867.295,92 TL eklenerek toplam ödenek miktarı 257.903.295,92 TL'ye yükseltilmiştir. Mevcut ödeneğin 245.221.795,31 TL'lik kısmı harcanmıştır.

3 KURUMUN STRATEJİK PLANI

3.1 KURUM MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ

3.1.1 Misyon

Uluslararası çağdaş eğitim sürecine uyumlu, ileri düzeyde eğitim, öğretim, araştırma, geliştirme etkinliklerini sürdürerek sağlık, sosyal, kültür, sanat, spor, ekonomi ve teknoloji alanlarında gerçekleştirdiği bilimsel araştırmalar ile tüm insanlığa yarar sağlayacak bilgiyi üretmek; ürettiği bilgi ve teknolojinin aktarımı ile kullanımını sağlamak ve insan haklarına saygılı, özgür düşünceli, etik değerlere bağlı, yaratıcı, yapıcı ve uygulayıcı bireyler yetiştirmek; Kocaeli Bölgesi'nde paydaşlarımızla birlikte ileri teknoloji ile endüstriyel dönüşüm gerçekleştirecek bilinir markalar oluşturulmasına katkıda bulunmaktır.

3.1.2 Vizyon

Bilgi çağına hakim, bilinir, görünür bir üniversite olmaktır.

3.1.3 Değerler

- Mustafa Kemal Atatürk'ün kurduğu Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilkelerini, Atatürk ilke ve devrimlerini korumak ve gelecek kuşaklara aktarmak
- Çağdaş, laik, demokratik, ulusal değerlere ve insan haklarına saygılı olmak
- Evrensel hukuk ilkelerine uymak
- Ayrım gözetmeksizin herkese saygılı olmak ve hizmet vermek
- Etik değerlere bağlı kalmak
- Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemek
- İç ve dış paydaşlarla uyum ve işbirliği içinde olmak
- Kalite ve denetimi ilke edinmektir.

3.2 STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

3.2.1 STRATEJİK AMAÇ 1: Eğitim- Öğretimin Kalite ve Altyapısının Geliştirilerek Sürdürülmesi

Stratejik Hedef 1.1 (2014-2018)

Ön Lisans, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencileri Eğitiminin Geliştirilerek Sürdürülmesi

Stratejik Hedef 1.2

Ön Lisans, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencileri ile Personelin Yurtiçi ve Yurtdışı Eğitim Hareketliliğinin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.3

Uzaktan Eğitim Sisteminin Yaygınlaştırılması

Stratejik Hedef 1.4

Eğitim Öğretim Materyallerinin Elektronik Ortamda Paylaşılması için Altyapı Oluşturulması

Stratejik Hedef 1.5

Öğrenci Sayısının Azaltılması

Stratejik Hedef 1.6

MYO Programlarının Değişen Şartlar Doğrultusunda Güncellenmesi

Stratejik Hedef 1.7

Eğitim Kapsamındaki Derslere Ait Kitap, Belge ve Ders Notu Gibi Kaynakların Kütüphanemizde Öğrenci Gereksinimine Yetecek Sayıda Bulundurulması

3.2.2 STRATEJİK AMAÇ 2: Araştırma Kalitesinin Artırılması, Ulusal ve Uluslararası Sorunların Çözümünde Bilgiye Dayalı Teknolojik Katkının Sağlanması

Stratejik Hedef 2.1 (2014-2018)

Bilimsel Araştırma Projelerine İlişkin Kaynakların Verimli Kullanılarak Daha Çok Projeye Destek Verilmesi

Stratejik Hedef 2.2

Üniversite Dışı Kaynaklarca Desteklenen Proje Sayısının Artırılması

Stratejik Hedef 2.3

Ulusal ve Uluslararası Yayın Sayısının 2018 Yılına Kadar %100 Oranında Artırılması

Stratejik Hedef 2.4

Araştırma ve Danışmanlık Hizmetleri Gibi Akademik Faaliyetlerle Üniversiteye Getirilen Maddi Kaynakların Artırılması

3.2.3 STRATEJİK AMAÇ 3: İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi, Çalışanların Kurum İçi Memnuniyetinin Yükseltilmesi ve Motivasyonlarının Artırılması

Stratejik Hedef 3.1(2014-2018)

İdari Personelin Çalışma Motivasyonunun Yükseltilmesi

Stratejik Hedef 3.2

İdari ve Akademik Personelin Kişisel Gelişimini Destekleyici Eğitim ve Seminerler Düzenlenmesi

Stratejik Hedef 3.3

Akademik ve İdari Personelin Üniversite Hizmetlerinden Etkin Olarak Yararlanmasının Sağlanması

Stratejik Hedef 3.4

Akademik ve İdari Personelin Kurumsal Bağlılığını Güçlendirici Sosyal ve Kültürel İçerikli Etkinliklerin Düzenlenmesi

Stratejik Hedef 3.5

Akademik Personelin Kadro Sayılarının Artırılması ve Atamalarda Nesnel Ölçütlerin Hassasiyetle Uygulanması

3.2.4 STRATEJİK AMAÇ 4: Üniversitemizin Yerleşkelerinin Altyapı ve Fiziksel Alanlarının Geliştirilmesi ve Etkin Olarak Kullanımının Sağlanması

Stratejik Hedef 4.1 (2014-2018)

Umuttepe Batı Yerleşkesi'nin Tamamlanması

Stratejik Hedef 4.2

Mevcut Yerleşkelerdeki Fiziki Mekan ve Altyapıların İyileştirilmesi

Stratejik Hedef 4.3

Yeşil Yerleşke

3.2.5 STRATEJİK AMAÇ 5: Dış Paydaşlarımızla İlişkilerin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 5.1

Paydaşlara Sunulan Eğitim, Sağlık ve Danışmanlık Hizmetlerinde Çeşitliliğin Sağlanması ve Kalitesinin Artırılması

Stratejik Hedef 5.2

Üniversitenin Kendi Başına Yürüttüğü ve Katkıda Bulunduğu Sosyal Sorumluluk Projelerinin İyileştirilmesi

Stratejik Hedef 5.3

Kamu Kurum ve Kuruluşları İle Ortak Etkinliklerin Artırılarak %100 Oranına Yükseltilmesi

4 KURUMSAL DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Bu bölümde, Kocaeli Üniversitesi'nde gerçekleştirilen kurumsal özdeğerlendirme ve çevre değerlendirmesi çalışmalarının çerçevesi, adımları ve yöntemi işlenecektir.

4.1 SÜRECİN HEDEFLERİ

Kocaeli Üniversitesi'nin kurumsal nitelikleri ve özellikleri ışığında;

- Kurumsal değerlendirme (özdeğerlendirme ve çevre değerlendirmesi) çalışmalarını yapmak,
- Performans sonuçlarını belirlemek,
- SWOT sonuçlarını ortaya çıkarmak gerçekleştirilmesi arzulanan hedefler olarak belirlenmiştir.

4.2 SÜRECİN KAPSAMI VE SINIRLARI

Kurumsal Değerlendirme Süreci;

- Özdeğerlendirme kapsamında, Kocaeli Üniversitesi'nin eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma-geliştirme çalışmaları, idari ve destek hizmetleri ile yönetim faaliyetleri ve ilişkilerini,
- Çevre değerlendirmesi kapsamında, Kocaeli Üniversitesi'nin çevresinde bulunan, üniversiteyi etkileyen ve kontrol edilemeyen unsurları değerlendirmeyi içerir.

4.3 SÜRECİN SAHİBİ

Kocaeli Üniversitesi rektörü ve ilgili rektör yardımcısıdır.

4.4 SÜRECİN GİRDİLERİ

4.4.1 Özdeğerlendirme Çalışmaları Sürecinin Girdileri:

- Kurumsal nitelikler ve özellikler
- Önceki yılın stratejik planı (uygulanan stratejiler, hedefler, proje ve faaliyetler ile ilgili iyileştirmeler)
- Kurumsal (idari, destek, akademik) süreçler

- Önceki yılın performans göstergelerinin değerleri
- Periyodik İzleme ve İyileştirme Sürecinin çıktıları
- Önceki yılın kurumsal değerlendirme raporu (KOU-ADEK 2013)

4.4.2 Çevre Değerlendirme Çalışmaları Sürecinin Girdileri:

- Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporu
- Önceki yılın stratejik planı
- Mezunlar ile ilgili bilgiler
- Sanayi ve Ticaret Odası bilgileri
- Toplumsal ve kentsel bilgiler
- Sektörel bilgiler
- Ulusal ve uluslararası veri tabanları v.b.

4.5 DEĞERLENDİRMEDE DİKKATE ALINAN TEMEL İLKELER

Belirlenen alanlarda değerlendirme yapılırken aşağıdaki ölçütler dikkate alınmıştır:

- Hizmeti üretenler ile kullananların hizmetten memnuniyeti esas alınır. Bu bağlamda, konuların değerlendirilmesinde hizmeti kullananların algıları, mümkün olduğu ölçüde bilimsel bilgi toplama yöntemleri kullanılarak ölçülür.
- Değerlendirme konusu ile ilgili yükseköğretim kurumunun strateji, amaç ve hedefleri esas alınır.
- Sadece mevcut durum değerlendirilir. Planlanan veya sözlü olarak belirtilen durumlar dikkate alınmaz.
- Yapılan işlerin sonuçları mümkün olduğu kadar ölçülebilir göstergeler açısından değerlendirilir.
- Kaynakların kullanımı dikkate alınarak değerlendirme yapılır.
- Kurumun iyileştirmeye açık alanları ve tehditlerinin belirlenmesi için çaba harcanır.
- Kurumun iyi olduğu yönler ve önündeki fırsatların tespiti için çaba harcanır.

- Yaklaşım olarak, olabildiği ölçüde izlenebilir uygulama planlarına dönüştürülebilecek sonuçlara ulaşılması için gayret sarf edilir.

4.6 SÜRECİN EYLEMLERİ

Kurumsal Değerlendirme Süreci aşağıdaki eylemleri içerir:

- Değerlendirme ekiplerinin oluşturması
- Değerlendirme yol haritasının çıkartılması
- Önceki yılın iyileştirmeye açık alanlarının değerlendirilmesi
- Kurumsal değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi
- Özdeğerlendirme çalışmaları
- Çevre değerlendirme çalışmaları

4.6.1 Değerlendirme Ekiplerinin Oluşturulması

Üniversitemiz Akademik ve İdari Birimlerinde ADEK Alt Kurulları oluşturulmuştur. Değerlendirmeler bu alt kurullar tarafından yapılmış, ADEK Kurulu da bu değerlendirmelere son şeklini vermiştir.

4.6.2 Değerlendirme Yol Haritasının Çıkartılması

Değerlendirme çalışmalarında izlenecek kurumsal değerlendirme yol haritası oluşturulur ve değerlendirme ekibi çalışmalarını bu plana dayalı olarak yapar.

4.6.3 Bir Önceki Yılın İyileştirmeye Açık Alanlarının Değerlendirilmesi

İyileştirme alanları konusunda öncelik, üniversitede yürütülen Stratejik Planlama, Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci çalışmaları gibi ADEK çalışmalarıyla yakından ilgili, diğer çalışmalarla uyumlu ve paralel olması gereken alanlara verilir. Bu bağlamda, 2014 yılında ağırlıklı olarak iyileşmeye açık alanlardan eğitim ve öğretim süreçleri (EYYKS ve öğrenci memnuniyeti ölçümü), yapısal yönetsel özellikler (strateji ve kalite geliştirme çalışmaları) ve davranışsal yönetsel özellikler (akademik ve idari personel memnuniyeti ölçümü) üzerinde durulur.

4.6.4 Özdeğerlendirme Çalışmaları

Genel olarak Özdeğerlendirme Süreci, Şekil 4.6.4.'te gösterilen Özdeğerlendirme Modeli dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir.



Şekil 4.6.4 Yükseköğretim Kurumlarında Özdeğerlendirme Modeli

Özdeğerlendirme çalışmalarında, belirlenen her bir değerlendirme konusu için beklenen düzeye, aşağıdaki 5'li (beşli) gösterge üzerinden bir puan verilmiştir.

- Beklenen düzeyin çok altı : 1 puan
- Beklenen düzeyin altı : 2 puan
- Beklenen düzey : 3 puan
- Beklenen düzeyin üstü : 4 puan
- Beklenen düzeyin çok üstü : 5 puan

Birimler 2014 yılı değerlendirmelerini, değerlendirme konularını göz önüne alarak kendi algılarına göre gerçekleştirdiler. Birimlerin beklenti düzeylerindeki farklılıklar ve başka nedenlerden dolayı değerlendirmeler sırasında öznel davranılması çekincesi devam etmiştir. Bu çekincenin doğuracağı olumsuz etkiyi en aza indirmek için, 2014 yılı çalışmalarında, değerlendirme konularının puanlanması yanında açıklayıcı bilgilerin de verilmesi hususunda birimlerin hassas davranmaları sağlanmaya çalışılmıştır.

YÖDEK kılavuzunda belirtildiği gibi gelecek yıllarda, göstergede yer alan düzey tanımları belirlendiği ve değerlendirmeler bu tanımlara göre gerçekleştirildiği takdirde nesnel değerlendirme yolunda önemli bir adım atılmış olacaktır.

4.7 SÜRECİN ÇIKTILARI

Sürecin çıktısı Kocaeli Üniversitesi'nin SWOT ve performans sonuçlarını içeren “Kurumsal Değerlendirme” raporudur. Bu rapor içerisinde EK-1’de 2014 Performans Göstergeleri, EK-2’de Akademik Personel Memnuniyeti Anketi, EK-3’te İdari Personel Memnuniyeti Anketi, EK-4’te Öğrenci Memnuniyeti Anketi’ne de yer verilmiştir.

4.8 SÜRECİN KONTROLÜ

Kurumsal Değerlendirme Süreci’nin etkinliği, KOÜ-ADEK tarafından değerlendirilecek ve aksaklık içeren noktalar Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonuna (YÖDEK) bildirilecektir.

4.9 DAĞITIM

YÖK, Kocaeli Üniversitesi akademik ve idari birimleri.

5 KURUMSAL ÖZDEĞERLENDİRME

5.1 GİRDİLER (KAYNAKLAR VE İLİŞKİLER)

Girdilerin değerlendirilmesinde esas alınan değerler Kocaeli Üniversitesi fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, araştırma merkezleri ile idari birimlerince ayrı ayrı yapılmış ve ekli Tabloda (Tablo 5.1) bunların ortalamaları sunulmuştur.

Tablonun incelenmesinden anlaşılabacağı üzere Kocaeli Üniversitesi'nin akademik ve idari birimleri girdilere ilişkin alanlarda bir kısmı beklenen, bir kısmı ise beklenen düzeyin üzerinde bir değerlendirme yapmışlardır. Enstitüler, fiziksel olanaklar, ve mezunlarla ilişkiler ve yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği konularında beklenen düzeyin altında bir değerlendirme yapmışlardır. Üniversitede faaliyet gösteren enstitülerin kendilerine ait binaları olmadığı için bu sonuç doğal karşılanabilir. Uluslararası ilişkiler hususunda ERASMUS programları ile son yıllarda önemli gelişmeler sağlanmıştır. Mezunlarla ilişkilerin iyileştirilmesi için de çalışmalar yapılmakta, Mezun Bilgi Sistemi'nin etkin olarak kullanılması başta olmak üzere farklı yöntemlerle mezun öğrencilerle ilişki ve iletişimin geliştirilmesi planlanmaktadır.

5.1.1 Öğrenci niteliğinde beklenen düzey

Fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve enstitülerde öğrenim gören öğrencilerin niteliği genel olarak beklenen düzeydedir. Ancak, sınavsız geçişle öğrenci alan MYO programlarında genel başarı düşük bir seviyededir.

Tablo 5.1 Girdiler (Kaynaklar ve İlişkiler)

ÖZDEĞERLENDİRME KONULARI	BİRİMLER							
1. GİRDİLER (KAYNAKLAR VE İLİŞKİLER)	Fakülteler, Konservatuvar ve Yüksekokulların Ortalaması	Enstitülerin Ortalaması	MYO'ların Ortalaması	Akademik Birimlerin Ortalaması	İdari Birimlerin Ortalaması	Araştırma Merkezlerinin Ortalaması	Rektörlük Birimlerinin Ortalaması	Üniversitenin Genel Ortalaması
1) Öğrenci niteliğinde beklenen düzey	3	3	3	3	4	3	4	4
2) Akademik personel niteliğinde beklenen düzey	4	3	4	4	4	4	4	4
3) İdari personel niteliğinde beklenen düzey	4	3	4	4	4	3	4	4
4) Mali kaynakların yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
5) Bilgi teknolojileri ve kaynaklarının (Bilgisayar, internet, iletişim, kitap, yayın vb.) yeterliliği	3	4	3	3	4	3	4	4
6) İş teknolojilerinin yeterliliği	3	4	3	3	3	3	3	3
7) Fiziksel olanakların yeterliliği	3	2	3	3	3	3	3	3
8) Temin edilen hizmetlerin yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
9) Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği	3	3	3	3	3	2	3	3
10) Toplum ile ilişkilerin yeterliliği	3	3	3	3	4	3	4	4
11) Kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliği	3	3	3	3	4	3	4	4
12) Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği	3	2	3	3	3	3	3	3
13) Çalışanlar ile ilişkilerin yeterliliği	3	3	4	3	3	3	3	3
14) Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği	4	4	4	4	3	3	3	4
15) Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği	3	3	3	3	4	3	4	4
16) Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği	3	2	2	2	3	3	3	3

5.1.2 Akademik personel niteliğinde beklenen düzey

Akademik personelin niteliği beklenen düzeyin üzerindedir. Akademik personel nitelikleriyle ilgili stratejik hedefimiz, akademik kariyerinin bir kısmını yurt dışında gerçekleştirmiş akademik personel sayısını olabildiğince artırmak ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanan bir kadro yaratmaktır.

Üniversitenin farklı akademik birimleri için belirlenen asgari akademik personel atama ve yükseltme ölçütleri hem Kocaeli Üniversitesi hem de Yükseköğretim Kurulu genel ağ sayfasında duyurulmaktadır.

Üniversitenin mevcut akademik kadrosu ağırlıklı olarak yardımcı doçent ve öğretim görevlilerinden oluşan dinamik bir kadrodur. Ders veren kadrolu öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 53 (PG-12); öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı (basılmış tam metinli yayınlar) 0.45 (PG-45); atıf sayısı 6.04 (PG-47)'dir. (KOÜ'nün tüm yayınlarına 2014 yılında yapılan atıf sayıları baz alınarak hesaplanmıştır.)

5.1.3 İdari Personel Niteliğinde Beklenen Düzey

Kocaeli Üniversitesi'nde çalışan idari personelin niteliği üniversite ortalaması bakımından beklenen düzeyin üzerindedir.

5.1.4 Mali Kaynakların Yeterliliği

2014 yılında Kocaeli Üniversitesi'ne tahsis edilen ödenek miktarı 235.036.000 TL olup yıl içerisinde eklenen 22.867.295,92 TL ile toplamı 257.903.295,92 TL'ye yükselmiştir. Mevcut ödeneğin 245.221.795,31 TL'lik kısmı harcanmıştır. Mali kaynakların yeterliliği beklenen düzeyde değerlendirilmiştir.

2014 yılına ilişkin ödenek ve harcamalar ile gelir tahmin ve gerçekleştirmeleri aşağıdaki tablolarda verilmiştir. Gelir tablosunun incelenmesinden anlaşılabacağı üzere üniversitenin 2014 yılı toplam bütçe geliri 257.097.203,45 TL olarak gerçekleşmiştir.

Hâlihazırda üniversite toplam gelirinin % 80'i Maliye Bakanlığınca hazine yardımı olarak ödenen paylardan oluşmaktadır. Bütçe gelirinin % 20'sine yakın bir kısmı da Kocaeli Üniversitesi'nin kendi kaynaklarımızdan elde edilmektedir. Bu nedenle için hükümetin bütçe politikaları Kocaeli Üniversitesi'ni de etkilemektedir. Bu sorunu aşmanın temel yollarından biri üniversitenin öz gelirlerini artıracak yollar bulmaktır.

Tablo 5.1.4-1 Üniversitemiz 2014 Yılı Bütçe Giderleri

Açıklama	2014 Bütçesi Başlangıç Ödeneği	2014 Bütçesi Gerçekleşme Durumu	Gerçekleşme Oranı (%)
01 – Personel Giderleri	142.851.000,00	141.546.903,28	99,09
02 - Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	25.298.000,00	24.886.196,40	98,37
03 – Mal ve Hizmet Alım Giderleri	38.636.000,00	43.861.417,83	113,52
05 – Cari Transferler	3.231.000,00	2.905.551,86	89,93
06 - Sermaye Giderleri	25.020.000,00	32.021.726,94	127,98
Toplam	235.036.000,00	245.221.796,31	104,33

Tablo 5.1.4-2 Üniversitemiz 2014 Yılı Bütçe Gelirleri

Açıklama	2014 Bütçesi Başlangıç Ödeneği	2014 Bütçesi Gerçekleşme Durumu	Gerçekleşme Oranı (%)
03- Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri	24.506.000,00	30.660.226,22	125,11
04.2- Alınan Bağış ve Yardımlar (Hazine)	197.160.000,00	206.050.218,97	104,51
04.4 -Alınan Bağış ve Yardımlar	0	95.350,00	0
04.5 -Alınan Bağış ve Yardımlar	0	204.534,70	0
05- Diğer Gelirler	13.370.000,00	20.086.872,20	150,24
06 Sermaye Gelirleri	0	1,36	0
Toplam	235.036.000,00	257.097.203,45	109,39

5.1.5 Bilgi Teknolojileri ve Kaynaklarının (Bilgisayar, İnternet, İletişim, Kitap, Yayın vb.) Yeterliliği

a) Bilgisayar Donanımı: Kocaeli Üniversitesi'nde idari, eğitim ve araştırma amaçlı kullanılan toplam 9150 adet masa üstü ve taşınabilir bilgisayar mevcuttur. Üniversitedeki bilgi işlem merkezine bağlı 44 bilgisayar laboratuvarında 1.592 adet “ince istemci” vardır. Ayrıca, akademik birimlerimizin bilgisayar laboratuvarlarında öğrencilerin hizmetine açık 2.199 adet bilgisayar bulunmaktadır.

b) İnternet ve İletişim: Kocaeli Üniversitesi fiber optik kablo ile yapılmış bir bilgisayar ağı ile donatılmıştır. Tüm idari ve akademik işlemler ile öğrenci işleri yazılım destekli olarak yürütülmektedir. Ayrıca, üniversitenin öğrenci bilgi sistemi web tabanlı olup öğrencilere yerleşkelerden bağımsız olarak her yerden 7/24 prensibine göre hizmet vermektedir.

Elektronik posta servisimiz ...@kocaeli.edu.tr uzantılı olarak akademik ve idari personel ile öğrencilere hizmet vermektedir. Günlük aktarılan e-posta sayısı 6000/4,8 GB'dır. Üniversite personeline 3 GB, öğrencilere ise 300 MB e-posta barındırma yeri tahsis edilmiştir.

Kullanım yoğunluğuna bağlı olarak omurga internet hızı 500 Mb/s (METROETHERNET) olup 100/1000 Mbps kapasiteli cihazlarla internet hizmeti verilemeyen yerleşke bulunmamaktadır. Personel ve öğrenciler üniversite yerleşkelerinde güvenli internet erişimine sahiptir. Yerleşke bazında internet kapasite kullanımı **Tablo 5.1.5-1**'de verilmiştir.

Ayrıca, yerleşkelerde kablosuz internet hizmetinden yararlanma oranı % 80 düzeyindedir. 2014 yılı kullanıcılarının kablosuz internet ile bulunduğu mekânlarda 802.11a,b,g,n yayını yapan cihazlarla internet erişim hizmeti verilmektedir.

Tablo 5.1.5-1 2014 Yılı İnternet Kapasite Kullanımı

YERLEŞKE ADI	İNTERNET ERİŞİM HIZI (MB/s)
Umuttepe Merkez Yerleşkesi	500
Anıtpark Yerleşkesi	20
Arslanbey Yerleşkesi	20
Hereke Borusan Yerleşkesi	10
Kocaeli MYO	10
Barbaros Denizcilik YO	5
Değirmendere MYO	5
Kartepe Turizm MYO	5
Diş Hekimliği	5
Gazanfer Bilge MYO	5
Gölcük MYO	5
Hereke Marshall Yerleşkesi	5
Kandıra MYO	5
Karamürsel MYO	5
Kartepe MYO	5
Köseköy MYO	5
Uzunçiftlik Nuh Çimento Prof.Dr. Baki Komsuoğlu MYO	5
Yahyakaptan MYO	5
Ford Otosan İhsaniye Otomotiv MYO	5

c) Kütüphane Hizmetleri: Kocaeli Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Umuttepe Yerleşkesi'nde öğrenci ve okuyuculara hizmet vermektedir. Merkez Kütüphaneye bağlı Anıtpark Yerleşkesi, Tıp Fakültesi ve Hukuk Fakültesi'nde olmak üzere toplam üç adet şube kütüphanesi mevcuttur. Bunların yanında, çeşitli birimlerde birim ihtiyaçlarını karşılayan küçük ölçekli kütüphaneler ve okuma salonları vardır.

2014 yılı itibarıyla Umuttepe merkez kütüphanesinde bulunan toplam kitap sayısı 95,206, e-kitap sayısı 147.032, (basılı süreli yayın sayısı 1.056) ,veri tabanı sayısı 67’dir. Kütüphanedeki veri tabanları ile 2014 yılında 107.884 derginin indeks ve özet bilgilerine, 46.373 derginin tam metin bilgisine; ayrıca 2.279.629 tezin özetçe bilgilerine, 884.286 tezin ise tam metin bilgisine erişilebilmektedir. Umuttepe merkez kütüphanesinde,

	Okuma Salonu	Marmara Salonu	Süreli Yayınlar ve Tezler Salonu (Ege Salonu)
Eğitim Dönemi	08.30 – 20.00 (11 saat 30 dakika)	08.30 – 24.00 (15 saat 30 dakika)	08:30 – 17:15 (8 saat 45 dakika)
Hafta sonu (Eğitim - Öğretim Dönemi) Cumartesi	10:00-15.45 (5 saat 45 dakika)	10.00-24.00 (14 saat)	----
Tatil Dönemleri:	08.30-17.15 (8 saat 45 dakika)	08.30-17.15 (8 saat 45 dakika)	08.30-12:00---13:00-17.15 (7 saat 45 dakika)

saatleri arasında hizmet verilmektedir. Kütüphanede var olan engellilere yönelik donanım belirli aralıklarla güncellenir.

5.1.6 İş Teknolojilerinin Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi’nde kullanılan iş teknolojileri beklenen düzeyde değerlendirilmiştir.

5.1.7 Fiziksel Olanakların Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi’nin fizikî yapılanması 2014 sonu itibarı ile büyük oranda tamamlanmıştır. Üniversitemizin fiziksel yeterliliği genel olarak yeterli düzeydedir. Ancak, öğrenci kontenjan sayılarındaki artışların fakültelerin mevcut fiziksel imkânlarını zorlaması ve enstitülerin hizmet binalarının bulunmaması nedeniyle üniversitenin fiziksel olanakları beklenen düzeyin altında değerlendirilmiştir. (Tablo 5.1).

5.1.8 Temin Edilen Hizmetlerin Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'nin temizlik, güvenlik, servis ve yemek hizmetleri, hizmet satın alma yöntemiyle yerine getirilir. Temin edilen hizmetlerin yeterliliği beklenen düzeydedir.

5.1.9 Sanayi ile İlişkilerin Yeterliliği

Önemli bir sanayi kenti olan Kocaeli'nde üniversitenin öncelikli hedeflerinden biri, sanayi ile ilişkilerin artırılmasıdır. Bu amaçla, 2004 yılında kurulan Kocaeli Üniversitesi Teknopark, üniversite-sanayi işbirliğinin başarılı örneklerinden biridir.

Kocaeli- Yalova D130 Karayolu üzerinde tamamı Kocaeli Üniversitesi'ne ait olan 112.000 m² arazi üzerinde 4.500 m² kapalı alanda hizmet veren teknopark, aynı zamanda üniversite-sanayi işbirliğini düzenleyen koordinatör bir birim görevindedir.

Kocaeli Üniversitesi Teknopark'ında mevcut şirket sayısı 2014 yılında 95, çalışan sayısı 731'tir (Tablo 5.1.9). 2014 yılında Teknopark şirketlerimizin ihracat tutarı 67.788.386,88 TL, AR-GE destekleri 1.931.567,54 TL olmuştur.

Kocaeli Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin bazıları bölgemizdeki sanayi kuruluşlarının gereksinimlerini karşılamak ve sanayi faaliyetlerinin yarattığı veya yaratabileceği çevre sorunlarını çözmek için kurulmuştur.

Tablo 5.1.9 Kocaeli Üniversitesi Teknopark Çalışmaları

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Şirket sayısı	70	61	63	70	97	95
İmzalanan proje sayısı	248	264	160	54	321	371
Yürütülen proje sayısı	248	264	160	145	321	201
Çalışan eleman sayısı	201	222	278	278	671	731
KOÜ öğretim elemanı sayısı	10	11	12	24	27	38

İlişkileri güçlendirmek üzere AR-GE proje pazarı toplantılarının yapılması, öğrencilere yönelik kuluçka merkezlerinin oluşturulması ve sanayinin önerileri doğrultusunda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin planlanması, KOÜ Teknopark yerleşkesinde bulunan İDEAL projesi kapsamında Lazer Teknolojileri, Alternatif Yakıt Teknolojileri ve İleri Malzeme Teknolojileri konularında sanayiye yönelik çalışmaların sürdürülmesine 2014 yılında devam edilmiştir. Kocaeli Üniversitesi'nin 31.10.2012 tarihli ve 2012/14 nolu Yönetim Kurulu toplantısında alınan 32 sıra sayılı karar ile kurulan ve faaliyetlerine devam etmekte olan Kocaeli Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (KOÜ TTO) üniversiteler ile sanayi arasındaki işbirliğinin başlatılmasını ve bu işbirliğinin güçlendirilmesini hedeflemektedir.

Üniversite-Sanayi İşbirliği'ne büyük önem veren Kocaeli Üniversitesi, Teknoloji Transfer Ofisi vasıtasıyla hem üniversite – sanayi işbirliğini geliştirmeyi hem de sanayicilere hem de araştırmacılara yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Üniversite-Sanayi İşbirliği çerçevesinde sanayicilerin ihtiyacı olan bilgi ve teknolojiyi karşılamak için akademisyenler ve laboratuvar koordinatörleri ile sanayiciler arasında bir köprü olmak Teknoloji Transfer Ofisinin görevleri arasındadır.

Bilim, teknoloji ve sanayi işbirliğinin ülkemiz için önemini kavrayan Kocaeli Üniversitesi, araştırmalarda etkinliği arttırarak dünyada sayılı araştırma üniversiteleri arasında olmayı hedeflemektedir. Bu amaçla üniversite 12 Fakülte, 7 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuvarı, 21 Meslek Yüksekokul, 3 Enstitü, 14 Araştırma ve Uygulama Merkezi, 24 Araştırma ve Uygulama Birimi ve 2075 akademisyenle eğitim-öğretim, araştırma, uygulama, inceleme v.d. faaliyetlerini sürdürmektedir. KOÜ TTO, üniversitemiz lisans, yüksek lisans, doktora öğrencileri ve araştırmacılarının fikirlerini ve geliştirdikleri projeleri şirket kurma yoluyla ticari değere dönüştürmelerine destek olmaktadır. Üniversitemizde girişimciliğin özendirilmesi ve arttırılması için aşağıdaki hizmetler verilmektedir:

- Üniversite içerisinde lisans/lisansüstü öğrencilerine ve akademik personele periyodik olarak girişimcilik ders veya seminerlerinin verilmesi.
- Teknopark Kuluçka Birimi'nde kuluçka şirketlerine ofis alanı sağlanması.
- Kuluçka şirketlerine hukuki ve mali danışmanlık sağlanması.
- Kuluçka şirketlerine kurumsal yönetim konusunda destek ve danışmanlık sağlanması.
- Mevcut şirketlerin güçlendirilmesi amacıyla benzer ya da yakın alanlarda faaliyet gösteren şirketlerle işbirliğinin sağlanması veya üniversiteden yeni mezun olanların bu şirketlerde istihdam edilmesi.
- Şirketlerin destek ve hibe programlarından yararlanmasını sağlamak amacıyla şirketlere bu programların duyurulması, ulusal ve uluslararası proje pazarları ve teknoloji platformlarına katılımının teşvik edilmesi ve şirketlerin yönlendirilmesi. Destek ve hibe programlarına başvuran şirketlere proje yazım ve hazırlık aşamasında danışmanlık yapılması.

5.1.10 Toplum ile İlişkilerin Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi bulunduğu coğrafyada yetmiş binin üzerinde öğrenci ve üç binin üzerinde personeli ile kent nüfusunun önemli bir parçasını teşkil etmektedir. Üniversite, merkezde ve ilçelerde konuşlanan yerleşkeler aracılığı ile il ekonomisine ve sosyal hayata önemli bir kaynak sağlamaktadır. Sağlık, kültür ve spor alanında kentin ihtiyaçlarına yönelik birçok hizmet sunan Kocaeli Üniversitesi, kent hayatının önemli bir kısmını teşkil etmektedir.

Kültür hizmetleri kapsamında İletişim Fakültesi'ne ait Radyo Ki ile karasal yayın üzerinden bölgeye ve internet üzerinden tüm dünyaya yayın yapılmaktadır. Gazanfer Bilge Spor salonu; 10.300 m2 kapalı alana sahip, 2000 seyirci kapasiteli Arena, 3 adet uygulama salonu, 2 adet kondisyon salonu, 2 adet dans ve atölye salonu, üniversitenin sportif faaliyetler için sahip olduğu tesislerden bir kaçıdır.

Kocaeli Üniversitesi 3 adet basketbol, 4 adet voleybol ve 4 adet tenis kortu bulunan 600 m² üzerine kurulu açık spor tesisine sahiptir. Umuttepe Yerleşkesi'nde bulunan 3.450 m² üzerine kurulu Kapalı Yarı Olimpik Yüzme Havuzu ise 25 x 16 metre ebatlarında sabit 2.20 cm derinlikte olup içerisinde 16 x 6 mt sabit 1.30 cm derinlikte antrenman havuzu mevcuttur. 265 kişi seyirci kapasitesi 2 sauna ile hizmet veren Kapalı Yüzme Havuzu Sağlık Bakanlığı'nın istemiş olduğu ideal parametrik değerleri ve hijyenik ortamı ile üniversite personeli ve öğrencileri ile üniversite dışından gelen kişilere hizmet vermektedir.

Güzel Sanatlar Fakültesi, Devlet Konservatuvarı ve Halkla İlişkiler Birimi düzenli topluma yönelik aktiviteler gerçekleştirirler.

Araştırma Uygulama Hastanesi ve Diş Hekimliği Fakültesi bünyesinde gerek il geneline gerekse il dışından gelen birçok hastaya kaliteli sağlık hizmeti sunulmaktadır.

Sunulan tüm hizmetlere ek olarak öğrencilere verilen Toplumsal Sorumluluk Dersleri aracılığı ile bölgenin ihtiyaçlarına yönelik projeler hayata geçirilmektedir.

5.1.11 Kamu Kurum ve Kuruluşları ile İlişkilerin Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi faaliyetlerini yürütürken bulunduğu bölge yakından ilgilenmeyi ilke olarak belirlemiştir. Üniversite Kocaeli'nde bulunan merkezi - mahalli idare örgütleri ve sivil toplum kuruluşları ile bir çok konuda yakın işbirliği içerisinde olmuştur. Bu bağlamda, Kocaeli Valiliği ve bağlı birimlerle ortak çalıştaylar, sempozyumlar ve bilgilendirme toplantıları; Gençlik Spor İl Müdürlüğü ile ortak sportif faaliyetler yapmıştır, yapmaktadır. Kocaeli Büyükşehir Belediye (KBB) ve ilçe Belediyeleri ile üniversitenin konumu gereği sürekli olarak ortak çalışmalar sürdürmektedir. Kocaeli'nde toplam 17 yerleşkede konuşlanan ve yerleşkelerin bulunduğu beldelerin gelişmesini gözetken Kocaeli Üniversitesi, ilçe ve belde belediyeleri ile hem üniversite ve öğrencilerin hem de mahalli idarelerin sorunlarının çözümüne yönelik çalışmalar yürütmektedir. İzmit ve Gölcük Belediyeleri (Gölcük Vizyon 2023 gibi) ile proje temelinde şekillenen çalışmalar burada anılması gereken güzel örneklerdir.

Kocaeli Üniversitesi Batı Karadeniz Üniversiteler Birliğinin kurucu ve aktif üyesi olup bölge üniversiteleri ile her yıl bahar ve güz döneminde ortak senato toplantıları yapmaktadır. Birliğe üye üniversiteler arasında ortak doktora ve yüksek lisans programları açılmış ve Batı Karadeniz Bölgesi üniversiteleri ile karşılıklı olarak ihtiyaç duyulan alanlarda öğretim üyesi yardımlaşması yapılmıştır ve yapılmaktadır. Bu anlaşma çerçevesinde farklı üniversitelerin Tıp ve Mühendislik Fakültelerinde okuyan öğrencilerin üniversitemizde eğitim görmeleri sağlanmıştır. Kocaeli ve Düzce Üniversiteleri'nin Sosyal Bilimler Enstitüleri arasında yapılan protokol anlaşması gereği ve Kocaeli Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üyelerinin destekleriyle Düzce Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde Yüksek Lisans programı açılmıştır. Batı Karadeniz Üniversiteler Birliği web adresi; <http://www.bkub.org.tr'dir>. Kamu kurum ve kuruluşlarıyla ilişkilerin yeterliliği Tablo 5.1'e göre beklenen düzeyin üzerindedir.

5.1.12 Mezunlar ile İlişkilerin Yeterliliği

2013-2014 eğitim – öğretim yılında üniversitemiz 12.516 mezun vermiştir. Mezun öğrencilerin üniversite ile bağının devam etmesini sağlamak için Kocaeli Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi kurulmuştur. 2012 yılından itibaren aktif olarak hizmette olan sistem aracılığı ile elektronik ortamda mezun öğrencilerin iş ilanlarını takip etmeleri, kendileri ile aynı alanda mezun olan öğrencilerle ağlar oluşturmaları, etkinlik duyurularını düzenli olarak almaları ve diploma sorgusu yapmaları sağlanmıştır.

Mezun Bilgi Sistemi'ne 10.09.2014 tarihine kadar mezun olan tüm öğrencilerin bilgileri aktarılmış, mezun öğrencilerin üyeliklerini aktif hâle getirerek sistemi kullanma imkânına sahip olmaları sağlanmıştır. Ancak, henüz bu sistemi kullanan öğrenci sayısı umulan düzeye erişmemiştir. Üniversitenin kurumsal kimliği açısından büyük önem taşıdığına inanılan mezunlarla ilişkilerin artırılması için sistemin daha aktif kullanılmasına yönelik önlemler alınmaktadır. Mezuniyet işlemleri sırasında öğrencilerin sisteme kayıt olmaları veya kayıtlarını aktif hâle getirmeleri için diploma bürosuna kullanıma açık bilgisayarlar konulmuş, mezun olan öğrencilerin sisteme kayıt yaptırması teşvik edilmiştir.

Mezun olan öğrencilere yönelik sistem üzerinden anket çalışmaları yapılarak ihtiyaçların tespit edilmiş ve buna yönelik olarak yönlendirici hizmetler verilmesi amaçlanmıştır. Bunun dışında bir özgeçmiş bankası oluşturulmuş, öğrencilerle bölgenin istihdamını bir araya getiren Doğu Marmara İnsan Kaynakları ve İstihdam Fuarı (DOMİF) geleneksel hale getirilmiştir.

2013 yılında başlanan ve iş hayatında önemli noktalara gelen mezunlarımızın deneyim ve tecrübelerini, eğitimi devam eden öğrencilerimize aktarmalarına olanak sağlayan etkinliklere devam edilmektedir. Kurum aidiyetinin güçlendirilmesi için mezunlarla olan ilişkilerin artırılması büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle mezunlara yönelik düzenli bir dergi basılması, kariyer planlamasına yönelik seminerler düzenlenmesi ve senelik buluşma günlerinin geleneksel hale getirilmesinin yararlı olacağı kanaati oluşmuştur.

5.1.13 Çalışanlar ile İlişkilerin Yeterliliği

Üniversite çalışanları ile ilişkilerin değerlendirilmesi için hem idari hem de akademik personelle ilgili memnuniyet anketleri düzenlenmiş, idari personelle ilgili ankete 294, akademik personel ile ilgili ankete ise 279 kişi katılmıştır. Bu anketlere verilen cevaplar, çalışanlar ile ilişkilerin yeterliliğinin beklenen düzeyde olduğu sonucunu verilmiştir (Tablo 5.1).

İdari personel memnuniyet anketine katılan 294 kişiden, % 37'si iş yaşamından memnun oldukları cevabını vermişlerdir. % 23'ü çok memnun, % 8'i ise memnuniyet derecelerini pek çok olarak belirtmişlerdir. Ankete katılanların % 21'i az memnun, % 11'i ise hiç memnun olmadıkları şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Anket sonuçlarına göre idari personelin en az memnun olduğu alanın idari personele sunulan kendini geliştirme/hizmet içi eğitim olduğu anlaşılmıştır. Bu eksikliğin giderilmesi için üniversite bünyesinde bulunan farklı alanlarda hizmetiçi eğitim programları düşünülmektedir.

Akademik personel memnuniyet anketine katılan 297 kişiden, % 41'i iş yaşamından memnun olduklarını cevabını vermişlerdir. % 22'si çok memnun, % 5'i ise pek çok memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ankete katılanların % 24'ü az memnun olduklarını ifade ederken % 8'ise hiç memnun olmadıkları yolunda görüş bildirmişlerdir.

Anket sonuçlarına göre akademik personelin en az memnun olduğu hususun döner sermaye gelirlerinin ihtiyaçlar doğrultusunda etkili olarak kullanılmaması olduğu anlaşılmıştır.

5.1.14 Öğrenciler ile İlişkilerin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre idari ve akademik birimlerin öğrenciler ile ilişkilerdeki yeterliliği hususu beklenen düzeyin üstünde olarak değerlendirilmiştir.

Öğrenciler üzerinde yapılan anket çalışmasına 17.278 gibi yüksek bir oranda öğrenci katılmış, ankete katılan öğrencilerin % 37'si okullarından memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Memnun olmadıklarını ifade edenlerin % 14'ü hiç memnun olmadığını, % 16'sı ise az memnun olduğunu belirtmiştir. Memnuniyetini ifade eden öğrencilerin ise % 15'i pek çok memnun, % 18'i çok memnun oldukları şeklinde görüş bildirmişlerdir. Öğrencilerin en az memnun oldukları konu ders sırasında öğrencinin ilgi ve isteğini artırıcı yöntemlere yer verilmemesi olarak belirtilmiştir.

5.1.15 Yükseköğretim Alanında Ulusal İlişkilerin Yeterliliği

Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği istenen düzeydedir. Batı Karadeniz Üniversiteler Birliği kapsamında yürütülen çalışmalar, bu konuda bir model niteliğindedir. Bu ilişki kapsamında, 2014 yılında Farabi Değişim Programı ile Kocaeli Üniversitesi'ne 93 öğrenci eğitim için gelmiş, 57 öğrenci de Kocaeli Üniversitesi'nden başka üniversitelere gitmiştir.

5.1.16 Yükseköğretim Alanında Uluslararası İlişkilerin Yeterliliği

Yapılan çeşitli anlaşmalar, gerçekleştirilen uluslararası etkinlik ve katılımlarla bu alanda mesafe alındığı ve genel olarak uluslararası ilişkilerin yeterliliğinin beklenen düzeyin üzerinde olduğu anlaşılmıştır. Ancak, enstitülerin değerlendirmesinin beklenen düzeyin altındadır.

Kocaeli Üniversitesi son yıllarda uluslararası öğrenci kabulü konusunda çalışmalar başlatmış, bununla Kocaeli’nde okuyan yabancı uyruklu öğrenci sayısında artış olması hedeflenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda 2011 yılında 132 olan yabancı uyruklu öğrenci sayısı 2012 yılında 384’e 2013 yılında ise 3 kat birden aratarak 1.013’e ulaşmıştır. 2014 yılında ise sayı 1.165 olarak gerçekleşmiştir. Bu hedef doğrultusunda gelecek yıllarda da çalışmalara devam edilecektir.

5.2 KURUMSAL NİTELİKLERİN VE ÖZELLİKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

2014 yılı sonu itibariyle Kocaeli Üniversitesi’nde 71.979 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu öğrencilere eğitim veren öğretim elemanı sayısı 2.075’tir. Çalışanların % 53’ü kadın, % 47’si erkektir. Yaş ortalaması ise 37’dir. Kurumsal Niteliklerin ve Özelliklerin Değerlendirilmesi açısından üniversitenin beklenen düzeyin üstünde olduğu söylenebilir.

5.2.1 Öğrenci Sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları, Yüksek lisans ve Doktora) ve Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi’nde öğrenim gören öğrenci sayısı beklenen düzeyin üstünde değerlendirilmiştir. Öğrenci sayısının yıllara göre dağılımı tablo 5.2.1-1’de gösterilmiştir. Kocaeli Üniversitesi, ülkemizdeki üniversitelerin öğrenci sayıları sıralamasında ilk beş içinde yer almaktadır. Kocaeli Üniversitesi’nde eğitim gören öğrencilerin % 53’ü lisans, % 42’si ise önlisans düzeyinde eğitim görmektedir. 2014 sonu itibariyle lisansüstü düzeyde eğitim görenlerin oranı ise % 5’tir.

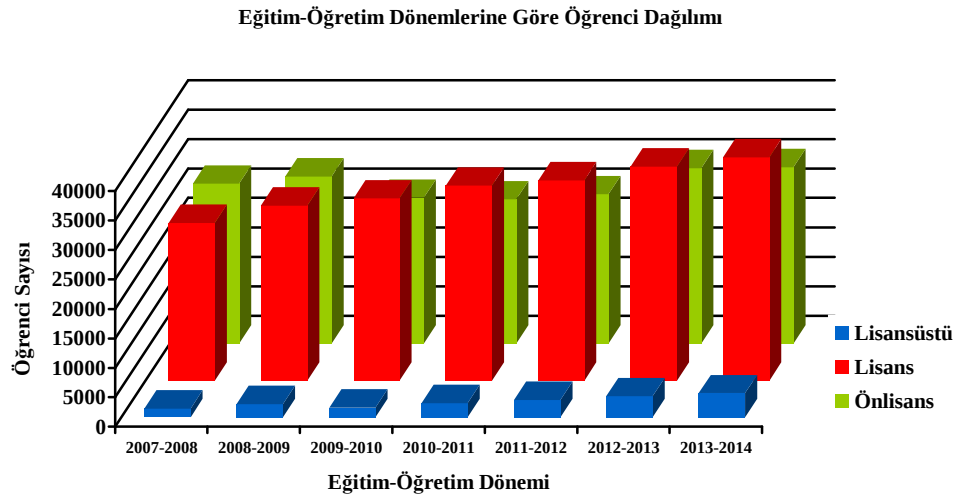
Tablo 5.2.1-1 Kocaeli Üniversitesinde Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Eğt.Öğrt.Yılı	Önlisans	Lisans	Lisansüstü
2007-2008	27.147	26.736	1.483
2008-2009	28.394	29.676	2.237
2009-2010	24.729	30.892	1.655
2010-2011	24.472	33.055	2.414
2011-2012	25.355	34.004	2.958
2012-2013	29.769	36.316	3.581
2013-2014*	29.955	37.910	4.114

*Veriler 31 Aralık 2014 tarihi itibarı ile alınmıştır.

2014 yılındaki yüksek lisans öğrenci sayısı 3.147, doktora, tıp ve diş hekimliğinde uzmanlık öğrencisi sayısı 1.277'dir. Öğrencilerin finans sorunları ve üniversitelerarası rekabetin artması doktora öğrencisi sayısındaki artışın yeterli olmamasının nedenleri arasında gösterilebilir.

Tıpta uzmanlık öğrencisi sayısındaki artışın yeterli olmamasının ana nedeni YÖK ve Sağlık Bakanlığı tarafından kullanılan asistan kadrolarının eğitim veren kurum sayısındaki artışa paralel bir şekilde artmamasıdır. Yüksek lisans grubundaki öğrenciler ise genellikle eğitim ve araştırma çalışmalarını kendileri finanse etmektedir. Buna karşılık, devlet ve özel sektör desteklerinin doktora için yeterli olmaması yüksek lisanstan doktora aşamasına geçen öğrenci sayısını azaltmaktadır.



Tablo 5.2 Kurumsal Niteliklerin ve Özelliklerin Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONULARI	BİRİMLER							
2. KURUMSAL NİTELİKLERİN VE ÖZELLİKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Fakülteler, Konservatuvar ve Yüksekokulların Ortalaması	Enstitülerin Ortalaması	MYO' ların Ortalaması	Akademik Birimlerin Ortalaması	İdari Birimlerin Ortalaması	Araştırma Merkezlerinin Ortalaması	Rektörlük Birimlerinin Ortalaması	Üniversitenin Genel Ortalaması
1) Öğrenci sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları, Yüksek lisans ve Doktora) ve yeterliliği	3	3	4	3	4	3	4	4
2) Öğretim elemanı sayıları (Profesör, Doçent, Yrd. Doçent, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma görevlisi, Uzman vb) ve yeterliliği	3	2	3	3	4	3	4	4
3) İdari personel sayıları (kadrolu ve sözleşmeli) ve yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
4) Çalışanların yaş ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği	4	3	4	4	3	4	4	4
5) Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının değerlendirilmesi (öğretim üyeleri, öğretim elemanları, araştırma görevlileri ve idari personel için ayrı ayrı) ve yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
6) Çalışanların kıdem ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği	3	3	4	3	3	4	4	4
7) Akademik personelin ortalama ünvan düzeyi	3	3	3	3	4	3	4	4
8) İdari Personelin Eğitim Düzeyi	3	4	4	4	3	3	3	4
9) Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları, Yüksek lisans ve Doktora) ve yeterliliği	3	3	3	3	4	3	4	4
10) Kurumun ağırlıklı akademik alanı/alanları ve yeterliliği	3	3	3	3	4	4	4	4
11) Kurumun fiziksel büyüklüğü ve altyapısı (m ²) ve yeterliliği	3	2	4	3	3	3	3	3
i) Kampus alanı	3	2	4	3	4	4	4	4
ii) Toplam kapalı alan	3	2	3	3	3	3	3	3
iii) Eğitim-Öğretim ve Araştırma	3	2	3	3	3	3	3	3
iv) Sosyal ve diğer hizmet alanları	3	3	3	3	3	4	4	4

5.2.2 Öğretim Elemanı Sayıları (Profesör, Doçent, Yrd. Doçent, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma Görevlisi, Uzman vb.) ve Yeterliliği

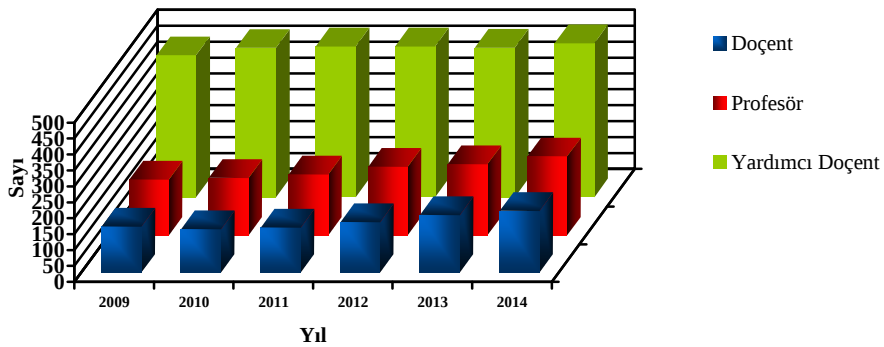
Akademik birimlerin değerlendirmesinde öğretim elemanı sayılarının yeterli düzeyde olduğu, öğrenci artışına paralel olarak akademik personel sayısının da arttığı gözlenmiştir (Tablo 5.2.2-1,2.) Ancak, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 34,24 (PG-13) olması ve ülke ortalamasının (21^{*}) oldukça üzerinde bulunması öğretim elemanı artışının yeterli düzeyde olmadığı fikrini vermiştir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesi için üniversitenin akademik birimler, özellikle de meslek yüksekokulları temelinde reorganizasyona gitmesi bir çözüm olarak önerilebilir. Bu çözümün yanısıra, Yükseköğretim Kurulu'nca uygulanan politikaların gözden geçirilmesi en önemli etken olacaktır. (* Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yükseköğretimi İçin Bir Yol Haritası-Prof. Dr. Gökhan ÇETİNSAYA., YÖK, 2014)

Tablo 5.2.2-1 Kocaeli Üniversitesinde Yıllara Göre Öğretim Üyesi Sayısı

Yıl	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Toplam
2009	174	145	446	765
2010	179	137	469	785
2011	190	142	474	806
2012	214	159	474	847
2013	222	181	470	873
2014*	247	194	484	925

*Veriler 31 Aralık 2014 tarihi itibarı ile alınmıştır.

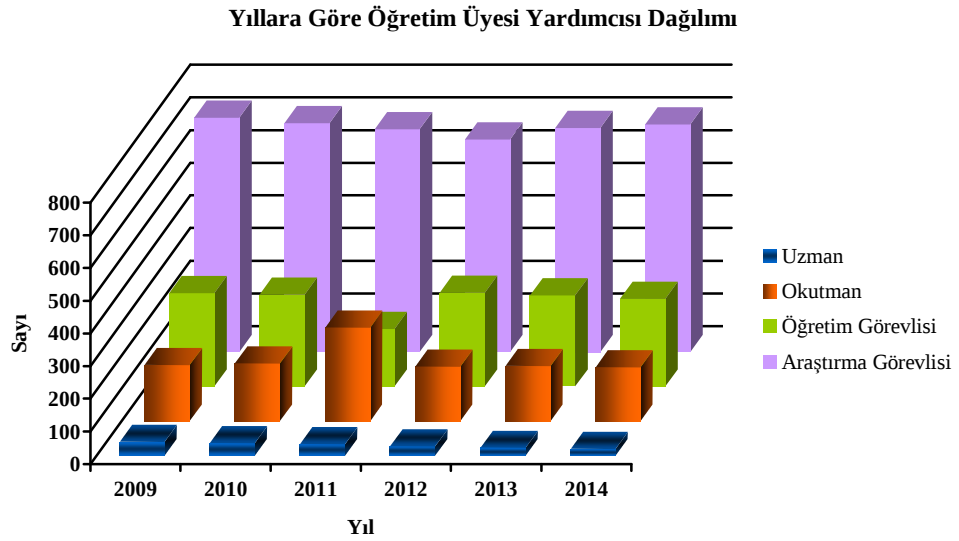
Yıllara Göre Öğretim Üyesi Dağılımı



Tablo 5.2.2-2 Kocaeli Üniversitesinde Yıllara Göre Öğretim Üyesi Yardımcısı Sayısı

Yıl	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	Toplam
2009	286	172	717	42	1217
2010	281	177	700	38	1196
2011	176	287	682	35	1180
2012	287	167	650	28	1132
2013	279	169	686	24	1158
2014*	268	165	696	21	1150

*Veriler 31 Aralık 2014 tarihi itibarı ile alınmıştır.



2013/2014 eğitim öğretim yılı için kadrolu öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 77,82 (PG-11), kadrolu öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ise 53 (PG-12) olarak gerçekleşmiştir.

Kocaeli Üniversitesi akademik personelinin eğitim, araştırma ve hizmet gibi kurumsal faaliyetlere katılım düzeyi yıllar içerisinde giderek artmaya devam etmektedir.

Öğrenci sayılarına bakıldığında, önlisans ve lisans düzeyinde kayda değer bir artış görülmemesine rağmen, lisansüstü eğitimde %15 oranında artma gözlenmiştir. Öğrenci kabul oranlarının yüksek lisansta % 65 (PG-22) ve doktora % 71 (PG-23) olmasına rağmen lisansüstü öğrenci sayısındaki artış bu alandaki çabaları destekler mahiyettedir.

5.2.3 İdari Personel Sayıları (kadrolu ve sözleşmeli) ve Yeterliliği

İdari personel sayıları ve yeterliliği beklenen düzeyin üstünde değerlendirilmektedir. Kocaeli Üniversitesi'nde görev yapan kadrolu idari personel sayısı 1.703, sözleşmeli personel sayısı ise 80 kişidir.

5.2.4 Çalışanların Yaş Ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve Yeterliliği

Üniversitemiz personelinin yaş ortalaması Tablo 5.2.4'te gösterilmiştir.

Tablo 5.2.4 Çalışanların Yaş Dağılımı

	Yaş Ortalaması
Profesör	52
Doçent	44
Yrd. Doçent	42
Öğretim Görevlisi	43
Araştırma Görevlisi	30
Uzman	42
Okutman	40
İdari Personel	36
Genel Ortalama	37

5.2.5 Çalışanların Kadın - Erkek Personel Dağılımının Değerlendirilmesi (öğretim üyeleri, öğretim elemanları, araştırma görevlileri ve idari personel için ayrı ayrı) ve Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi personelinin ortalama % 53'ünü kadınlar oluşturur. Öğretim üyelerinin % 42'si, öğretim elemanlarının da % 54'ü kadındır. İdari personelin ise % 58'ini kadın, % 42'si ise erkektir.

Tablo 5.2.5-1 Çalışanların Kadın - Erkek Personel Dağılımı

	Kadın	Erkek	Toplam
Profesör	82	165	247
Doçent	83	111	194
Yrd. Doçent	228	256	484
Öğretim Görevlisi	135	133	268
Araştırma Görevlisi	370	326	696
Uzman	12	9	21
Okutman	105	60	165
İdari Personel	1.032	751	1.783
Toplam	2.047	1.811	3.858

5.2.6 Çalışanların Kıdem Ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi akademik ve idari personelinin kıdem ortalamaları *Tablo 5.2.6-1*'de sunulmuştur. Öğretim üyelerinin kıdem ortalaması 18, tüm akademik personelin kıdem ortalaması 13, idari personelinki ise 12 yıldır.

Tablo 5.2.6-1 Çalışanların Kıdem Durumu

Profesör	26
Doçent	18
Yardımcı Doçent	15
Öğretim Görevlisi	15
Araştırma Görevlisi	5
Uzman	15
Okutman	14
İdari Personel	12

5.2.7 Akademik Personelin Ortalama Ünvan Düzeyi

Kocaeli Üniversitesi akademik personelinin % 45'i öğretim üyesi, % 33'ü araştırma görevlisi, % 13'ü öğretim görevlisi, % 8'i okutman ve % 1'i de uzman olarak görev yapmaktadır.

5.2.8 İdari Personelin Eğitim Düzeyi

İdari personelin eğitim düzeyleri Tablo 5.2.8-1’ de görülmektedir.

Tablo 5.2.8-1 İdari Personelin Eğitim Düzeyi

	İlköğretim	Lise	Önlisans	Lisans	Y.L. ve Doktora
Kişi Sayısı	105	383	459	758	78
Yüzde (%)	6	21	25	43	5

5.2.9 Akademik Birimlerin ve Bu Birimlerdeki Programların Sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, yüksek lisans ve doktora) ve Yeterliliği

Üniversitemizde 12 Fakülte, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuvarı, 7 Yüksekokul ve 21 Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır. Bu birimlerdeki program sayıları Tablo 5.2.9-1’de gösterilmiştir.

Tablo 5.2.9-1 Akademik Birimler ve Bu Birimlerdeki Programların Sayıları

FAKÜLTELER	I. Öğretim	II. Öğretim	Uzaktan Eğitim
Diş Hekimliği	1	0	0
Eğitim	9	4	0
Fen Edebiyat	9	6	0
Güzel Sanatlar	17	0	0
Hukuk	1	0	0
İktisadi ve idari Bilimler	5	5	0
İletişim	5	3	0
Mimarlık ve Tasarım	4	0	0
Mühendislik	14	11	0
Teknik Eğitim	5	4	0
Teknoloji	8	0	0
Tıp	1	0	0
TOPLAM	79	33	0
ENSTİTÜLER	I. Öğretim	II. Öğretim	Uzaktan Eğitim
Fen Bilimleri (YL)	36	7	0
Fen Bilimleri (Doktora)	28	0	0
Sağlık Bilimleri (YL)	24	0	0
Sağlık Bilimleri (Doktora)	16	0	0
Sosyal Bilimler (YL)	56	10	1
Sosyal Bilimler (Doktora)	16	0	0
TOPLAM	176	17	1

YÜKSEKOKULLAR	I. Öğretim	II. Öğretim	Uzaktan Eğitim
Barbaros Denizcilik	2	0	0
Beden Eğitimi ve Spor	5	4	0
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	1	1	0
Devlet Konservatuvarı	18	0	0
Kocaeli Sağlık	4	0	0
Sivil Havacılık	3	3	0
Yabancı Diller	2	0	0
TOPLAM	35	8	0
MESLEK YÜKSEKOKULLARI	I. Öğretim	II. Öğretim	Uzaktan Eğitim
Adalet	1	0	0
Ali Rıza Veziroğlu	6	5	0
Arslanbey	13	7	0
Asım Kocabıyık	6	6	0
Değirmendere Ali Özbay	4	0	0
Gazanfer Bilge	9	7	1
Ford Otosan İhsaniye Otomotiv	5	0	0
Gölcük	11	8	0
Hereke	17	13	0
Hereke Ö.İ.Uzunyol	20	13	0
Gıda ve Tarım	11	4	0
İzmit	8	7	0
Kandıra	16	14	0
Karamürsel	13	13	0
Kartepe	6	0	0
Kartepe Turizm	10	10	0
Kocaeli	34	40	3
Kocaeli Sağlık Hizmetleri	7	3	0
Köseköy	15	10	0
Uzunçiftlik Nuh Çimento Prof.Dr.Baki Komsuoğlu	3	2	0
Yahya Kaptan	1	0	0
TOPLAM	216	162	4

Kocaeli Üniversitesi'nin farklı eğitim birimlerinde 382 önlisans, 155 lisans programı mevcuttur. Ayrıca, enstitülere bağlı 134 yüksek lisans ve 60 doktora programı olmak üzere toplam 194 lisansüstü program bulunmaktadır.

Burada verilen program sayıları Öğrenci Bilgi Sistemi'nde (ÖBS) kayıtlı aktif ve pasif öğrencisi bulunan, tüm programlar ile birinci ve ikinci öğretim programlarının toplam sayılarıdır.

5.2.10 Kurumun Ağırlıklı Akademik Alanı/Alanları ve Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'nin Ağırlıklı Hizmet Alanları ve bu alanlara ait personel ile öğrenci dağılımları *Tablo 5.2.10-1*'de verilmiştir. Tabloda Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı'na Eğitim Fakültesi ve Teknik Eğitim Fakültesi'nin bütün bölümleri, Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanına Fen Edebiyat Fakültesi ile Fen Bilimleri Enstitüsünün tüm yüksek lisans ve doktora programları, Filoloji Temel Alanı'na Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile FEF Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü dahil edilmiştir. Mesleki ve Teknik Eğitim Temel Alanı'na Sağlık Hizmetleri MYO hariç diğer MYO'ların tüm programları dâhil edilmiştir. 2013/14 eğitim-öğretim yılından itibaren mevcut temel eğitim alanlarına -İlahiyat Fakültesi'nin Kurulması ile- İlahiyat Temel Alanı da dahil edilmiştir.

Sanayi bölgesinde kurulu bir üniversite olması nedeniyle mesleki ve teknik eğitim Kocaeli Üniversitesi'nin ağırlıklı akademik alanlarından biridir. Öğrencilerin önemli bir oranı bu alanda eğitim görmektedir. Buna paralel olarak da akademik kadronun beşte biri mesleki ve teknik eğitim temel alanında görev yapmaktadır. Üniversite akademik kadrosunda esas ağırlıklı olan grup, % 32'lük bir oran ile sağlık bilimleri temel alanındadır.

Bu alanda eğitim alan öğrenci sayısı, Kocaeli Üniversitesi toplam öğrenci sayısı içinde sadece % 5,7'lik bir orana tekabül etmektedir. Üniversite'nin toplam öğrenci sayısına göre Sosyal Bilimler temel alanındaki öğrenci sayısı oranı % 13,5, öğretim elemanı oranı % 18'dir. Bu veriler ışığında Kocaeli Üniversitesi'nde eğitim önceliğinin ilk sırada mesleki ve teknik eğitim, ikinci sırada ise sağlık bilimleri temel alanı olduğu söylenebilir.

Sağlık Bilimleri Temel Alanına ise Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakülteleri ile Sağlık YO ve Sağlık Hizmetleri MYO dâhil edilmiştir. Kurumun Ağırlıklı Akademik Alanları ve yeterliliği üniversite akademik birimleri tarafından beklenen düzeyde değerlendirilmiştir.

Tablo 5.2.10-1 Kocaeli Üniversitesi Ağırlıklı Hizmet Alanı/Alanları

No	BİLİM TEMEL ALANI	ÖĞRENCİ		AKADEMİK PERSONEL	
		Sayı	%	Sayı	%
1	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı	2.658	3.69	147	7
2	Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı	6.320	8.78	193	9
3	Filoloji Temel Alanı	2.235	3.11	84	4
4	Güzel Sanatlar Temel Alanı	562	0.78	62	3
5	Hukuk Temel Alanı	806	1.12	39	2
6	İlahiyat Temel Alanı	-	-	-	-
7	Mesleki ve Teknik Eğitim Temel Alanı	28.920	40.18	232	11
8	Mimarlık Temel Alanı	772	1.07	31	2
9	Mühendislik Temel Alanı	12.055	16.75	231	11
10	Sağlık Bilimleri Temel Alanı	4.134	5.74	664	32
11	Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanı	13.517	18.78	365	18
12	Ziraat ve Ormancılık	-	-	28	1
	Toplam	71.979	100	2075	100

5.2.11 Kurumun Fiziksel Büyüklüğü ve Altyapısı (m²) ve Yeterliliği

Kurumun fiziksel büyüklük ve alt yapısı değerlendirmelerde beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Kocaeli Üniversitesi fiziksel anlamda yapılanmasını büyük oranda tamamlamıştır. Lisans ve lisansüstü öğrenci sayılarını artırmaya yönelik planlanan faaliyetler için yeni fakülte ve enstitü alanlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu amaçla Umuttepe Batı Yerleşkesi alt yapı çalışmalarına başlanmış olup bu alanda yapılanma çalışmaları devam etmektedir.

5.3 EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde, öğrenci işleri daire başkanlığı, bilgi işlem daire başkanlığı, uluslararası ilişkiler ofisi, farabi ofisi ve sürekli eğitim merkezinden alınan bilgiler kullanılmıştır. Programlardan yararlanma durumu, ilişik kesilme bilgileri, ders programı sayısı, ders ve seçmeli ders sayısı, disiplinlerarası dersler, yan dal, çift ana dal bilgisi gibi veriler standart tablolar halinde istenmiştir. Daha sonra bu tablolar ilgili performans göstergesi (PG) değerlerinin hesaplanması için kullanılmıştır.

Sürece dahil olan birimlerin öz değerlendirme konularına ilişkin ortalama değerleri *Tablo 5.3*'de verilmiştir. Bu değerlerin, düzey tanımları henüz yapılmadığından ve/veya birimler arası ölçütler çok farklı olabileceğinden çok nesnel olmadıkları düşünülebilir. Ancak, tablodaki verilerin geçmiş yıllara ait veriler ile karşılaştırılması sürecin seyri hakkında somut fikirler verebilir.

Eğitim- öğretim süreçleri değerlendirme tablosu (*Tablo 5.3* incelendiğinde, kullanılan 15 ölçütün 14'ü beklenen düzeyin üzerinde, uluslararası öğrenci değişimine katılım beklenen düzeyde değerlendirilmiştir.

5.3.1 Programların Ulusal ve Çevre İhtiyaçlara Uygunluğu

Kocaeli Üniversitesi'nde açılmış olan önlisans, lisans ve lisansüstü programları, ulusal ve bölgesel gereksinimler (yakın coğrafyada yer alan endüstriyel kuruluşların gereksinimleri), uluslararası yükseköğretim alanındaki gelişmeler ve bilim teknoloji politikaları göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur.

Kocaeli Üniversitesi 2014 yılında 382 önlisans, 155 lisans, 134 yüksek lisans ve 60 doktora programı olmak üzere toplam 194 lisansüstü programı ile eğitim öğretim faaliyetini sürdürmüştür. Verilen program sayıları, Öğrenci Bilgi Sistemi'nde (ÖBS) kayıtlı aktif ve pasif öğrencisi bulunan tüm programlar ile birinci ve ikinci öğretim programlarının toplam sayılarını ifade etmektedir.

Tablo 5.3. Eğitim-öğretim süreci değerlendirmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONULARI	BİRİMLER							
3. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ortalaması	Enstitülerin Ortalaması	MYO'ların Ortalaması	Akademik Birimlerin Ortalaması	İdari Birimlerin Ortalaması	Araştırma Merkezlerinin Ort.	Rektörlük Birimlerinin Ort.	Üniversitenin Genel Ortalaması
1) Programların ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu;	4	3	4	4	4	4	4	4
2) Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği;	3	3	4	3	4	4	4	4
3) Programların kapsamı ve niteliklerinin (ders çeşitliliği, ders yükleri ve uyumluluğu) yeterliliği;	4	3	4	4	4	4	4	4
4) Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığı;	4	3	4	4	4	4	4	4
5) Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği;	4	3	4	4	4	4	4	4
6) Programların çıktılarının (programın kazandırması beklenen nitelikler) yeterliliği;	4	3	4	4	4	4	4	4
7) Program kaynaklarının (öğretim elemanı, ders notları vb.) yeterliliği;	3	3	3	3	4	3	4	4
8) Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği;	3	3	4	3	4	3	4	4
9) Öğrencilere sunulan rehberlik/ danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği;	4	3	4	4	4	4	4	4
10) Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği;	3	2	3	3	4	3	4	4
11) Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının (sınav, ödev, proje vb.) yeterliliği;	4	3	4	4	4	4	4	4
12) Yeni öğrencilerin programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği;	3	3	4	3	4	3	4	4
13) Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini arttıracak eğitsel destek hizmetlerinin (yabancı dil, IT teknolojileri ve bilgisayar donanımı vb.) yeterliliği;	3	3	3	3	4	4	4	4
14) Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumundaki yeterliliği;	3	3	4	3	4	4	4	4
15) Uluslararası öğrenci değişimi programlarına öğrenci katılımının yeterliliği;	3	2	2	2	4	3	4	3

5.3.2 Programların Eğitim Hedeflerinin Yeterliliği

2010-204 yıllarında iç ve dış paydaşlarla yürütülen çalışmalarda belirlenen hedefler, Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci çerçevesinde değerlendirilerek önlisans, lisans ve lisansüstü programlarında uygulamaya konulmuştur. Programların eğitim hedeflerinin yeterliliğinin üniversite birimlerince beklenen düzeyin üzerinde olduğu saptanmıştır. Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci ile sağlanan iyileştirmeler, sanayi kuruluşları ve iş dünyasının Kocaeli Üniversitesi mezunlarına ilgisini daha da artıracak fikrini vermektedir.

5.3.3 Programların Kapsamı ve Niteliklerinin (ders çeşitliliği, ders yükleri ve uyumluluğu) Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'nde bulunan önlisans, lisans ve lisansüstü programlar ders çeşitliliği bakımından yeterli ve makul düzeydedir. Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci ile birlikte 2010/2011 eğitim-öğretim yılından itibaren üniversite ortak dersleri sisteme katılmış, öğrencilerin yönelmek istediği uzmanlık alanı yanı sıra ilgi, beceri ve hobilerine yönelik sosyal ve alan dışı üniversite seçmeli dersleri (ÜSD) havuzu oluşturulmuştur. Bu sayede isteyen öğrenciye farklı fakülte ve bölümlerden ders alabilme imkânı sunulmuştur. Hazırlık sınıfı bulunan bazı fakülte ve yüksekokul programlarında % 30 İngilizce ders zorunluluğu uygulanmakta ve bu kapsamda eğitim tercihi bulunan öğrencilere seçenek sunulmaktadır.

Halen yürürlükte olan 2009/2010 eğitim öğretim yönetmeliği gereğince lisans düzeyindeki bölümlerin 4 yıllık öğretim süresince öğrencilere aldıracağı ders saati toplamı 152-196 saat arasında değişmektedir. Program başına ortalama haftalık ders saati sayısı önlisansta 24,13, lisansta 25,66 yüksek lisansta 15,15 ve doktora 16,07'dir. Bu oranlar PG-40'da verilmiştir. Programların seçmeli ders oranları ise önlisans için % 27,87, lisans için % 27,95, yüksek lisans için % 62,55 ve doktora için % 65'tir. (PG-41).

EYYKS kapsamında hazırlanan ve 12 Ağustos 2010 gün ve 27670 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanmış olan Kocaeli Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği’ne göre öğrencilerin lisans programlarında her dönem en az 30 AKTS olmak üzere toplam en az 240 AKTS, önlisans programlarında ise her dönem en az 30 AKTS olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredi yükünü tamamlamaları gerekir.

5.3.4 Programların Anlaşılabilirliği ve Hedeflerinin Açıklığı

Kocaeli Üniversitesi’nin tüm programları, ders tanımları (ders içerikleri) basılı kataloglarda ve internet ortamında yer almaktadır. Gelişmiş bir öğrenci bilgi sistemi sayesinde öğrenciler ders kayıtlarını internet üzerinden yapabilmekte, sınav sonuçlarını öğrenebilmekte, eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri ve gerekli belgeleri (transkript, öğrenci belgesi, staj formu, ders programı, ERASMUS ve öğrenci değişim başvuru formu vb.) bu sistem aracılığıyla elde edebilmektedir. Öğrenciler yarıyıl sonlarında sistem üzerinde Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi’ni doldurarak, öğretim elemanı ve dersin anlaşılabilirliği konusunda görüş ve beklentilerini yansıtabilmektedirler. Sistem sayesinde ders yapılabilen tüm mekânlardaki haftalık kullanım bilgileri, bölüm/program, derslik/laboratuvar/atölye vb. öğretim elemanı ve öğrenci açısından görülebilmektedir. Tablo 5.3’ deki süreç değerlendirme sonuçları bu konuda büyük ölçüde beklenen düzeyin üzerinde bir sonuç vererek programların anlaşılabilir ve hedeflerinin açık olduğunu doğrulamaktadır. Ayrıca, 2011-2014 dönemi için Avrupa Komisyonu tarafından yükseköğretim diplomasına ek olarak verilen ‘Diploma Eki Etiketi’ kullanma yetkisinin alınmış olması, üniversite birimlerinin programlarının anlaşılabilir ve yeterli olduğunu desteklemektedir.

5.3.5 Programların Bütünlüğünün ve Devamlılığının Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi’nde lisans programları gelişen bilimin gerektirdiği doğrultuda ve bulunan coğrafyadaki sanayi kuruluşlarının beklentileri ve gereksinimleri ile yeniden gözden geçirilmekte ve ihtiyaca yönelik olarak güncellenmektedir.

Kocaeli Üniversitesi birimlerindeki mevcut programların içinde birbirinin devamı niteliğinde olan programların yer alması, üniversitemizin aday öğrenciler tarafından tercih edilebilirliğini arttırmaktadır.

Kocaeli Üniversitesi'nin lisans düzeyindeki bölümlerinde 2014 yılı için ayrılan kontenjanın birinci yerleştirmedeki doluluk oranı % 98 olarak gerçekleşirken önlisans düzeyinde % 84 oranında kalmıştır. Ek yerleştirme sonucunda lisans düzeyinde % 100, önlisans düzeyinde ise % 98 oranına erişilmiştir. Fen-Edebiyat Fakültesi'nin Fen ağırlıklı bazı programlarında mezuniyet sonrasına ilişkin ulusal düzenleme değişiklikleri nedeniyle kontenjanların doldurulmasında sorunlar gözlenmektedir. Bununla birlikte, ilk yerleştirmede kontenjanın yüksek düzeylerde doldurulması, Kocaeli Üniversitesi'nin tercih edilen bir üniversite olduğu fikrini vermektedir. Bu yüksek düzeydeki tercih coğrafi konumun yanı sıra üniversitenin akademik ve fiziki altyapısının büyük oranda tamamlanmış olmasından kaynaklanmaktadır.

5.3.6 Program Çıktılarının (programın kazandırması beklenen nitelikler) Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'nin bütün bölüm ve programları için öğrenme çıktıları AKTS kriterleri kapsamında tanımlanmıştır. Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci içinde üniversitedeki tüm programlar ve eğitim-öğretim yöntemleri yeniden değerlendirilerek geliştirilmiştir.

Mevcut durumda program çıktılarını test edebilecek iki faktörden söz edilebilir. Bunların birincisi mezun olabilen öğrenci yüzdesi, ikincisi ise mezuniyet not ortalamasıdır. Program çıktılarının yeterliliği ve mezunlara istenen/beklenen niteliklerin kazandırılıp kazandırılmadığı konusunda bir istatistik mevcut değildir.

Diğer taraftan, özel sektörde çalışan mezunların niteliği ve beklenen performansı gösterip göstermedikleri konusunda da akademik düzeyde bir araştırmaya ihtiyaç vardır. Yapılacak bu yöndeki çalışmalar sonucunda program çıktılarının yeterliliği konusunda bir fikir elde edilebilir.

Kocaeli Üniversitesi'nde 2012-2013 ders yılında % 0,30 olan birinci yıldaki toplam ilişik kesme oranı, 2013-2014 yılında % 0,31 olmuştur (PG-28.6).

Birinci yılda ilişik kesilme oranları önlisans düzeyinde 2012/2013 ders yılında % 0,37 iken 2013/2014 yılında % 0,45 e yükselmiştir (PG-28.2). Lisans düzeyinde 2012/2013 ders yılında % 0,24 iken 2013/2014 yılında % 0,17'ye gerilemiştir (PG-28.3). Yüksek lisans düzeyinde 2012/2013 ders yılında % 0,33 iken 2013/2014 de % 0,16 ya yükselmiştir (PG-28.4). Doktorada bu oran % 0,29 dan 2013/2014 de sıfıra düşmüştür.

2013-2014 ders yılında normal sürede mezun olan öğrencilerin oranları PG-32' de verilmiştir. Normal sürede mezun olma oranlarına bakıldığında bir önceki yıla göre önlisans düzeyinde % 47,82' den % 50,14' e, lisans düzeyinde % 41,84' den % 42,42' ye yükselmiştir. Yüksek lisans düzeyinde % 13,69' dan % 13,37' ye ve doktora düzeyinde ise % 10,78' den % 16,67' ye yükselmiştir. 2012-2013 güz yarıyılından itibaren YÖK tarafından verilen bütünleme sınav hakkının Önlisans ve Lisans düzeyindeki öğrencilerin normal sürede mezun olma oranlarındaki artışı devam ettirdiği gözlenmektedir. Yüksek lisansını normal süresinde tamamlayan öğrenci oranı değerini korurken, doktorada önemli bir artış gözlenmektedir.

PG-33'de verilen mezuniyet oranı değerlerine bakıldığında; önlisans düzeyinde % 18,59' dan % 21,89' a (PG-33.1), lisans düzeyinde % 13,94' den % 15,06' ya yükselmiştir. Yüksek lisans düzeyinde % 7,59 'dan % 7,09' a düşerken, doktora düzeyinde ise % 5,94' den % 6,93' e yükselmiştir. Toplam öğrenci sayıları göz önüne alındığında mezuniyet oranı % 15,71' den % 17,44' e yükselmiştir. Tüm mezunlarımızın mezuniyet not ortalamaları ile ilgili oranlar PG-34 'de verilmiştir. En yüksek mezuniyet not ortalaması 3,70 ile doktora programı mezunlarında görülmekte olup, bunu 3,56 ile yüksek lisans, 2,65 ile lisans ve 2,56 ile önlisans program öğrencileri takip etmektedir.

Mezunlar, Mezun Bilgi Sistemini etkin kullanma konusunda yeterli duyarlılığı göstermediklerinden, mezunların tümü için işe yerleştirme oranını sağlıklı olarak vermek mümkün görünmemektedir (PG-35).

5.3.7 Program Kaynaklarının (öğretim elemanı, ders notları vb.) Yeterliliği

Birimlerimiz program kaynaklarının (öğretim elemanı, ders notları vb.) yeterliliği konusunu beklenen düzeyin üzerinde değerlendirmişlerdir. Programlara sağlanan fiziksel olanaklar, dersliklerin teknolojik ders araç ve gereçlerle zenginleştirilmesi ve öğrencilerin bilgiye daha rahat ulaşma olanağı bulmaları nedeniyle bu konudaki yeterliliğe önemli katkılar sağlamaktadır.

Üniversitemizde kadrolu ders veren öğretim elemanı başına öğrenci sayısı oranı 2012/2013 yılında 53 (PG-12) iken, 2013-2014 ders yılında da 53 olarak gerçekleşmiştir. Bu sayının stratejik hedefimiz doğrultusunda önümüzdeki yıllarda düşürülmesi hedeflenmektedir. Fakülteler, yüksekokullar ve meslek yüksekokulları öğretim elemanı sayılarını beklenen düzeyde değerlendirmiştir. (Tablo-5.3) Bu değerlendirmenin oluşmasında, fakülte, yüksekokullar ve meslek yüksekokulların öğretim elemanı ihtiyacının giderilmesinde verdiği desteğin önemli rol oynadığı düşünülmektedir.

5.3.8 Programların Diğer Programlarla İlişkilerinin Yeterliliği

Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği beklenen düzeyin üzerindedir. Kocaeli Üniversitesi'nde, eşdeğer öğretim programları uygulayan bir fakültenin, yüksekokulun veya meslek yüksekokulunun bir bölümünden /programından diğer bir bölümüne/programına geçişler, belirli koşullar sağlandığı takdirde yapılabilir. Ayrıca, öğrenciler çift ana dal programı (ÇAP)'nın sağladığı imkanlardan yararlanarak kayıtlı oldukları bir eğitim-öğretim programının yanı sıra ve aynı anda, aynı fakülte içinde veya dışında başka bir eğitim-öğretim programına devam ederek ikinci bir diploma alma şansına sahiptirler. Kocaeli Üniversitesi'nde halen 12 lisans programında çift ana dal programı (ÇAP) uygulanmaktadır. Çift ana dal programına izin veren lisans programlarının oranı 2012/2013 döneminde % 50 iken, 2013/2014 döneminde % 51,33 olmuştur. Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci (EYYKS) kapsamında, seçmeli derslerin artırılması ve bir program için zorunlu olarak önerilen % 25 seçmeli derslerin en az % 40'ının alan dışı seçilmesi zorunluluğu, programlar arası etkileşim fırsatlarını artırmıştır.

5.3.9 Öğrencilere Sunulan Rehberlik/Danışmanlık Hizmetlerinin Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'nde her öğrenciye üniversiteye girişinden ilişkisi kesilinceye kadar geçen sürede, kayıt, eğitim-öğretim çalışmaları ve öğrencinin üniversite yaşamı ile ilgili sorunlarında kendisine yardımcı olmak üzere, bölüm veya program başkanlıklarınca bir öğretim elemanı danışman olarak atanır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki birimler tarafından, öğrencilerin beden ve ruh sağlığının korunmasına, kaliteli ve ucuz yemek yiyebilmelerine, tedavi hizmetlerinin yürütülmesine, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin verilmesine, öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözülmesine katkı sağlanmaktadır.

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 34,24 (PG 13) gibi yüksek bir değerde olması öğrencilere sunulan danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini oldukça güçleştirmektedir. Öğretim elemanları akademik ve bilimsel çalışmalarının yanı sıra öğrencilerin derse yazılımları ve yönlendirilmeleri konusunda da rehberlik ve danışmanlık hizmeti yürütmektedirler.

5.3.10 Engelli Öğrencilere Sunulan Eğitim Hizmetlerinin Yeterliliği

Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği beklenen düzeyin üzerinde değerlendirilmiştir. 2007/2008 eğitim-öğretim yılında da aktif olarak çalışmaya başlayan Engelliler Uygulama ve Araştırma Birimi her yıl öğrenci kayıtları sırasında engelli tespit anketi uygulayarak yeni kayıt yaptıran engelli öğrencilerin sayısını ve engel durumlarını güncellemektedir. Bu dönemde Kocaeli Üniversitesi'nde kayıtlı 59 engelli öğrenci bulunmaktadır.

Merkez kütüphanesinde görme engelli öğrenciler için kitap okuma ve internette bilgi erişimi olanağı sağlayan bir birim engelli öğrencilere hizmet vermektedir. Engelsiz kampüs projesinin hayata geçirilmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir.

Görme engelli öğrencilere Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık bölümünde Braille Alfabesi yöntemiyle İngilizce eğitim vermek amacıyla 2009 yılında sağlanan olanaklar, geliştirilmeye ve yaygınlaştırmaya çalışılmaktadır. Bilgisayarı Türkçe dilinde konuşturan, görmeyenin bilgisayara etkili bir şekilde hakim olmasını sağlayan “Jaws For Windows Ekran Okuma Programı”; bilgisayar ekranındaki yazıları kabartma alfabe ile okuyabileceği ve bilgisayarı özel kabartma klavyesi ile yönetip yazılarını yazabileceği özel geliştirilmiş bir cihaz olan “Focus Pro 40”; kitap okuma makineleri ve ses kayıt cihazları ile az görenler için özel geliştirilmiş aynı anda ekranı büyüterek konuşan bir program olan “Magic For Windows Ekran Okuma ve Büyütme Programı” Kocaeli Üniversitesi’nin görme engelliler için temin ettiği çağdaş hizmetler arasındadır. Ayrıca, Kocaeli Merkez Kütüphanesi’nde 1.135’ i okunmakta olan, 7.500 adet sesli kitap görme engelli öğrencilerimizin istifadesine sunulmuştur. Telefon Kütüphanesi Projesi ile yüzlerce sesli kitap 0 800 219 91 91 numaralı telefon üzerinden görme engelli GETEM üyelerine ücretsiz olarak hizmet vermektedir. Milli Kütüphane konuşan kitaplığına üye olunarak görme engelli öğrencilerin erişimine olanak sağlanmıştır. Bu öğrencilere sınavlarda özel bir öğretim elemanı görevlendirilmekte, görevli öğretim elemanının soruları okuyup engelli öğrencinin cevabını kağıda azması suretiyle sınavlar sorunsuz bir şekilde yapılması sağlanmaktadır. Kocaeli Üniversitesi’nin farklı birimlerde eğitim gören görme engelli öğrencilerin eğitim öğretimini sağlıklı yapabilmeleri için onlara yönelik özel danışman öğretim elemanları tahsis edilmektedir.

5.3.11 Öğrenci Değerlendirme Prosedür ve Araçlarının (sınav, ödev, proje vb.) Yeterliliği

“Kocaeli Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” 12 Ağustos 2010 gün ve 27670 sayılı resmi gazetede yayınlanmıştır. 2010/2011 yılından itibaren 1. sınıfa başlayanlara yeni yönetmelik uygulanmaktadır. Bu yönetmelik kapsamında kaldırılmış olan bütünleme sınavı uygulaması Yüksek Öğretim Kurulu kararı ile 2012 Eylül ayından itibaren tekrar uygulamaya konulmuştur.

Bir dersin yarıyıl içi değerlendirmesi ara sınav, projeler, seminerler, sunumlar, arazi çalışmaları, kısa sınavlar, ödevler, uygulamalar, laboratuvar ve benzeri araçlarla yapılmaktadır. Yarıyıl içi çalışmaları, ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin türü ve oranı, % 30 - % 70 aralığında olmak koşulu ile yarıyıl içi değerlendirme ağırlığı ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir. Notlarda ikili harf sistemine geçilmiştir.

Yeni yönetmeliğe göre, bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenci ilgili dersi başarmış sayılır. Bir dersten (DD) veya (DC) notlarından birini alan öğrenci, bu dersi koşullu başarmış kabul edilir.

2009-2010 eğitim öğretim yılında kaydını yaptıran ve öğrenciliği devam edenler önceki yönetmelikle öğrenciliklerini sürdürmektedirler. Bu öğrenciler için bu yönetmeliğe uygun ölçme değerlendirme sistemi kullanılmaktadır. Bu sisteme göre, bir dersten başarılı kabul edilen öğrencilerin başarı sırası sınıf içinde ilk % 10' a girenlerin A, sonraki % 25' lik dilimin B, sonraki % 30' luk dilimin C, sonraki % 25' lik dilimin D ve son % 10' luk dilimin E almasını sağlayacak not ötelemesi tekniği kullanılmaktadır. 2002 yılından itibaren sisteme girilmiş bulunan sınav notlarının dağılımını Üniversite, Fakülte/YO/MYO, Bölüm, Ders bazında görmek mümkündür. *Tablo 5.3'de eğitim-öğretim süreci değerlendirmesinde ise beklenen düzeyin üzerinde bir sonuç ortaya çıkmıştır.*

5.3.12 Yeni Öğrencilerin Programlara Hazırlama Prosedür ve Uygulamalarının Yeterliliği

Yeni öğrencilerin ilgili programlara hazırlama süreci beklenen düzeydedir. Üniversitemize yeni kaydolan öğrenciler, derslerini sorumlu oldukları öğretim planına uygun olarak alırlar. İki, üç ve dördüncü sınıf öğrencileri ders seçimlerini danışmanın önerileri doğrultusunda kendileri yaparlar. Öğrencilerin seçebileceği haftalık ders saati sayısının üst sınırı Senato tarafından eski yönetmeliğe bağlı öğrenciler için haftalık 34 kredi + 1 ders olarak belirlenmiştir. "Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci" kapsamında hazırlanan yeni yönetmeliğe bağlı öğrenciler bir dönem ancak 30 AKTS' lik ders alabilmektedir. Ders tekrarı durumunda olan öğrenciler ise öncelikle tekrar derslere kayıt olmak koşuluyla bir yarıyıl en fazla 39 AKTS' lik ders alabilirler.

Akademik birimler akademik takvimde belirlenen sürece uygun olarak yeni kayıtlı öğrencilere tanıtım ve bilgilendirme programları uygulamaktadır. Ayrıca ÖSS tercihleri sürecinde çeşitli eğitim fuarlarına katılım sağlanarak ve akademik birimlerin kendilerinin organize ettiği etkinlikler ile üniversite adaylarına yönelik tanıtıcı faaliyetlere önem verilmektedir.

Kocaeli Üniversitesi'ne 2014 yılında alınan öğrenci puanları PG-2'de verilmiştir. Tablodan ÖSS YGS-1 için 364,71, ÖSS YGS-2 için 346,24, YGS-5 için 397,97, ÖSS YGS-6 için 303,80, ÖSS DİL-1 için 390,77 olduğu, ÖSS YGS-3 ve ÖSS YGS-4 puan türü ile öğrenci alınmadığı görülmektedir. ÖSS MF puan türü ile öğrenci alımı ise ÖSS MF-1 için 318,88, ÖSS MF-2 için 247,80, ÖSS MF-3 için 471,96 ve ÖSS MF-4 için 346,45 olarak gerçekleşmiştir. ÖSS TM puan türü ile öğrenci alımı ise ÖSS TM-1 için 279,70 ve ÖSS TM-2 için 356,27 olarak gerçekleşmiştir.

5.3.13 Öğrencilere Sunulan Eğitimin Etkinliğini Artıracak Eğitsel Destek Hizmetlerinin (yabancı dil, IT teknolojileri ve bilgisayar donanımı vb.) Yeterliliği

Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini artıracak eğitsel destek ve hizmetlerin yeterliliği akademik birimlerce beklenen düzeyde değerlendirilmiştir.

Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini arttıracak eğitsel destek hizmetlerinin artırılması kapsamında Yabancı Diller YO'nda kurulan interaktif İngilizce hazırlık dil laboratuvarı faaliyetini sürdürmektedir. Bazı derslerin internet ortamında takip edebilmesine olanak sağlayan Eğitime Destek Sistemi (EDS) ve e-ders uzaktan öğretim uygulamaları kapsamında, 2013/2014 Güz yarıyılında açılan 83 e-dersi yaklaşık 11.000 öğrenci izlemiştir. Bahar yarıyılında ise açılan 84 e-dersi 8.950 öğrenci takip edebilmiştir. Üniversitenin bazı bölümlerinde İngilizce hazırlık sınıfı vardır. Ders yılı başında yapılan muafiyet sınavında başarılı sayılan öğrenciler hazırlık sınıfı okumadan öğrenime başlayabilmektedir.

Tüm programlarda öğrencilerin kuramsal gördüğü derslerin pratik uygulamalarını yerinde görmek amacıyla staj, teknik gezi, tanıtım toplantıları yapılmakta, bu etkinlikler özendirilmekte, bu etkinlikler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nca desteklenmektedir. Bu kapsamda, Teknopark bünyesinde öğrencilere staj olanakları sağlanmakta, çeşitli birimlerde mevcut olan araştırma ve simülasyon uygulama merkezlerinde, ilgili öğrencilere ve alanda çalışan akademisyenlere pratik uygulama deneyimi kazandırılmaktadır.

Kocaeli Üniversitesi'nin tüm personeline ve öğrencilerine sağladığı internet erişimi oldukça iyi düzeydedir. Ortalama bağlantı hızı 500 Mbps ve yıllık kullanım kapasitesi 175.000 GB'dır. Öğretim birimlerimizde sayıları giderek artan ve donanımı yenilenen bilgisayar laboratuvarları mevcuttur.

5.3.14 Programların İlgili Ulusal ve Uluslararası Programlarla Uyumundaki Yeterliliği

Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumundaki yeterliliği istenen düzeydedir. Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumu Üniversite genelinde yapılan çalışmalarla gerçekleştirilmiştir. Avrupa Kredi Transfer Sistemine geçilmiştir. Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci (EYYKS) Komisyon üyeleri 15 günde bir toplanarak EYYKS alt komisyonlarının çalışma planı ve takvimini oluşturmaktadırlar. EYYKS komisyonunun toplantı tutanakları üniversitemizin genel ağ sayfasında yayınlanmaktadır.

Yurtdışına değişim programlarıyla giden öğrencilerin başarısız olma veya dönem kaybına uğrama nedenleri: lisansta ise dil problemi, ders ya da ders kredisi uyumsuzluğu, AKTS eksikliği, öğrenciyle ve gidilen üniversite ile ilgili nedenler olarak sıralanabilir. Lisansüstünde eğitiminde herhangi bir sorun yoktur.

Erasmus kapsamında hareket eden öğrencilere döndüklerinde bir anket uygulanmadığı, bunun geliştirilmesi gereken bir alan olduğu belirtilmektedir. Kocaeli Üniversitesi'nin öğrenim anlaştırmadaki derslerin tanınırlığının öğrenci yurtdışına gitmeden sağlandığı belirtilmiştir. Yüksek Öğretim genelinde bu oranların önlisans için % 42, lisans için % 63 ve lisansüstü için % 61 olduğu görülmektedir.

Kocaeli Üniversitesi'nde Yaşam Boyu Öğrenme kapsamında yapılacak faaliyetler için genel bir stratejinin Üniversite yönetimince onaylanıp ilan edilmediği, Yüksek Öğretim genelinde bu oranın % 29 olduğu, % 57 oranındaki kurumda da çalışmaların devam ettiği belirtilmiştir.

Ayrıca, yurtiçi ya da yurtdışı başka üniversitelerle ortak dereceler vermeye yönelik 3 lisans, 1 lisansüstü programı olduğu belirtilmiştir. Bu durum geliştirilmeye açık bir alan olduğu fikrini vermektedir. Yükseköğretim genelinde bu sayıların önlisans için 36, lisans için 116 bölüm/program şeklinde olduğu söylenebilir.

5.3.15 Uluslararası Öğrenci Değişimi Programlarına Öğrenci Katılımının Yeterliliği

Uluslararası öğrenci değişimi programlarına öğrenci katılımının yeterliliği oranı akademik birimler tarafından beklenen düzeyin altında olarak değerlendirilmiştir. 2013/2014 eğitim-öğretim yılında lisans düzeyinde gelen yabancı uyruklu öğrenci % 0,07 (PG-37.1)' lik oranını korurken giden öğrenci oranı % 0,68' den % 0,39' a gerilemiştir. Yüksek lisans düzeyinde giden öğrenci oranı % 0,37' den % 0,25' e düşerken (PG-37.6) gelen öğrenci oranı % 0,03 seviyesinde kalmıştır. Doktora düzeyinde ise % 0,11' den % 0,10' e (PG-37.7) düşmüştür. Bu konu ile ilgili diğer oranlar PG-37' de verilmiştir. Uluslararası Öğrenci Değişimi Programlarına Öğrenci Katılımının Yeterliliği öncelikli iyileştirmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir.

ERASMUS programı kapsamında 2014 yılı itibariyle 22 ülkenin 127 üniversitesi ile 185 ikili anlaşma imzalanmıştır.

Bu kapsamda Kocaeli Üniversitesi'nde 2014 yılında yapılan anlaşmalardan faydalanan program sayısı 48 olmuştur. 2014 yılında 146 lisans, 8 yüksek lisans ve 1 doktora olmak üzere toplam 155 öğrenci yurtdışına giderken gelen yabancı öğrenci sayısı 29' dur.

Bu öğrencilerin 28'i lisans, 1' i yüksek lisans öğrencisidir. Ayrıca, ikili anlaşmalar çerçevesinde 11 lisans, 14 yüksek lisans ve 1 doktora öğrencisi Kocaeli Üniversitesi'ne eğitim almak için gelmiş olmasına rağmen, bu yolla dışarıya hiçbir öğrenci gönderilmemiştir.

51 personel yurt dışına gönderilirken, 17 personel üniversitemize gelmiştir. Farabi Programı ile üniversitemize 2014 eğitim öğretim yılında 93 öğrenci gelirken 57 öğrenci yurtiçinde başka üniversitelere gitmiştir.

5.4 ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (BİLGİ ÜRETME) SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kocaeli Üniversitesi'nde araştırma ve geliştirme (bilgi üretme) süreçlerinin birimler bazında özdeğerlendirme sonuçları *Tablo 5.4*'te gösterilmiştir.

Tablo 5.4 Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçlerinin Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONULARI	BİRİMLER							
4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (BİLGİ ÜRETME) SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Fakülteler, Konservatuvar ve Yükseköğretim Ortalaması	Enstitülerin Ortalaması	MYO' ların Ortalaması	Akademik Birimlerin Ortalaması	İdari Birimlerin Ortalaması	Araştırma Merkezlerinin Ort.	Rektörlük Birimlerinin Ort.	Üniversitenin Genel Ortalaması
1) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	3	3	3	3	-	3	3	3
2) Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynakların yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
3) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
4) Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği	3	3	3	3	-	3	3	3
5) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı	3	3	3	3	-	4	4	4
6) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterlilik	3	3	3	3	-	3	3	3
7) Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği	3	2	3	3	-	3	3	3
8) Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımının yeterliliği	3	2	3	3	-	3	3	3
9) Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
10) Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu	3	2	3	3	-	3	3	3
11) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşmabakımından yeterliliği	3	2	3	3	-	3	3	3
12) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim- öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
13) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
14) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
15) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının Toplum yararına dönüşebilme yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
16) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma/birime yararlı faaliyetlere (ekonomik, itibar vb.) dönüşme yeterliliği	3	2	3	3	-	3	3	3

5.4.1 Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Ulusal ve Çevre İhtiyaçlarına Uygunluğu

Kocaeli Üniversitesi ülkemizin en önemli sanayi kentinde bulunduğundan araştırma ve geliştirme alanları belirlenirken bulunduğu kentin ve bölgenin gereksinimleri ön planda tutulmaktadır. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri ağırlıklı olarak Fen ve Sağlık Bilimlerinde yoğunlaşmaktadır. Fen Bilimleri alanındaki araştırmalar bilimsel ve akademik kapsamda yürütüldüğü gibi sanayinin sorunlarına çözüm üreten projelere de ağırlık verilmiştir. Sağlık Bilimleri alanındaki araştırmalar genel olarak çevre ve insan sağlığını etkileyen faktörlerin belirlenmesi ve olumsuz etkilerin nasıl düzeltilebileceği konusu ile hastalıkların tanısında yeni yöntemleri kapsar niteliktedir. Onkolojik hastalıkların, diyabet gibi metabolik bozuklukların tanı ve tedavisini de ilgilendiren disiplinlerarası çalışmalar yapılmaktadır. Özellikle, kök hücre ve genetik konuları öne çıkan tematik alanlardır. Araştırma ve geliştirme alanlarının kalkınma planında yer alan konularla uyumuna da azami dikkat gösterilmektedir.

Üniversitemizde 2014 yılında desteklenen 95 proje incelendiğinde bölge sorunlarının araştırılmasına yönelik projelerin sürdürüldüğü gözlenir. Özellikle, Gölcük İlçesi'nin yerel yönetimiyle başlatılan pek çok proje bu dönemde yürütülmüştür. Bu projelerde Gölcük ilçesinin kent kimliği, kentsel tasarımı, tarım potansiyeli, sosyal yaşamı, çevre ve sağlık sorunları, tarihî dokusu ve sanatsal yönü araştırılmaktadır.

Geçmiş yıllarda olduğu gibi, bölgenin ihtiyaçlarına yönelik çalışmaların yanı sıra, kalkınma planlarında yer alan konular ve ulusal/uluslararası gereksinimler göz önünde bulundurularak disiplinlerarası ve çok merkezli projeler yürütülmektedir.

Özdeğerlendirme sonuçlarının değerlendirilmesinde üniversitenin farklı birimlerinde araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu beklenen düzeyde görülmektedir. Buna mukabil, akademik personelin uluslararası araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katılımı beklenen düzeyin altında saptanmıştır.

Enstitülerdeki sonucun beklenen düzeyin altında kalmasının başlıca nedeni ise enstitülerin kendilerine ait araştırma olanakları ile laboratuvarlarının bulunmaması ve sistemin akademik birimlerdeki anabilim dalları üzerinden yürütülmesinden kaynaklanmış gibi gözükmektedir.

Kocaeli Üniversitesi'nde 2014 yılında Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından desteklenen projeler ile ilgili bilgiler *Tablo 5.4.1-1*'de verilmiştir. Ayrıca, Kocaeli Üniversitesi web sitesinden detaylı bilgilere ulaşılabilir. (<http://bpab.kocaeli.edu.tr/bap-birimi-projeler.php>)

Tablo 5.4.1-1 2014 Yılında Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Tarafından Desteklenen Projeler

SIRA NO	PROJE NO	PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ	PROJE ADI	BAŞLAMA TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ
1	2014/001	Doç.Dr. Tonguç İşgen	Sıçandaki tam kat doku kaybı modelinde, tam katlı deri grefti(TKDG) ve vasküler endotelial büyüme faktörü (VEGF) geni transfeke edilmiş yağ doku kaynaklı mezenkimal kök hücre (VGTE-ADKH) kombine kullanımının kontraksiyon ve deri greftleri üzerindeki etkilerinin araştırılması	17.01.2014	17.07.2014
2	2014/002	Doç.Dr. Murat Deveci	Ventriküler septal defektli çocuklarda ekokardiyografide saptanan sol kalp boşluklarındaki dilatasyon ile kateter anjiyografi ile saptanan önemli şant arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi	17.01.2014	17.01.2015
3	2014/003	Yrd.Doç.Dr. Nihat Hakan Akyol	Atrazinin farklı tür tarım topraklarındaki tutunumu ve taşınımının incelenmesi	17.01.2014	17.01.2016
4	2014/004	Prof.Dr. İsmail Cürgül	Bilgisayar Destekli Tasarım Laboratuvarı Altyapı Projesi	17.01.2014	17.07.2014
5	2014/005	Yrd.Doç.Dr. Kerim Karagöz	İletişim Fakültesi Dijital Ve Masaüstü Yayıncılık (Macintosh) Laboratuvarı Alt Yapı Geliştirme Projesi	17.01.2014	17.01.2016
6	2014/006	Doç.Dr. A.Oral Salman	Mikrodalga/Millimetre Dalga Yansız Odasının Gerçekleştirilmesi	17.01.2014	17.01.2015

7	2014/007	Yrd.Doç.Dr. Ali Kibar	Kocaeli İli İçin Güneş Enerjisinin Isıtma Sistemlerinde Kullanılabilirliğinin Araştırılması Ve Mevcut Sistemlerin Geliştirilmesi	17.01.2014	17.06.2015
8	2014/008	Doç.Dr. Bülent Oruç	Doğu Marmara Bölgesinin Derin Tektonik Yapısının Egm 2008 Gravite Verileri Ve Sismik Tomografi Yöntemiyle Modellenmesi	17.01.2014	17.06.2015
9	2014/009	Dr. Mustafa Tümer	Yüksek Mukavemetli Çeliklerin Birleştirilmesinde Kullanılan Yeni İlave Metallerin, Kaynak Metalinin Mekanik Ve Mikroyapısal Özelliklere Etkisinin İncelenmesi	17.01.2014	17.01.2015
10	2014/010	Yrd.Doç.Dr. Naci Çine	Yumuşak Doku Tümörlerinde Tam Genom Mikroarray Analizleri İle Hastalıkla İlişkili Gen Ağı Ve Alt Yollarının Tanımlanması	17.01.2014	17.01.2016
11	2014/011	Prof.Dr.Melda Yardımoğlu Yılmaz	Obez İn Vitro Fertilizasyon (Ivf) Hasta Gruplarında Oosit Toplama İşlemi (Opu) Sonrası Folikül Sıvısının Ve Granüloza Hücrelerinin İmmunositokimyasal Ve Moleküler Yöntemlerle İncelenmesi	17.01.2014	17.01.2016
12	2014/012	Prof.Dr.Dilek Ural	Sistolik Disfonksiyonu Olan, Beta-Blokeri Maksimal Ya Da Tolere Edebildiği En Yüksek Dozda Kullanılmasına Rağmen Kalp Hızı 70 Atım/Dk Üzerinde Olan Sinüs Ritmindeki Kronik Kalp Yetersizliği Hastalarında İvabradin Ve Digoksin Tedavisinin Mortalite Ve Morbidite Üzerine Etkilerini Karşılaştıran Çalışma	04.04.2014	04.04.2015
13	2014/013	Doç.Dr.Oğuz Mutlu	Atipik Ve Yeni Nesil Antipsikotik İlaçların Depresyon, Anksiyete, Ağrı Üzerine Etkileri; Bu Etkilerde Rol Oynayan Moleküler Faktörler (Hipokampal Nörotrofik Faktörler Olan Bdnf, Creb, Ngf, Fgf2, Fgf9, Ve Synapsin1 Genin Ekspresyonu) İncelenmesi Ve Hücre Yapısındaki Değişikliklerin Ftr Düzeyinde Araştırılması	04.04.2014	04.04.2016
14	2014/014	Doç.Dr.Firuzan Yıldız Akar	Farklı Parametreler İle Kronik Olarak Toksik Maddelere Maruziyetin Sıçanlarda Kognitif Fonksiyonlar Üzerine Etkilerinin İncelenmesi	04.04.2014	04.04.2015

15	2014/015	Prof.Dr.Özgül Altıntaş	Ambliyopisi (Göz Tembelliği) Olan Çocuklarda Nutrisyonel Durumun Değerlendirilmesi	04.04.2014	04.10.2015
16	2014/016	Prof.Dr.Sibel Zor	Polimerik İletken Nanokompozitlerin Sentezlenerek Fotokatalitik Etkisinin İncelenmesi	04.04.2014	04.04.2016
17	2014/017	Doç.Dr.Asgar Kayan	Laktid Ve Epoksilerin Halka Açılması Polimerizasyonunda Kullanılacak Yeni Katalizörlerin Sentezlenmesi, Yapılarının Aydınlatılması Ve Uygulamaları	04.04.2014	04.04.2016
18	2014/018	Doç.Dr. Mehmet Yılmaz	1,3-Dikarbonil Bileşiklerinin Seryum(IV)Amonyum Nitrat Aracılığıyla Konjuge Doymamış Sistemlere Radikalik Katılma Tepkimelerinin İncelenmesi	04.04.2014	04.04.2016
19	2014/019	Yrd.Doç.Dr. Selahaddin Güner	2,3-Diaril-2,3,3a,4,11,11a-Hekzahidro[1,6]Benzodioksosin o[3,4-D][1,2]Oksazol Bileşiklerinin Sentezi Ve Biyolojik Aktivitelerinin İncelenmesi	04.04.2014	04.04.2016
20	2014/020	Yrd.Doç.Dr. Özlem Aksoy	Gibberellik Asitin Galleria Melonella L. (Lepidoptera: Pyralidae) Ve Allium Cepa (Liliaceae) Üzerindeki Genotoksik Etkileri	04.04.2014	04.04.2016
21	2014/021	Yrd.Doç.Dr. Olcay Mert	İlaç Salım Sistemlerinde Kullanılmak Üzere Yeni Biyoyumlu Biyobozunur Nanomalzemelerin Üretilmesi	04.04.2014	04.10.2016
22	2014/022	Prof.Dr.Nalan Özkan Güray	Yaşayan Ve Yaşatan Bir Gölçük İçin Çevresel Durum Analizi	04.04.2014	04.04.2015
23	2014/023	Yrd.Doç.Dr Hakan Rodoplu	Sabiha Gökçen Havaalanı	04.04.2014	04.12.2014
24	2014/024	Yrd.Doç.Dr. Satılmış Ürgün	Paralel Mekanizmalar Kullanılarak Hava Aracı Hareket Modelinin Elde Edilmesi	04.04.2014	04.10.2016
25	2014/025	Yrd.Doç.Dr. Sevgi Fersiz	Yemek Atıklarından Biyoetanol Üretimi İçin Ön Arıtım Koşullarının Belirlenmesi	04.04.2014	04.04.2016
26	2014/026	Dr. Ersoy Erişir	Otomotiv Sanayinde Kullanılabilir Beynitik Dövme Çeliklerin Geliştirilmesi	04.04.2014	04.10.2015
27	2014/027	Prof.Dr.Kadri Süleyman Yiğit	Kentsel Katı Atıklardan Kuru Fermentasyon Yöntemi İle Biyogaz Üretimi	04.04.2014	04.04.2016
28	2014/028	Yrd.Doç.Dr.Ş. Hakan Atapek	Yüksek Sıcaklık Aşınmasına Dirençli Dökme Çeliklerin Mikroyapısal Tasarımı	04.04.2014	04.10.2015
29	2014/029	Prof.Dr. A.Nilgün Akın	Biyogazdan Hidrojen Üretilmesi Amacıyla Üçlü Reformlama Reaksiyonları İçin Katalizör Ve Süreç Geliştirilmesi	04.04.2014	04.04.2016

30	2014/030	Yrd.Doç.Dr. Beyhan Pekey	Çimento Üretiminde Çevresel Sürdürülebilirlik İçin Yaşam Döngüsü Değerlendirmesi	04.04.2014	04.04.2015
31	2014/031	Prof.Dr. Nevnihal Erdoğan	Gölcük Geleneksel Konutlarında Sosyal Yaşam Üzerinden Mekan Kurgusunun Araştırılması	04.04.2014	31.12.2014
32	2014/032	Yrd.Doç.Dr.Elif Yeşim Kösten	Gölcük Değirmendere Beldesi Ve Yakın Çevresi İçin Yapılan Yönetim Planının Ekoturizm Açısından Gölcük İlçesi Kapsamında Değerlendirilmesi	04.04.2014	31.12.2014
33	2014/033	Yrd.Doç.Dr.Neşe Grançer Okay	Müzik Ve Değişim	04.04.2014	31.12.2014
34	2014/034	Yrd.Doç.Dr. Yarkın Biçer	2.Uluslararası Değirmendere Zühtü Müridoğlu Ahşap Heykel Sempozyumu	04.04.2014	31.12.2014
35	2014/035	Prof.Dr.M.Esat Harmancı	Gölcük Müzeciliği Bağlamında Servet-i Fünun Dergileri	04.04.2014	31.12.2014
36	2014/036	Yrd.Doç.Dr. Üzeyir Ogurlu	Gölcük Engelsiz Yaşam Merkezi Psiko-Eğitim Hizmetleri Projesi (GEYAMEP)	04.04.2014	31.12.2014
37	2014/037	Prof.Dr.Ayşe Çalık Ross	Küçük Arkeologlar	04.04.2014	31.12.2014
38	2014/038	Yrd.Doç.Dr.Neşe Çakıcı Alp	Gölcük Kent Merkezi Ve Çevresinin Dijital Tasarım Ve Üretim Araçlarıyla Yeniden Düzenlenmesi	04.04.2014	31.12.2014
39	2014/039	Yrd.Doç.Dr. Nermin Demirkol	4. Uluslararası Gölcük Seramik Sempozyumu	04.04.2014	31.12.2014
40	2014/040	Yrd.Doç.Dr. Menşure Aydın	Engelliler Aktif Yaşam Ve Rehberlik Programı	04.04.2014	31.12.2014
41	2014/041	Prof.Dr.Cem Pekman	Gölcük Vizyon 2023 Tanıtım Ve İletişim Projesi	04.04.2014	31.12.2014
42	2014/042	Yrd.Doç.Dr.Nihal Paşalı Taşoğlu	Kurumsal İletişim Yönetimi	04.04.2014	31.12.2014
43	2014/043	Yrd.Doç.Dr.Sedat Özel	Gölcük Vizyon 2023 Görsel Ve İşitsel Prodüksiyon Hizmetleri	04.04.2014	31.12.2014
44	2014/044	Yrd.Doç.Dr. Hikmet Hakan Gürel	Kocaeli Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyetlerinin Etkinleştirilmesi	04.04.2014	04.02.2015
45	2014/045	Yrd.Doç.Dr. Fikriye Polat	Mesane Kanseri Hastalarında Myoneurin Geni Rs10936599 Polimorfizminin Araştırılması	18.06.2014	18.06.2016

46	2014/046	Yrd.Doç.Dr. Funda Dağ	Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Teknoloji İle Zenginleştirilmiş Öğrenci Merkezli Öğrenme Ortamları: Etkilerinin Ve Yaşanmış Tecrübelerin İncelenmesi	18.06.2014	18.07.2014
47	2014/047	Yrd.Doç.Dr. Yıldız Öztan Ulusoy	Madenci Çocukları İçin Kocaeli Üniversitesi Etkileşim Kampı (Maçkek)	18.06.2015	18.12.2015
48	2014/048	Yrd.Doç.Dr. Ömer Şayli	Biyomedikal Veri Toplama Sistemi Laboratuvarı Kurulumu	18.06.2014	18.06.2015
49	2014/049	Prof.Dr.Engin Özdemir	Yenilenebilir Enerji Laboratuvarı Altyapı Geliştirme Projesi	18.06.2014	18.06.2015
50	2014/050	Yrd.Doç.Dr.Hal il Yiğit	Bilişim Sistemleri Mühendisliği Bilgisayar Laboratuvarı Geliştirilme Projesi	18.06.2014	18.06.2015
51	2014/051	Prof.Dr.Murat Hoşöz	Hfo-1234yf Soğutucu Akışkanlı Bir Otomobil Klima / Isı Pompası Sisteminin Deneysel Performans Analizi	18.06.2014	18.06.2016
52	2014/052	Prof.Dr.Özgül Altıntaş	Keratokonius Tanılı Hastalarla Kontrol Grupları Arasında Gözyaşı Proteom Profiline Karşılaştırılması	18.06.2014	18.06.2015
53	2014/053	Prof.Dr.Aynur Karadenizli	Kocaeli Üniversitesi'nde Troponin I Ve Ck-Mb Tanı Kitlerinin Üretilmesi	18.06.2014	18.06.2016
54	2014/054	Prof.Dr.Şükrü Hatun	Tip 1 Diyabetli Adölesanlarda İnsülin Direnci, İrisin Düzeyleri Ve Metabolik Kontrolün Değerlendirilmesi	18.06.2014	18.12.2014
55	2014/055	Yrd.Doç.Dr.Gül İlbay	Normal Ve Epilepsili Sıçanlarda Taktik Uyarıların Nöroanatomik, Davranışsal Ve Elektrofizyolojik Etkilerinin Araştırılması	18.06.2014	18.06.2016
56	2014/056	Prof.Dr.Özdal Dillioğlugil	Deneysel Rat Mesane Kanseri Modelinde Mesane-İçi Ozon Tedavisinin Etkinliği	18.06.2014	18.12.2014
57	2014/057	Prof.Dr.N.Zafer Cantürk	Meme Kanseri Dokusu İle Kanserli Aksiller Lenf Nodu Dokusunun Proteomlarının Metastazın Arkasında Yatan Moleküler Mekanizmayı Anlamak İçin Karşılaştırmalı Analizi.	18.06.2014	18.06.2015
58	2014/058	Öğr.Gör.Dr. Nurdan Kuban	Karamürsel Ereğli Kentsel Sit Alanı Nın Koruma Sorunsalını Yerel İnisiyatif İşbirliğiyle Değerlendirme Ve Çözümleme Önerisi	18.06.2014	18.06.2015

59	2014/059	Doç.Dr.Canan Sevimligür	Vaccinium Myrtillus Bitkisinden Süperkritik Akışkan Teknolojisi Ve Mikrodalga Yardımlı Ekstraksiyon İle Antosiyaninlerin Eldesi Ve Enkapsülasyonu Ve Antikanser Ve Antioksidan Aktivitesinin Araştırılmasıobtaining Anthocyanin From The Plant Of Vaccinium Myrtillus By Means Of Supercritical Fluid Technology And Microwave Supported Extraction, İts Encapsulation And Researching İts Anti-Cancer And Antioxidant Activity	18.06.2014	18.06.2015
60	2014/060	Yrd.Doç.Dr. Birol Arifoğlu	Çok Seviyeli Evirici Tabanlı Aktif Filtre Tasarımı Ve Uygulaması	18.06.2014	18.06.2015
61	2014/061	Doç.Dr.Esra Güzeldemir	Kadın Bireylerde Obezite Ve Egzersizin Periodontal Parametreler Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi	18.06.2014	18.06.2015
62	2014/062	Yrd.Doç.Dr. Mesut Elbay	Süt Dişi Kök Kanal Tedavisinde Üç Farklı Kök Kanal Şekillendirme Sisteminin Etkinliğinin İn-Vitro Olarak Karşılaştırılması	24.10.2014	24.07.2015
63	2014/063	Doç.Dr.Ayşe Karson	Yetişkin Sıçanlarda Kronik Alkol Uygulamasının P-Gp İfadesi Üzerine Etkilerinin Ve Dağılım Özelliklerinin İncelenmesi	24.10.2014	24.10.2016
64	2014/064	Yrd.Doç.Dr. Halime Kenar	Plasenta Ve Göbek Bağı Vasküler Yapısı Ve Bileşenlerinin Kapsamlı Analizi İle Gestasyonel Diyabetik Anne Ve Yenidoğanının Vaskülopati Geliştirmesi İle İlgili Risk Faktörlerinin Belirlenmesi	24.10.2014	24.10.2015
65	2014/065	Prof.Dr.Ahmet Hamdi Ilgazlı	Pet Pozitif Lenf Nodu Varlığında Akciğer Kanserin Evrenlenmesinde Endobronşiyal Ultrason Kılavuzlu İğne Aspirasyonunun Yer	24.10.2014	24.10.2016
66	2014/066	Prof.Dr.Birol Vural	Endometriozis Sıçan Modelinde Etanercept Ve Kabergolinin Over Endometrium Üzerine Etkileri	24.10.2014	24.10.2015
67	2014/067	Prof.Dr.Yavuz Gürkan	Lomber Pleksus Anatomisinin Ultrason Ve Mri Korelasyonunun Araştırılması	24.10.2014	24.10.2015

68	2014/068	Yrd.Doç.Dr. Fevzi Uçkan	İndol-3-Asetik Asitin Konak Galleria Mellonella L. Ve Endoparazitoidi Pimpla Turionellae L. Nin Hemolitik Ve Fenoloksidaz Aktivitesi Ve Antioksidan Enzimlerine Etkileri	24.10.2014	24.10.2016
69	2014/069	Yrd.Doç.Dr. Yonca Yüzügüllü	İzmit Ve Çevresindeki Topraklardan İzole Edilen Bacillus Türlerinin Moleküler Yöntemlerle Tanımlanması Ve Biyokimyasal Karakterizasyonu	24.10.2014	24.10.2016
70	2014/070	Yrd.Doç.Dr. Selahaddin Güner	2,6- Diphenyl-3a,4,8,8a- Tetrahydrospiro[1,3,2- Dioxaborepino [5,6- D]İsoxazole-3,9'-Fluorene] Bileşiklerinin Reaksiyonlarının İncelenmesi	24.10.2014	24.10.2016
71	2014/071	Dr.Yeşim Saniye Kara	4-(Süstitüefenil)-3-Fenil-1,2,4- Okzadiazol-5-On Ve 4- (Süstitüefenil)-3-Fenil-1,2,4- Okzadiazol-5-Tiyon Türevlerinin 13 C Nmr Kimyasal Kaymaları Üzerinde Süstitüent Etkinin Deneyisel Ve Teorik Olarak İncelenmesi.	24.10.2014	24.10.2016
72	2014/072	Öğr.Gör.Dr. Tülin Cengiz	Roma Döneminden Günümüze Kocaeli Kandıra Bölgesi Nde Keten Dokumacılığı	24.10.2014	24.10.2016
73	2014/073	Dr.Erdal Ünal	Burdur Müzesi Roma İmparatorluk Dönemi Şehir Sikkeleri	24.10.2014	24.04.2016
74	2014/074	Yrd.Doç.Dr. Rezan Alkan	Bazı Doğal Bitkilerle Boyanmış İpek Kumaşların Antimikrobiyal Aktivitesinin Belirlenmesi	24.10.2014	24.10.2015
75	2014/075	Doç.Dr.Ufuk Kasım	İspanak Ve Hıyarda Etanol- Etanol Buharı Uygulamalarının Üşüme Zararı Ve Klorofil Kaybı Üzerine Pozitif Etkileri	24.10.2014	24.10.2017
76	2014/076	Doç.Dr.Nilüfer Hilmioğlu	Biyodizelle Uyumlu Biyokatki Malzemesinin Membran Reaktörde Üretimi	24.10.2014	24.10.2016
77	2014/077	Doç.Dr. Armağan Arıcı (Berna Balta)	Sürtünme Kaynağı Ve Mıab Kaynağı İle Birleştirilmiş Boruların Mikroyapısal Ve Mekanik Karakterizasyonu'	24.10.2014	24.10.2016
78	2014/078	Doç.Dr. Armağan Arıcı (Mustafa Armağan)	Polimer Matrisli Kompozitlerin Asj İle Kesilmesi	24.10.2014	24.10.2016
79	2014/079	Doç.Dr.Sevil Veli (Utkan Özdemir)	İzmit Körfezi Çevresinde Yol Tozu Ve Ortam Havası Örneklerinde Ağır Metal Kirliliğinin İncelenmesi: İstatiksel Yöntemler İle Kaynak Belirleme Ve Sağlık Riski Analizi'	24.10.2014	24.10.2016

80	2014/080	Doç.Dr.Nursu Çakın Memik	Lyme Hastalığı İle Otizm Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	24.10.2014	24.10.2015
81	2014/081	Prof.Dr.Aykan Karademir	Kocaeli Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü Nde Temel İşlemler Laboratuvarının Kurulması	24.10.2014	24.10.2015
82	2014/082	Prof.Dr.Tijen Utkan	Genetik Absans Epilepsili Wag/Rij Sıçanlarda Kognitif Fonksiyonlar Üzerinde Kök Hücre Tedavisi Ve Klasik Tedavinin Etkilerinin Araştırılması	24.10.2014	24.10.2015
83	2014/083	Prof.Dr.İzzet Yücesoy	Endometrium Kanseri Ve Endometrial Hiperplazi Dokularında 2d-Dıge Yöntemiyle Proteomiks Analizi	24.10.2014	24.10.2015
84	2014/084	Prof.Dr.Ercan Aldanmaz	Supra-Subduction Zon (Ssz) Tipi Çok Fazlı Ergime Sistemlerinde Li Ve B İzotop Fraksiyonasyonu Ve Akışkan Etkileşimli İz Element Davranışlarının Modellenmesi: Torid Kuşağı Ofiyolit Komplekslerinden Örnekler Ve Manto Primer Fazlarının La-Icp-Ms İncelemesi	24.10.2014	24.10.2016
85	2014/085	Yrd.Doç.Dr. Ahmet Karakaş	Aydın İli Söke İlçesi Civarında Yüzeyleyen Hisartepe Volkaniklerinin Fiziksel, Mekanik Ve Mineralojik Özellilikleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi	24.10.2014	24.10.2016
86	2014/086	Doç.Dr.Güralp Özkoç	Poli(Bütillen Suksinat) Nanokompozitlerinde Moleküler Ağırlığın Kristalizasyon Kinetiğine Etkilerinin İncelenmesi	24.10.2014	24.10.2015
87	2014/087	Yrd.Doç.Dr. Mustafa Burak Telli	Güneş Enerjisi Toplama Sistemlerinde Cam Metal Bağlantı Elamanları Uygulamaları İçin Toz Metalürjisi Esaslı 304 Paslanmaz Çelik Ti - Cam Birleştirme Tekniklerinin Geliştirilmesi	24.10.2014	24.10.2017
88	2014/088	Yrd.Doç.Dr.Gül süm Ebru Özer Uyar	Rhizopus Oryzae Nin Rastgele Mutasyonla Morfolojisinin Değiştirilmesi	24.10.2014	24.04.2016
89	2014/089	Yrd.Doç.Dr .Mihriban Civan	Gebelikte Maruz Kalınan Kalıcı Organik Kirleticilerin Obstetrik Komplikasyonlarla İlişkisi	24.10.2014	24.01.2017
90	2014/090	Yrd.Doç.Dr. Nihat Hakan Akyol	Akifer Tabanında Depolanan Dnapl Türü Bileşiklerin Yüzey Aktif Madde İle Yerinde Islahı: Sds Ve Tween 80 İn Performansı	24.10.2014	24.04.2016

91	2014/091	Yrd.Doç.Dr. Nurcan Kapucu	Yağ Asidi Metil Esterlerinin Evsel Atık Yağlardan Enzim Katalizli Üretilirliğinin Araştırılması	24.10.2014	24.10.2015
92	2014/092	Yrd.Doç.Dr. Tekin Yeken	Doğu Anadolu Bölgesinin Sismik Risk Analizi	24.10.2014	24.12.2015
93	2014/093	Yrd.Doç.Dr. Arzu Yüce	İzmit Körfezi Kıyılarındaki Hassas Bölgelerde Ağır Metal Kirliliğinin Belirlenmesi Ve Çevre Yönetim Modelinin Geliştirilmesi	24.10.2014	24.12.2015
94	2014/094	Prof.Dr.Nil Pembe Özer	Deniz Hıyarlarının İşlenmesi Sırasında Uygulanan Isıl İşlemin Olumsuz Etkilerinin Azaltılmasında Farklı Haşlama Yöntemlerinin Karşılaştırılması	24.10.2014	24.10.2015
95	2014/095	Yrd.Doç.Dr. Gülşen Erdal	Devlet Konservatuvarı Tam Zamanlı Ortaokul Öğrencileri İçin Yardımcı Ders Materyali	24.10.2014	24.10.2015

5.4.2 Araştırma / Geliştirme Olanak ve Kaynaklarının Yeterliliği

Üniversitemizde fakülteler, yüksekokullar ve meslek yüksekokullarında çok sayıda araştırma laboratuvarı mevcuttur. Bunların yanı sıra, Rektörlüğe bağlı 14 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile 24 Araştırma Birimi vardır (*Tablo 5.4-1*). Birimlerin altyapıları çeşitli projelerle sürekli olarak desteklenip güçlendirilmekte ve geliştirilmektedir.

Üniversite içerisinde kaynakların verimli kullanılmasını sağlamak ve işbirliğini artırmak amacı ile Kocaeli Üniversitesi web sayfasında “Araştırma Olanakları” başlıklı bir site hazırlanmıştır (<http://bpab.kocaeli.edu.tr/arastirma-olanaklari.php>). Bu sayfa aracılığı ile araştırmacılara projeleri için gerekli altyapı ve ortaklarına nerede ve nasıl ulaşabilecekleri konusunda yol gösteren bir veri tabanı oluşturulmuştur. Ayrıca, yine 2009 yılında kurulan “AR-GE Laboratuvar Bilgi Bankası” başlıklı web sayfasında (<http://laboratuvar.kocaeli.edu.tr/>) mevcut laboratuvarların altyapısı, hizmetleri ve projeleri ile ilgili bilgiler araştırmacıların ilgi ve bilgisine sunulmaktadır.

Tablo 5.4.2-1 Rektörlüğe Bağlı Merkezler ve Birimler

	<i>Rektörlüğe Bağlı Merkezler</i>
1	Alternatif Yakıtlar Araştırma Geliştirme ve Uygulama Merkezi
2	Atatürk Devrimleri ve İlkeleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
3	Beyin Hipofiz Bezi Uygulama ve Araştırma Merkezi
4	Bilişim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi
5	Çocuk Koruma Araştırma ve Uygulama Merkezi
6	Elektronik ve Haberleşme Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
7	Kadın Sorunlarını Araştırma ve Uygulama Merkezi
8	Kaynak Teknolojisi Araştırma Eğitim ve Uygulama Merkezi
9	Deneyisel ve Klinik Araştırmalar Merkezi
10	Kök Hücre ve Gen Tedavileri Araştırma ve Uygulama Merkezi
11	Lazer Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi
12	Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
13	Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
14	Yer ve Uzay Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi

	<i>Rektörlüğe Bağlı Birimler</i>
1	Arkeometri Araştırma Birimi
2	Avrasya Araştırma Birimi
3	Avrupa Topluluğu ve Uluslararası İlişkiler Araştırma Birimi
4	Baltık Ülkeleri Araştırma ve Uygula Birimi
5	Başağırsı Birimi
6	Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi
7	Deneyisel Tıp Araştırma ve Uygulama Birimi
8	Eğitim Araştırma ve Geliştirme Birimi
9	Engelliler Araştırma ve Uygulama Birimi
10	Gayrimenkul Hukuk Sorunları ve Çağdaş Yapılanmalar Araştırma Birimi
11	Görüntülü ve Yazılı İletişim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Birimi
12	Hereke Halı ve İpek Dokumacılığı Araştırma ve Uygulama Birimi
13	İnvaziv Kardiyoloji Araştırma ve Uygulama Birimi

14	İş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Birimi
15	Kablosuz Haberleşme ve Bilişim Sistemleri Araştırma Birimi
16	Kandıra MYO Folklor Araştırma ve Uygulama Birimi
17	Kitap Basın-Yayın Dağıtım Birimi
18	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi
19	Tiyatro Etkinlikleri Birimi
20	Temiz Enerji Dönüşüm Sistemleri Araştırma Birimi
21	Tıp Fak.Tularemi Tanı ve Tedavi Birimi
22	Toplum Ruh Sağlığı Birimi
23	Ülke Dışı Kuruluşlarla Bağlantı Kurma Birimi
24	Yüzey Fizikokimyası Araştırma ve Uygulama Birimi

Tablo 5.4.2-2 Kocaeli Üniversitesinde Araştırmaya Ayrılan Kaynakların Dağılımı (2008-2014)

Yıl	Kalk.Bak.(DPT) (TL)	TÜBİTAK (TL)	Döner Sermaye (TL)	MARKA (TL)	SANTEZ (TL)	Toplam (TL)
2008	1.950.000	1.880.900	5.090.074			8.920.974
2009	2.000.000	1.698.422	5.394.805			9.093.227
2010	1.354.000	1.339.889	5.926.704			8.620.593
2011	2.064.000	1.706.855	6.639.147			10.410.002
2012	1.234.000	1.906.912	6.654.934			9.795.846
2013	2.205.000	2.234.710	7.514.590	3.117.000	786.748	15.858.048
2014	10.000*	3.147.403	8.158.565	1.363.469	1.007.258	13.686.695

*2013 yılından devreden bütçe

Kocaeli Üniversitesi'nde araştırmaya ayrılan mali kaynakların 2008-2014 yıllarına göre dökümü Tablo 5.4.2.2'de sunulmuştur. 2014 yılı verilerine bakıldığında, geçen yıla oranla TÜBİTAK ve Döner Sermaye kaynaklı desteklerde önemli artışlar olduğu görülmektedir.

Farklı birimlerin özdeğerlendirme puanlarına bakıldığında araştırma olanak ve kaynaklarının beklenen düzeyde olduğu anlaşılmaktadır.

5.4.3 Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'nde 2014 yılında 1.363.469 TL toplam bütçeli MARKA, 3.147.403 TL toplam bütçeli TÜBİTAK projeleri başlatılmıştır. Kocaeli Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından 2014 yılında 95 adet proje desteklemiş, bu projelerin 52' si tamamlanmıştır.

2007 yılında başlatılan Hızlı Destek Projesi kapsamında üniversiteli araştırmacılar için gerekli sarf malzemesi ve analiz ücretlerinin karşılanmasına devam edilmiş ve 2014 yılında 165 projeye hızlı mali destek verilmiştir.

Değerlendirmeler sonucu ortaya çıkan tablo, kurum dışı (yani Kalkınma Bakanlığı (DPT), TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı) destekli proje sayısının artırılması gerektiği fikrini vermektedir.

Bu çerçevede, enstitülerde yürütülen lisansüstü tez çalışmalarının proje olarak sunulması ve tez projelerine TÜBİTAK desteğinin sağlanması, üniversitenin sınırlı kaynaklarının farklı alanlarda kullanılabilmesi için TÜBİTAK Hızlı Destek çağrılarına başvuru yapılması fikri önemsenmiş ve bu husus ön koşul olarak belirlenmiştir.

Kocaeli Üniversitesi AR-GE laboratuvarları için özel destek programı başlatılarak laboratuvar altyapılarının daha verimli kullanılması planlanmıştır. Bu destek miktarlarında her geçen yıl artış sağlanmıştır.

Yurtdışından alanlarında yetkin bilim insanları Kocaeli Üniversitesi' ne davet edilerek düzenlenen seminer, konferans, panel ve sempozyumlar aracılığıyla çeşitli alanlarda yapılan güncel çalışmalar hususunda öğretim elemanlarının bilgi edinmesi sağlanmış, bu tür davetlere TÜBİTAK tarafından sağlanan desteklerden yararlanmaları için öğretim üyeleri teşvik edilmiştir.

Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından desteklenen San-Tez programı kapsamında 2014 yılında üniversitede 5 proje başlatılmıştır.

DPT desteği ile kurulmuş olan İleri Disiplinlerarası Araştırma Laboratuvarları (IDEAL) altyapıları kullanılarak ulusal ve uluslararası ortak araştırmaların yürütülmesine devam edilmiştir.

PG 51'e göre, TÜBİTAK (9), BAP (52), San-Tez (1), olmak üzere kamusal iç ve dış kaynaklarla desteklenen 2014 yılında tamamlanmış toplam 62 projelerin öğretim üyesi (925) başına düşen sayısı 0,067' dir.

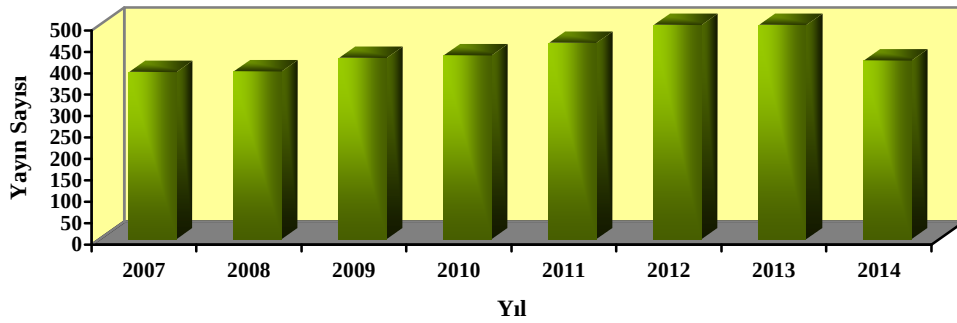
SCI/SSCI kapsamına giren dergilerde basılan Kocaeli Üniversitesi adresli makale sayılarının yıllara göre dağılımı *Tablo 5.4.3-1* ' de gösterilmiştir.

Tablo 5.4.3-1 Yıllara Göre SCI/SSCI Kapsamındaki Uluslararası Dergilerde Kocaeli Üniversitesi Adresli Bilimsel Yayınlar (2007-2014)

Yıl	Yayın Sayısı
2007	390
2008	416
2009	434
2010	451
2011	464
2012	527
2013	545
2014*	417

*Mart 2015 tarihinde güncellenmiştir.

2007-2014 SCI/SSCI Yayınları



Kocaeli Üniversitesi adres gösterilerek SCI/SSCI kapsamına giren dergilerde basılan makale sayısı 2009 yılında 434, 2010 yılında 451, 2011 yılında 464, 2012 yılında 527, 2013 yılında 545 ve 2014 yılında ise 417' dir. (*Şekil 5.4.3-1*). 2014 yılına ait tam veriler Haziran 2015' de elde edilecektir.

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı oranı SCI/SSCI' ya göre 2008' de 0.57, 2009 yılında 0.57, 2010 yılında 0.57, 2011 yılında 0.58, 2012 yılında 0.62, 2013 yılında 0.62 ve 2014 yılı için 0.45 olmuştur (PG-45).

Kocaeli Üniversitesi adresli yayınlara 2014 yılında yapılan atıf sayısının öğretim üyesi sayısına oranı 6.04' tür (PG:47).

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının artırılması için alınması gereken önlemler arasında araştırmalara aktarılan mali kaynakların artırılması, laboratuvar altyapılarının güçlendirilmesi, yardımcı kadrolardaki personel sayısının artırılıp akademik kadrolarının araştırma alanlarında daha etkili kullanılması, birimler arası koordinasyonun sağlanması ve yayın teşvik sisteminin uygulanması sayılabilir.

Mevcut veriler Mart 2015 itibari ile elde edilmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde Araştırma-Geliştirme çalışmalarında geline nokta bir kararlılık düzeyine erişmiş olup istenen düzeyde seyretmektedir. Ancak, uluslararası ve ulusal rekabet anlamında hedeflenen düzeye henüz ulaşamamıştır.

Döner sermaye, TÜBİTAK projeleri, uluslararası proje gelirleri ve diğer kamusal ve özel kuruluşlarla ortak proje gelirlerindeki iyileşme isteği devam etmektedir. Atılması gereken adımlar, ileri teknolojiye dayalı araştırma altyapılarının geliştirilmesi, AR-GE faaliyetlerine daha fazla önem veren bir araştırmacı kadrosunun yetiştirilmesi, diğer üniversiteler, enstitüler ve araştırma merkezleri ile ortak projelerin geliştirilmesi şeklinde belirlenmiştir.

5.4.4 Araştırma ve Geliştirme Önceliklerinin Belirginliği

Araştırma öncelikleri bölge ve ülke ihtiyaçlarına göre belirlenmektedir. 2014 yılına ait proje konuları buna uygundur. Bu konudaki iyileşme üniversite genelinde özdeğerlendirme puanlarına yansımıştır ve istenen düzeydedir.

5.4.5 Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Bütünlüğü ve Devamlılığı

Kocaeli Üniversitesi'nin araştırma faaliyetlerinin bütünlüğü ve devamlılığı Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından koordine edilmektedir. Ayrıca akademik birimler kendi içlerinde araştırmaları koordine edecek çalışma grupları oluşturmaktadırlar.

Kocaeli Üniversitesi'nin araştırma merkezleri ve birimleri, desteklenen projeleri ve yayınlanan makaleleri genel ağ sayfamızda sürekli güncellenmekte ve akademik birimler arasındaki iletişim ve işbirliği artırılmaya çalışılmaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından desteklenecek araştırmalarda disiplinlerarası ve sanayiye yönelik projelere öncelik verilmektedir.

Ayrıca, bilimsel araştırmalarda üniversite alt yapısının verimli kullanılabilmesi için 2009 yılında kurulan genel ağ tabanlı bir laboratuvar Bilgi Bankası desteği ile üniversitedeki laboratuvarların alt yapısı, hizmetleri ve projeleri konusundaki veriler bütün araştırmacıların bilgisine sunulmuştur.

5.4.6 Disiplinlerarası Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Yapılabilmesi Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi araştırma ve altyapılarının oluşturulması aşamasında disiplinlerarası çalışmayı desteklemektedir, ancak, bu desteğin geliştirilmesi gerekir. Stratejik plan taslağında da bu durum vurgulanmıştır.

Alınan önlemler ve uygulamalar sonucu, disiplinlerarası çalışmaların yapılabilme yeterlilik düzeyi özdeğerlendirme raporunda beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

5.4.7 Uluslararası Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliği

Uluslararası düzeyde çeşitli araştırmalar yapılmakta ise de AB çerçeve programlarından henüz yararlanılmamış ve uluslararası ortaklı projelerin sayısı istenilen seviyede artırılamamıştır.

Özdeğerlendirme puanları incelendiğinde Kocaeli Üniversitesi'nin bütün birimlerinde uluslararası işbirliği ile yapılan araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği beklenen düzeydedir. Uluslararasılaşma ve hareketlilik alanına stratejik plan taslağında özel önem verilmiş ve bu alanda önemli gelişme kaydedilmesi hedeflenmiştir.

5.4.8 Uluslararası Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarına Akademik Personelin Katılımının Yeterliliği

Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımı üniversitenin bütün birimlerinde beklenen düzeydedir.

Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımını artırmak amacıyla ilgili program ve desteklerin tanıtımına, başvuru koşullarının anlatımına yönelik öğretim elemanlarının katıldığı akademik faaliyetler düzenlenmektedir.

5.4.9 Araştırmayı Özendiren ve Destekleyen Araçların Yeterliliği

Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği tüm birimlerde beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Kocaeli Üniversitesi'nin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılması için altyapı oluşturma çabalarında, her yıl artan gelişmeler kaydedildiği gözlenmiştir. Ancak AR-GE çalışmalarının önemli unsurlarından olan nitelikli araştırmacı insan kaynağını sağlamak ve desteklemek için mevzuat değişikliklerine ihtiyaç vardır. Doktora sonrası yerli veya yabancı kadrolu personelin araştırma alanlarında çalıştırılması AR-GE çalışmaları için eğitilmiş ve alanında uzman insan kaynağının teminine katkı sağlayacaktır.

Kocaeli Üniversitesi Teknopark şirketleri ile yapılan ortak çalışmaların sayısının ve kapsamının artırılması gerekir. Yurt dışında yaygın olan enstitü kavramı Kocaeli Üniversitesi'nde gerek insan gerekse fiziki altyapı bakımından yeterince planlanamamıştır. Önümüzdeki yıllarda bu konulara önem verilmesi, üniversitenin bölgeye daha etkin hizmet üretmesini sağlayacaktır.

Akademik yayınlar konusunda araştırmacılara maddî teşvik ödülü halen verilememektedir. Yayın sayısı fazla olan üyelerin önerdikleri ve yürütmekte oldukları projeler daha fazla desteklenmekte ve akademik törenlerinde bu kişilere sembolik ödüller verilmektedir. Ayrıca, proje geliştirme yönü güçlü olan öğretim üyeleri fakültelerin proje önerilerini değerlendirme kurullarına seçilerek diğer araştırmacılara yol göstermektedirler.

Üniversiteli araştırmacıların yılda bir kez ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılmaları için Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından destek programları devam etmektedir. Bu desteğin, araştırmacılara yılda bir yurt içi ve bir de yurt dışı toplantısına katılabilme, bu toplantılarda hem bilgi aktarma hem de bilgi ve görgülerini artırma fırsatı vermesi bakımından yararlı olacağı düşünülmüştür.

Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında sunulan projelerin değerlendirilmesi ve izlenmesi için TÜBİTAK'a sunulan projelere benzer süreçlerin takip edilmesi gerekir. Bu bağlamda, kabul edilen projelere izleyici hakem atanması projelerin niteliğini yükseltecektir.

5.4.10 Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Önceliklere Uygunluğu

Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından 2014 yılında desteklenen konular incelendiğinde, Kocaeli Üniversitesi'nin bilimsel araştırmalar için belirlenen sağlık, biyo-teknoloji, bilgi ve iletişim teknolojileri, ileri malzemeler, enerji, çevre (iklim değişikliği dahil) ve sosyo-ekonomik ile beşeri bilimler tematik alanları içerisinde yer alan pek çok çalışmayı desteklediği anlaşıyor. Üniversitenin farklı birimleri tarafından bu konuda yapılan 2014 yılı özdeğerlendirmesinde de araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu istenen düzeyde değerlendirilmiştir.

Fakat, araştırma ve geliştirme (Bilgi Üretme) süreçlerinin değerlendirildiği konularla ilgili özdeğerlendirme skorlarının gelecek yıllarda orta değerlerden daha üst seviyelere çekilmesi planlanmalıdır. Bu plan doğrultusunda araştırma ve geliştirme çalışma konularının, ulusal ve bölgesel ihtiyaçlara göre belirlenmesine ve AR-GE faaliyetlerinin önceliklere uygun yürütülmesine daha fazla önem verilmesi gerekir.

Son yıllardaki bilimsel gelişmeler dikkate alınırsa üniversitenin geleceğini belirlemek adına Nanoteknoloji, Mekatronik, Yenilenebilir Enerji Kaynakları gibi tematik alanlar da araştırma ve geliştirme faaliyetlerine eklenmelidir.

5.4.11 Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Hedeflerine Ulaşma Bakımından Yeterliliği

Bu alanda 2014 yılında yapılan özdeğerlendirme sonucu beklenen/istenen düzeyde gerçekleşmiştir. Araştırma ve Geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşma bakımından yeterliliği, yapılan çalışmaların yayın, patent, alınan bilimsel desteklerin sayısı ve yapılan atıf sayıları gibi değerlendirmelerle ölçülebilir.

Yayın sayısı 2014 senesinde beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Özellikle, SCI-SSCI yayın ve atıf sayısının artması önceki yıllarda desteklenen proje ve hızlı destek sayılarındaki artış ile ilişkilendirilmiştir.

Bu alandaki yeterlilik, Kocaeli Üniversitesi'nin stratejik amaçları arasında yer alan "Araştırma kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunların çözümüne bilgiye dayalı ve teknolojik katkı sağlanması" maddesi için belirlenen stratejik hedeflerin ne derece yakalanabildiği ile de ölçülebilir.

Burada yer alan disiplinlerarası projelerin yürütülmesi, sanayi kuruluşları ile ortak projelerin yürütülmesi, tematik alanlarda proje yürütülmesi ve çalışma sonuçlarının ilgili kurumlara tanıtımının gerçekleştirilmesi gibi önemli hedeflerin yakalanmış olması bu konudaki yeterliliğin göstergeleri niteliğindedir.

5.4.12 Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları ile Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin Yeterliliği

Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği bütün birimlerimizde istenen düzeydedir.

Araştırma-geliştirme faaliyetleri esnasında yeni teknolojilerin kullanım ve bilgi üretimi, nitelikli insan gücü yetiştirilmesinin yanında lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin eğitim ve öğretimine katkı sağlamaktadır.

Lisansüstü tezlerin bir kısmı bu altyapıları kullanarak yeni teknoloji veya bilgilerin üretilmesi amacıyla tasarlanmaktadır. 2014 yılında üniversitemizde tamamlanan tezlerin dağılımı *Tablo 5.4.12-1*'de görülmektedir.

Tablo. 5.4.12-1 2014 Yılında Tamamlanan Tezler

Türü	Sayısı
Doktora Tezi	65
Tıpta Uzmanlık Tezi	71
Yüksek lisans Tezi	174

5.4.13 Araştırma ve Geliştirme Sonuçlarının Duyurulması ve Paylaşılması ile İlgili Araç, Ortam ve Mekanizmaların Yeterliliği

Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili süreçlerin yeterliliği üniversitenin tüm birimlerinde istenen/beklenen düzeydedir. Kocaeli Üniversitesi'nde yapılan çalışmaların sonuçları ulusal ve uluslararası sempozyum, kongre ve dergilerde sunulmakta ve yayınlanmaktadır.

Yukarıda da belirtildiği gibi, ulusal veya uluslararası toplantılarda çalışma sonuçlarını sunacak öğretim elemanları, bütçe olanakları çerçevesinde desteklenmektedir.

Üniversitenin yürüttüğü araştırma projeleri Kocaeli Sanayi Odası, Doğu Marmara Kalkınma Ajansı ve KOSGEB’le paylaşılmış ve üretime dönük ortak araştırmaların yürütülmesi açısından işbirliğine gidilmiştir.

5.4.14 Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Oluşturulmasında ve Yürütülmesinde Paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları vb.) Kurulan Yapısal İlişkilerin Yeterliliği

12 Fakülte, 21 Meslek Yüksekokulu, 7 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuarı, 3 Enstitü, 14 Araştırma Merkezi ve 24 Araştırma Birimi ile bir sanayi kenti olan Kocaeli’ndeki kurum ve kuruluşlarla işbirliği düzenli ve sürekli olarak artırılıp geliştirilmektedir. Bunun için çalışmalar devam etmektedir. Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından işlemleri yürütülen DPT, TÜBİTAK, SAN-TEZ, BAP Koordinasyon Birimi projeleri ile ilgili istatistik bilgilerine <http://bpab.kocaeli.edu.tr/istatistik.php> linkinden ulaşılabilir.

5.4.15 Araştırma ve Geliştirme Sonuçlarının Toplum Yararına Dönüşebilme Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yaptıkları çalışmalarını, bilgi ve deneyimlerini gerek ülkemizde gerekse bölgemiz genelinde topluma yararlı faaliyetlere dönüştürülmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu amaçla, üniversite bünyesinde proje birimi ve AR-GE laboratuvar bilgi bankası (<http://laboratuvar.kocaeli.edu.tr>) tüm araştırmacılar ve bölgemiz sanayi kuruluşlarının hizmetine sunulmuştur.

Bu hizmetlere daha etkin ve kolay ulaşılmasını sağlamak için Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (KOÜSEM) web sayfası yenilenerek bir arayüz oluşturulmuş ve laboratuvar, proje yazımı ve eğitimi, AR-GE personeli eğitimi ve danışmanlık hizmetleri gibi konularda hizmet verilmeye başlanmıştır. 2014 yılında KOÜSEM tarafından 529 başarı sertifikası ve 371 katılım belgesi verilmiştir.

5.4.16 Araştırma ve Geliştirme Sonuçlarının Kuruma/Birime Yararlı Faaliyetlere (ekonomik, itibar vb.) Dönüşme Yeterliliği

Bu konudaki yeterlilik beklenen düzeydedir. Araştırma sonuçlarından elde edilecek döner sermaye gelirlerinin artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Bu amaçla Sürekli Eğitim ve Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezlerindeki program sayıları ve çeşitlerinin artırılması, sertifika programlarının yanında lisansüstü programlarının daha etkin hale getirilmesi planlanmaktadır.

5.5 UYGULAMA VE HİZMET SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

5.5.1 Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Ulusal ve Çevre İhtiyaçlarına Uygunluğu

Kocaeli Üniversitesi üstlendiği misyon gereği bölgenin ve ülkenin sağlık, sosyal, sportif, kültürel, eğitsel beklentilerini gerçekleştirmek için kamusal ve özel kuruluşlarla yakın işbirliği içindedir. Uygulama ve hizmet faaliyetleri, ulusal ve bölgesel ihtiyaçlar dikkate alınarak kurulan çeşitli Araştırma Merkezleri, Sürekli Eğitim Merkezi, Rektörlük Akademik ve İdari birimleri tarafından etkin şekilde yürütülmektedir.

Sürekli Eğitim Merkezi tarafından bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda bireysel ve kurumsal düzeyde yürütülen 2014 yılı faaliyetleri *Tablo 5.5.1-1*’de verilmiştir. Tıp Fakültesi, Araştırma Hastanesi, Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesi Kocaeli’nden ve bölge kentlerinden gelen hastalara sağlık hizmetleri sunarken Tüp Bebek ve Yanık Üniteleri bölge ihtiyaçlarının giderilmesinde önemli bir rol üstlenmiştir. Fiziki alt yapısı güçlenen Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ulusal ve uluslararası organizasyonlar ile sportif faaliyetlere ev sahibi yapmaktadır. Güzel Sanatlar Fakültesi ve Devlet Konservatuarı düzenledikleri kültürel ve sanatsal etkinlikler ile sağlıklı toplum oluşumuna önemli katkılar vermektedirler. Üniversite akademik ve idari birimleri tarafından yapılan değerlendirmede, uygulama ve hizmet süreçlerinin genel olarak beklenen düzeyde olduğu tespit edilmiştir (*Tablo 5.5*).

Tablo 5.5 Uygulama ve Hizmet Süreçlerinin Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONULARI	BİRİMLER							
5. UYGULAMA VE HİZMET SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ort.	Enstitülerin Ortalaması	MYO' ların Ortalaması	Akademik Birimlerin Ortalaması	İdari Birimlerin Ort.	Araştırma Merkezlerinin Ortalaması	Rektörlük Birimlerinin Ortalaması	Üniversitenin Genel Ort.
1) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	3	3	3	3	-	4	4	4
2) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği	3	2	3	3	-	4	4	4
3) Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
4) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği	3	3	3	3	-	4	4	4
5) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilme yeterliliği	3	3	3	3	-	4	4	4
6) Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği	3	2	3	3	-	3	3	3
7) Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	3	2	3	3	-	3	3	3
8) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşma yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
9) Eğitim-Öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	3	3	3	3	-	4	4	4
10) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	3	3	3	3	-	4	4	4
11) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	3	3	3	3	-	4	4	4
12) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
13) Yaşam Boyu Eğitim faaliyetlerinin yeterliliği	3	2	3	3	-	3	3	3
14) Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği	3	2	3	3	-	3	3	3
15) Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği	3	2	3	3	-	3	3	3
16) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin toplumsal faydaya dönüşme yeterliliği	3	3	3	3	-	3	3	3
17) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime yarar sağlama (ekonomik, itibar vb.) yeterliliği	3	2	3	3	-	3	3	3

Tablo 5.5.1-1 Sürekli Eğitim Merkezinin 2014 Yılındaki Eğitim Faaliyetleri

No	Eğitimin Adı	Eğitim Verilen Kurum Veya Kişi	Eğitimi Veren Birim
1	Yardımcı Uçak Bakım Teknisyeni Yetiştirme Kursu	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR,THY
2	Yardımcı Uçak Bakım Teknisyeni Yetiştirme Kursu	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR,THY
3	Yardımcı Uçak Bakım Teknisyeni Yetiştirme Kursu	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR,THY
4	İnsan Kaynakları Yönetimi Sertifika Programı	Özel sektör çalışanları	Hereke MYO
5	Eğitici Eğitimi-Temel Kavramlar	THY teknik	SHYO, İŞKUR,THY
6	Emniyet Yönetim Sistemi	TAV akademi	SHYO, İŞKUR,THY
7	Yardımcı Uçak Bakım Teknisyeni Yetiştirme Kursu	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR,THY
8	Yardımcı Uçak Bakım Teknisyeni Yetiştirme Kursu	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR,THY
9	Yabancı Dil Sınavı (YDS) Kursu	KOÜ öğrenci ve personeli	Yabancı Diller Y.O.
10	1.Seviye Yangın Eğitici Eğitimi	Açık eğitim	İzmit MYO
11	İnsan Faktörleri Eğitimi	Öğretim elemanları	SHYO
12	Emniyet Yönetim Sistemi'ne Giriş	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR,THY
13	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği	Açık eğitim	UZEM
14	Eğitici Eğitimi-Temel Kavramlar	Öğretim elemanları	SHYO
15	Uygulamalı Risk Değerlendirme	Açık eğitim	UZEM
16	Konuşma İngilizcesi	Öğretim elemanları	Yabancı Diller Y.O.
17	SHY-66/SHT-66, SHY-147 Eğitimi	Öğretim elemanları	SHYO
18	BEKAD Eğitimi	Öğretim elemanları	SHYO
19	Genel İngilizce Dil Kursu (1.Periyot)	Açık eğitim	Yabancı Diller Y.O.
20	Emniyet Yönetim Sistemi	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR,THY
21	Emniyet Yönetim Sistemi'ne Giriş	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR,THY
22	Kişisel Gelişim Eğitimi	Kocaeli Ordu Evi	
23	İşletme Sertifika Programı	Yüksek lisans öğrencileri	Kocaeli SMMM Odası
24	Loreal Kozmetik Bilimleri Uzman Eğitimi	Loreal Firması çalışanları	Hereke Ö.İ. Uzunyol MYO
25	1.Seviye Yangın Eğitici Eğitimi	Açık eğitim	İzmit MYO
26	Eğitici Eğitimi	Açık eğitim	
27	KGK Geçiş Dönemi Eğitimi	YMM ve SMMM'ler	Kocaeli SMMM Odası
28	Yabancılar Türkçe Hazırlık Kursu	Yabancı uyruklu öğrenciler	Yabancı Diller Y.O.

No	Eğitimin Adı	Eğitim Verilen Kurum Veya Kişi	Eğitimi Veren Birim
29	Yabancılar Türkçe Hazırlık Kursu	Yabancı uyruklu öğrenciler	Yabancı Diller YO
30	Yabancı Dil Sınavı (YDS) Kursu (2)	KOÜ öğrenci ve personeli	Yabancı Diller YO
31	Uygulamalı Kromatografi Sertifika Programı	Açık eğitim	MARKA
32	Özel Yetenekli Öğrenci Eğit. Etkin.Dan.Eğitimi		MARKA
33	III.Temel Klinik Proteomiks Kursu	Uzman, Öğr.Üyesi, Araş.Gör., YL Öğrencisi, Firma Yet	KOÜ-DEKART
34	Genel İngilizce Dil Kursu (2.Periyot)	Açık eğitim	Yabancı Diller YO
35	IV.Temel Klinik Proteomiks Kursu	Uzman, Öğr.Üyesi, Araş.Gör., YL Öğrencisi, Firma Yet.	KOÜ-DEKART
36	Uygulamalı Kromatografi Sertifika Programı	Açık eğitim	MARKA
37	Yabancılar Türkçe Hazırlık Kursu	Yabancı uyruklu öğrenciler	Yabancı Diller Y.O.
38	Spor Performans Testleri ve Uygulamaları	Açık eğitim	BESYO
39	Atletik Antrenman Sertifika Programı	Açık eğitim	BESYO
40	Emniyet Yönetim Sistemi	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR, THY
41	Yabancılar Türkçe Hazırlık Kursu	Yabancı uyruklu öğrenciler	Yabancı Diller YO
42	Atla Terapi Sertifika Programı	Erzurum Açık Ceza İnfaz Kurumu	Kartepe Atıcılık MYO
43	Uygulamalı Kromatografi Sertifika Programı	Açık eğitim	MARKA
44	1.Seviye Yangın Eğitici Eğitimi	Açık eğitim	İzmit MYO
45	Loreal Kozmetik Bilimleri Uzman Eğitimi	Loreal Firması Çalışanları	Hereke Ö.İ. Uzunyol MYO
46	Uygulamalı Kromatografi Sertifika Programı	Açık eğitim	MARKA
47	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	Şirket çalışanları	HUŞ Fidancılık Pey. Ltd.Şir.
48	Yabancılar Türkçe Hazırlık Kursu	Yabancı uyruklu öğrenciler	Yabancı Diller YO
49	Emniyet Yönetim Sistemi	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR, THY
50	1.Seviye İtfaiye Eri Mesleki Yeterlilik Eği.	TÜPRAŞ	İzmit MYO

No	Eğitimin Adı	Eğitim Verilen Kurum Veya Kişi	Eğitimi Veren Birim
51	Eğitici Eğitimi-Değerlendirme	THY Teknik	SHYO, İŞKUR,THY
52	Uygulamalı Kromatografi Sertifika Programı	Açık eğitim	MARKA
53	Yangına İlk Müdahale Eğitimi	BETEK Boya ve Kimya Sanayi A.Ş.	İzmit MYO
54	Yangına İlk Müdahale Eğitimi	BETEK Boya ve Kimya Sanayi A.Ş.	İzmit MYO
55	Yabancılar Türkçe Hazırlık Kursu	Yabancı uyruklu öğrenciler	Yabancı Diller Y.O.
56	1.Seviye Yangın Eğitici Eğitimi	Açık eğitim	İzmit MYO
57	2.Seviye Yangın Eğitici Eğitimi	Açık eğitim	İzmit MYO
58	KGK Geçiş Dönemi Eğitimi	YMM ve SMMM'ler	Kocaeli SMMM Odası

5.5.2 Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Olanak ve Kaynaklarının Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'nin uygulama ve hizmet faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine yönelik imkan ve kaynakları her geçen yıl artmaktadır. Bu kaynaklar Özel Bütçe yanında Üniversite Hastaneleri, Teknopark, Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Döner Sermaye gelirlerinden sağlanmaktadır. Umutepe Yerleşkesi'nde ve dışında bulunan yüksekokulların yürüttükleri sosyal, kültürel, bilimsel ve toplumsal sorumluluk projeleri sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve özel sektör tarafından önemli ölçüde sahiplenilmektedir.

5.5.3 Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Düzeylerinin Yeterliliği

Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Kapsamında Kocaeli Üniversitesi'nin farklı birimleri tarafından gerçekleştirilen bilimsel etkinlikler ile sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluk projeleri beklenen düzeydedir. Üniversite öğretim üyeleri nitelikli sosyal, kültürel, eğitsel ve toplumsal sorumluluk projelerini yürütürken uluslararası kongre, seminer vb. etkinlikler düzenlemekte, ulusal ve uluslararası dergilerde hakemlik yapmaktadırlar.

5.5.4 Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Önceliklerinin Belirginliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerin belirginliği beklenen düzeyin üzerindedir. Ülkenin önemli bir sanayi kenti olan Kocaeli’nde üniversite AR-GE laboratuvarları ve akademik personel bilgi bankası aracılığıyla sanayi kuruluşlarına yönelik hizmet vermektedir. Diğer yandan, üniversite akademik personeliyle birlikte bölgenin talep ve ihtiyaçlarına yönelik çeşitli kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalar yapılarak yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin artırılması yönünde çaba harcanmaktadır.

5.5.5 Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Disiplinlerarası Yapılabilme Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi’nin çeşitli birimlerindeki öğretim elemanlarının kamu ve özel sektör AR-GE Projeleri, Proje Birimi ve Sürekli Eğitim Merkezi tarafından planlanan mesleki ve eğitim projeleri, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluk projeleri kapsamındaki ortak çalışmalarını beklenen düzeyin üstünde değerlendirilmiştir.

5.5.6 Uluslararası Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Yeterliliği

Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinde istenen düzeye erişilebilmesi için uluslararası kongre, sempozyum, seminer düzenleme, sanatsal faaliyetler, sürekli eğitim kapsamında sunulan eğitim hizmetleri vb. faaliyetlerin desteklenmesi ve çeşitlendirilmesi için üniversite altyapısının geliştirilmesine yönelik faaliyetleri artırmak amaçlı çalışmalar devam etmektedir.

Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetleri kapsamında Kocaeli Üniversitesi’nde öğrenim gören ve öğrenim görmeğe gelmiş öğrencilerle ilgili danışmanlık, rehberlik ve öğretim faaliyetleri de her geçen gün geliştirilerek sürdürölmektedir. Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde faaliyet gösteren Yabancılar Türkçe Öğretimi Birimi (YATÖB) öğretim elemanları tarafından Yabancı Diller Yüksekokulu’nda tahsis edilen 6 derslikte yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretilmekte, belirlenen kurları başarı ile tamamlayan yabancı uyruklu öğrencilerin üniversite öğrenimlerine devam etmeleri sağlanmaktadır.

Hâlen bünyesinde 100'ü aşkın yabancı uyruklu öğrencinin Türkçe öğrenmekte olduğu Yabancılar Türkçe Öğretimi Birimi (YATÖB)' nin Dil Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi olarak örgütlenmesi hâlinde gelecek yıllarda Kocaeli Üniversitesi'nde Türkçe öğrenmek için gelecek yabancı uyruklu öğrenci sayısında artış olacaktır. Bu durum hem üniversite ve öğretim elemanların ekonomik katkı sağlayacak hem de Kocaeli Üniversitesi'nin bölgesel ve evrensel bir üniversite olmasına yardımcı olacaktır. Kocaeli Üniversitesi Senatosu'nun 17 Mart 2015 tarihli toplantısında kurulması kararlaştırılan Kocaeli Üniversitesi Dil Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi (KOÜ DİLMER)'nin kuruluşu YÖK tarafından onaylandığı takdirde başta Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretimi olmak üzere talep olunan yabancı dillerle ilgili kurslar KOÜ DİLMER tarafından etkin olarak yürütülecektir. Bu durum üniversitenin halkla, kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla ilişkilerini geliştirip güçlendirecek, üniversite için önemli bir ekonomik kazanç kaynağı olacaktır.

Yabancılar Türkçe Öğretimi Birimi (YATÖB) tarafından organize edilen başka bir uluslararası etkinlik Yunus Emre Enstitüsü Yaz Okulu programının ortaklarından biri olmak ve yurtdışında Türkçe eğitim gören yabancı uyruklu öğrencileri yaz aylarında Kocaeli Üniversitesi'nde ağırlamak olacaktır. Bu yaz başlatılacak olan Yaz Okulu uygulaması ile Kocaeli Üniversitesi ile Yunus Emre Enstitüsü arasında ileride imzalanması düşünülen protokol ve işbirliğinin de temeli atılacaktır. Yunus Emre Enstitüsü'nden Enstitüsü Koordinatör Yardımcısının 16 Nisan 2015'te Kocaeli Üniversitesi'ne yaptığı ziyaret ve üniversitede yaptığı incelemeler sonucu imzalanan protokol gereğince Yunus Emre Enstitüsü'nün yurtdışındaki merkezlerinde Türkçe eğitimi alan öğrencilerden bir grup Kocaeli Üniversitesi'nde 3 hafta süre ile eğitim görüp çeşitli etkinliklerde bulunacaklar. 30 ülkedeki Yunus Emre Enstitüsü Türk Kültür Merkezleri (YETKM)'nde öğrenim gören ya da Türkçe Yeterlilik Sınavı'nda başarılı olanlar arasından seçilecek toplam 300 öğrenciyi Türkiye'de ağırlayacak olan Enstitü, Türkçe Öğretim Merkezleri'nin bulunduğu 13 şehre dağıtacağı öğrencilerden 27'sini de Kocaeli Üniversitesi'ne gönderecek. Bu öğrenciler, geldikleri ülkeler ile Türkiye ve Kocaeli arasında kültür köprüsü olacaklar.

Kocaeli’nde eğitim alacakları 27 Temmuz-18 Ağustos tarihleri arasında Türkçe eğitiminin yanı sıra kültür ve sanat etkinliklerine katılacak öğrenciler, öğrendikleri Türkçe’yi çarşıda-pazarda uygulamalı olarak geliştirme fırsatı bulacaklar. Öğrenciler, eğitim alacakları süre içerisinde Kocaeli’ni tanıyarak tarihi, kültürel ve sanatsal değerlerini öğrenme fırsatı bulacak, kentin ve bölgenin doğa güzelliklerini tanımak için Yabancılar Türkçe Öğretimi Birimi (YATÖB) tarafından düzenlenecek gezilere katılacaklar. Yurtdışında Türkçe eğitimi alan yabancı uyruklu öğrencilerin Yaz Okulu Uygulaması gelecek yıllarda da devam edecek, Kocaeli Üniversitesi ile Yunus Emre Enstitüsü arasında imzalanacak işbirliği protokolü gereğince her geçen yıl daha fazla yabancı öğrencinin Kocaeli’ne gelmesi, Kocaeli Üniversitesi’ni ve Kocaeli’ni tanınması sağlanacaktır. Bu uygulama ile ilimize gelecek öğrenciler ülkelerine döndüklerinde Kocaeli Üniversitesi ile Kocaeli’nin yurt dışındaki elçileri olacaklardır.

Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından yabancı uyruklu öğrencilere danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmakta, başta Valilik ve Büyükşehir Belediyesi olmak üzere ildeki kamu ve özel sektör kuruluşları ile ortak seminer, panel, çalıştay, konferans v.b. toplantı ve etkinliklerle geziler düzenlenmekte, sosyal uyumluluk faaliyetleri yürütülmektedir.

5.5.7 Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerini Özendiren ve Destekleyen Araçların Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi’nin uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği beklenen düzeyde de olsa, değerlendirme sonuçları bu konuda gelişme sağlanması ve mevcut araçlara takviye yapılması için gerekli mevzuat çalışmalarına ihtiyaç duyulduğu fikrini vermiştir.

5.5.8 Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Hedeflerine Ulaşma Yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşma yeterliliği beklenen düzeyde değerlendirilmiştir.

5.5.9 Eğitim-Öğretim ile Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'nin farklı birimlerinde verilen eğitim, uygulama ve hizmet sürecine dönüştürebilecek birimlere sahip olması açısından beklenen düzeyin üstünde değerlendirilmiştir. Mühendislik ve Fen Bilimleri Eğitimi Alanında Teknopark, Turizm Eğitimi Alanında Derbent Uygulama Oteli, Sağlık Eğitimi Alanında Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi ve Dış Hekimliği Fakültesi Klinikleri eğitim ve uygulama ilişkisinin somut örneğidir. Fen-Edebiyat ve Eğitim Fakülteleri'nin Sosyal Bölümleri (Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Arkeoloji v.d.) ile Mühendislik ve Teknoloji Fakülteleri'nin bilgisayar, bilgisayar öğretmenliği öğrenci ve mezunları kamu ve özel sektörde öğretmenlik ve usta öğreticilik (dershane ve etüt öğretmenliği, ücretli öğretmenlik, belediye ve Halk Eğitimi Merkezleri'nin sanat ve meslek eğitimi kursları), kitabevlerinin basın-yayın editörlüğü, düzeltmenlik, kitap satış ve pazarlama işi, fuar görevlisi, bilgisayar programcılığı, yazılım ve donanım, kurulum ve onarım, tasarım v.d. iş alanlarında tam ve yarı zamanlı çalışma imkanı bulabilmektedirler. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrenci ve mezunları Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı kurumlarla sporla ilgili kamu ve özel sektör kurumlarında; Sağlık Yüksekokulu öğrenci ve mezunları Sağlık Bakanlığı'na bağlı sağlık kuruluşları ile kamu ve özel sektördeki hastanelerle sağlık kurumlarında, Biyoloji ve Kimya Bölümleri öğrenci ve mezunları laboratuvarlarla fabrikalarda tam ve yarı zamanlı iş bulma imkanına sahiptirler. Yabancı Diller Yüksekokulu öğrenci ve mezunları kamu ve özel sektör eğitim kurumlarıyla dershane ve çeviri bürolarında iş imkanı bulabilmektedirler. Birimler üstlendikleri eğitim-öğretim misyonunu yerine getirirken seminer, kurs, kongre, çalıştay gibi bilimsel etkinlikler ile kültürel ve toplumsal sorumluluk projeleri de gerçekleştirmektedir.

Sürekli Eğitim Merkezi sertifika eğitimlerini ve danışmanlık hizmetlerini, ilgili eğitim-öğretim birimlerindeki nitelikli öğretim elemanları ile sağlamaktadır.

5.5.10 Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları ile Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin Yeterliliği

Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği beklenen düzeyin üzerinde değerlendirilmiştir. Fakültelerde yapılan araştırma sonuçları, talepler doğrultusunda ilgili kurum ve kişilere yönelik eğitim- öğretim, danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulduğu fikrini verir. Bunun yanı sıra, Kök Hücre ve Gen Tedavileri Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde yapılan araştırmalardan elde edilen bilgi birikimi, sertifika programları ile eğitim verilen kişilere; Lazer Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi' nde yapılan araştırmaların sonuçları da sanayicilerin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen eğitim faaliyetleriyle konuyla ilgili kişilere aktarılmaktadır.

5.5.11 Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Sonuçlarının Duyurulması ve Paylaşılması ile İlgili Araç, Ortam ve Mekanizmaların Yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği beklenen düzeyin üstünde değerlendirilmiştir. Çeşitli faaliyetlerden elde edilen sonuçlar kurumsal genel ağ, yerel ve ulusal medya ve akademik yayınlar yoluyla paylaşımına sunulmaktadır. Bu amaçlara yönelik olarak yeniden tasarlanan üniversitemiz web sayfasında araştırma faaliyetleri, bilimsel sosyal ve kültürel etkinlikler sürekli güncellenip duyurulmaktadır.

5.5.12 Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Oluşturulmasında ve Yürütülmesinde Paydaşlarla (Endüstri, Kamu Kurum Ve Kuruluşlar, Sivil Toplum Kuruluşları vb.) Kurulan Yapısal İlişkilerin Yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Sürekli Eğitim Merkezi (KOÜSEM) bölgede ihtiyaç duyulan bireysel ve kurumsal eğitim faaliyetlerini planlı bir şekilde geliştirmektedir.

Kocaeli Ticaret Odası ve Kocaeli Sanayi Odası başta olmak üzere Kocaeli Büyükşehir Belediyesi, ilçe belediyeleri ve bölgemizdeki endüstri kuruluşları gibi paydaşlarla kurumsal ilişkiler geliştirilmektedir.

Ayrıca Batı Karadeniz Üniversiteleri Birliği'ne üye üniversitelerle ortaklaşa lisansüstü, lisans ve önlisans programları sürdürülmektedir.

Bu faaliyetlere ilişkin detaylı bilgilere üniversitemiz web sayfasından ulaşılabilmektedir. KOÜSEM tarafından kurumlara verilen eğitimler Tablo 5.5.12-1'de verilmiştir.

Tablo 5.5.12-1 2014 Yılında KOÜSEM Bünyesinden Kurumlara Verilen Eğitimler

No	Eğitim Verilen Kurum Veya Kişi	Eğitimi Veren Birim
1	Açık Eğitim	SHYO
2	PROBİL A.Ş.	İzmit MYO
3	MARS Lojistik Grup A.Ş.	İzmit MYO
4	TAV Akademi	SHYO
5	Havacılık ve Uzay Psi. Derneği	SHYO
6	Özel Sektör Çalışanları	Hereke MYO
7	Araş.Gör.,Dok.,Öğrenciler	DETAB
8	İzmit Belediyesi	Hukuk Fakültesi
9	YMM ve SMMM'ler	KGK
10	ALTINNAL Tur. Ve Yat. A.Ş.	Derbent MYO
11	İMES Organize Sanayi Bölgesi	Hukuk Fakültesi
12	TÜPRAŞ	İzmit MYO
13	ÇELEBİ Hava Servisi A.Ş.	SHYO
14	Kişi	UZEM
15	Sakarya B.şehir Bel.İtfaiye D.B.	İzmit MYO
16	Açık Eğitim	İzmit MYO
17	Devlet Hava Meydanları	SHYO
18	Sağlıkçı ve Tıpçılar	KÖGEM
19	Açık Eğitim	KOÜSEM
20	Devlet Hava Meydanları	SHYO
21	THY OPET	SHYO
22	OPET A.Ş.	İzmit MYO

5.5.13 Yaşam Boyu Eğitim Faaliyetlerinin Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'ndeki yaşam boyu eğitim faaliyetleri kapsamında 2014 yılında KOÜSEM tarafından 529 başarı sertifikası ve 371 katılım belgesi olmak üzere toplam 900 kişi belgelendirilmiştir. *Tablo 5.5.13-1*'de 2014 yılında SEM tarafından verilen eğitimlerin listesi görülmektedir. Ayrıca farklı akademik birimlerin halkın, personel ve öğrencilerin katılımına açık ücretsiz etkinlikleri de devam etmektedir.

Tablo 5.5.13-1 2014 Yılında SEM'de Yapılan Eğitim Faaliyetleri

No	Eğitimin Adı	Eğitim Verilen Kurum Veya Kişi	Eğitimi Veren Birim
1	Yardımcı Uçak Bakım Teknisyeni Yetiştirme Kursu	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR, THY
2	İnsan Kaynakları Yönetimi Sertifika Prg.	Özel sektör çalışanları	Hereke MYO
3	Eğitici Eğitimi-Temel Kavramlar	THY teknik	SHYO, İŞKUR, THY
4	Emniyet Yönetim Sistemi	TAV akademi	SHYO, İŞKUR, THY
5	Yabancı Dil Sınavı (YDS) Kursu	KOÜ öğrenci ve personeli	Yabancı Diller Y.O.
6	1.Seviye Yangın Eğitici Eğitimi	Açık eğitim	İzmit MYO
7	İnsan Faktörleri Eğitimi	Öğretim elemanları	SHYO
8	Emniyet Yönetim Sistemi'ne Giriş	Açık eğitim	SHYO, İŞKUR, THY
9	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği	Açık eğitim	UZEM
10	Uygulamalı Risk Değerlendirme	Açık eğitim	UZEM
11	Konuşma İngilizcesi	Öğretim elemanları	Yabancı Diller Y.O.
12	SHY-66/SHT-66, SHY-147 Eğitimi	Öğretim elemanları	SHYO
13	BEKAD Eğitimi	Öğretim elemanları	SHYO
14	Genel İngilizce Dil Kursu (1.Periyot)	Açık eğitim	Yabancı Diller Y.O.
15	Kişisel Gelişim Eğitimi	Kocaeli Ordu Evi	
16	İşletme Sertifika Programı	Yüksek lisans öğrencileri	Kocaeli SMMM Odası
17	Loreal Kozmetik Bilimleri Uzman Eğitimi	Loreal Firması Çalışanları	Hereke Ö.İ. Uzunyol MYO

18	Eğitici Eğitimi	Açık eğitim	
19	KGK Geçiş Dönemi Eğitimi	YMM ve SMMM'ler	Kocaeli SMMM Odası
20	Yabancılar Türkçe Hazırlık Kursu	Yabancı uyruklu öğrenciler	Yabancı Diller Y.O.
21	Uygulamalı Kromatografi Sertifika Prg.	Açık eğitim	MARKA
22	Özel Yetenekli Öğrenci Eğit. Etkin.Dan.Eğitimi		MARKA
23	Temel Klinik Proteomiks Kursu	Uzman, Öğr.Üyesi, Araş.Gör.,YL Öğrencisi, Firma Yet.	KOÜ-DEKART
24	Spor Performans Testleri ve Uygulamaları	Açık eğitim	BESYO
25	Atletik Antrenman Sertifika Programı	Açık eğitim	BESYO
26	Atla Terapi Sertifika Programı	Erzurum Açık Ceza İnfaz Kurumu	Kartepe Atıcılık MYO
27	Loreal Kozmetik Bilimleri Uzman Eğitimi	Loreal Firması Çalışanları	Hereke Ö.İ. Uzunyol MYO
28	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	Şirket çalışanları	HUŞ Fidancılık Pey. Ltd.Şir.
29	1.Seviye İtfaiye Eri Mesleki Yeterlilik Eği.	TÜPRAŞ	İzmit MYO
30	Eğitici Eğitimi-Değerlendirme	THY teknik	SHYO, İŞKUR,THY
31	Yangına İlk Müdahale Eğitimi	BETEK Boya ve Kimya Sanayi A.Ş.	İzmit MYO
32	2.Seviye Yangın Eğitici Eğitimi	Açık eğitim	İzmit MYO

5.5.14 Topluma Yönelik Bilgilendirme ve Bilinçlendirme Faaliyetlerinin Yeterliliği

Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği beklenen düzeydedir. Kocaeli Üniversitesi konferans salonlarında milli bayramlar, önemli gün ve haftalarla ilgili çeşitli anma ve kutlama etkinlikleri, bilgi paylaşımı sağlayan konferans, panel vb. faaliyetler topluma açık olarak düzenlenmektedir. Düzenlenen faaliyetlerin çeşitliliğinin artırılıp bu faaliyetlerin duyurulması konusunda hassasiyet gösterilmelidir.

5.5.15 Topluma Yönelik Sanatsal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin Yeterliliği

Üniversitemiz web sayfasından sürekli duyurularak yapılan kültürel ve sanatsal etkinliklerin sayısı ve katılım beklenen/istenen düzeydedir.

Önceki yıllara göre artış da gözlenmektedir. Yapılan tüm faaliyetler web sayfamızda yayınlanan e-gazetede yer almaktadır.

5.5.16 Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Toplumsal Faydaya Dönüşme Yeterliliği

Bu hususta tam bir ölçüt olmamakla birlikte verilen eğitim ve hizmet faaliyetlerinin gerek sağlık gerekse yaşam boyu eğitim alanlarında toplum yararına olumlu sonuçlar verdiği düşünülmektedir.

5.5.17 Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Kuruma/Birime Yarar Sağlama (Ekonomik, İtibar vb.) Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'nin uygulama ve hizmet faaliyetlerindeki lokomotif görevi Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) üstlenmiştir. SEM 2014 yılı içinde yürüttüğü faaliyetler sonucunda 1.197.199 TL gelir elde etmiştir. Bunun yanı sıra Üniversite Hastanesi, Teknopark, Döner Sermaye gelirleri, Üniversite Vakfı'na yapılan bağışlar ve iktisadi işletme gelirleri uygulama ve hizmet faaliyetlerinin en önemli ekonomik kazanımlarıdır.

Bu faaliyetlerini güçlendirip sağlıklı stratejiler ile desteklediği ölçüde Kocaeli Üniversitesi'nin kentsel ve ulusal saygınlığı her geçen gün daha da artacaktır.

5.6 İDARİ SÜREÇLER VE DESTEK SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kocaeli Üniversitesi birimleri İdari Süreçler ve Destek Süreçlerini genel olarak olumlu değerlendirmişlerdir. Bu konudaki değerlendirmeler *Tablo 5.6'* da görülmektedir.

5.6.1 Personel İşleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği

Personel işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Birimlerin personel ihtiyaçları Personel Daire Başkanlığı tarafından planlanarak gerçekleştirilmektedir.

5.6.2 İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) İşler ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği

4874 sayılı Kamu İhale Kanunu ve diğer mali mevzuata göre yürütülen İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetler istenen düzeyde değerlendirilmiştir.

5.6.3 Bütçe ile İlgili Süreç ve Hizmetlerin Yeterliliği

Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Yıllık Bütçe Kanunu, Maliye ve Kalkınma Bakanlıkları'nın talimat ve planlamaları doğrultusunda bu hizmetler yürütülmektedir.

5.6.4 Öğrenci İşleri ile İlgili Akademik Hizmetlerin Yeterliliği

Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği beklenen düzeyin üstünde değerlendirilmiştir. Yeni öğrencilerin kayıt döneminde birimler tarafından bölümlerin tanıtılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Öğrencilere eğitim-öğretim konularında öğretim elemanları tarafından danışmanlık desteği verilmektedir.

5.6.5 Kütüphane ve Dokümantasyon İşleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği

2014 yılı itibarıyla Umuttepe merkez kütüphanesinde bulunan toplam kitap sayısı 95.206, e-kitap sayısı 147.032 (basılı süreli yayın sayısı 1.056), veri tabanı sayısı 67'dir. Kütüphanemizdeki veri tabanları ile 2014 yılında 107.884 derginin indeks ve özet bilgilerine, 46.373 derginin tam metin bilgisine ayrıca 2.279.629 tezin özetçe bilgilerine 884.286 tezin ise tam metin bilgisine erişilebilmiştir.

Umuttepe merkez kütüphanesi eğitim-öğretim döneminde 08.30–24.00 saatleri arasında olmak üzere günde 15 saat 30 dakika, cumartesi günü ise 10.00 ile 24.00 arasında 14 saat hizmet vermektedir. Merkez kütüphanede var olan engellilere yönelik donanım güncellenmektedir.

Kütüphane ve dokümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği akademik birimler tarafından beklenen düzeyde değerlendirilmiştir.

5.6.6 Yapı ve Çevre İşleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği

Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Yapı İşleri Daire Başkanlığı tarafından yerleşkelerdeki çevre düzenlenmesi ve ihtiyaç duyulan yapı düzenlemeleri planlanarak gerçekleştirilmektedir. Güvenlik ve temizlik işleri İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda planlanarak gerçekleştirilmektedir.

Tablo 5.6 İdari Süreçler ve Destek Süreçlerinin Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONULARI	BİRİMLER							
6. İDARİ SÜREÇLER VE DESTEK SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Fakülteler, Konservatuvar ve Yükseköğretim Ortalaması	Enstitülerin Ortalaması	MYO' ların Ortalaması	Akademik Birimlerin Ortalaması	İdari Birimlerin Ortalaması	Araştırma Merkezlerinin Ortalaması	Rektörlük Birimlerinin Ortalaması	Üniversitenin Genel Ortalaması
1) Personel İşleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	4	3	3	3	3	3	3	3
2) İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	3	3	4	3	3	3	3	3
3) Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
4) Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği	3	3	4	3	4	3	4	4
5) Kütüphane ve Dökümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği	3	3	3	3	4	3	4	4
6) Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
7) Teknik Destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
8) Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
9) Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
10) Öğrenci Kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği	3	2	3	3	3	3	3	3
11) Staj destek hizmetlerinin yeterliliği	3		3	3	3	3	3	3
12) Öğrenci Konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3

5.6.7 Teknik Destek Hizmetleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği

Teknik destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından iletişim teknolojileri için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. Bu amaçla personele e-posta alanları, birimlerin web sayfalarının düzenlenmesine yönelik teknik destek verilmektedir. Kocaeli Üniversitesi'nde bulunan bilgisayar alt yapısı ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli güncellenmektedir. Üniversitede idari, eğitim ve araştırma amaçlı kullanılan toplam 9.150 adet masa üstü ve taşınabilir bilgisayar bulunmaktadır. Üniversitenin bilgi işlem merkezine bağlı 44 bilgisayar laboratuvarında 1.592 adet "ince istemci" mevcuttur. Ayrıca, akademik birimlerin bilgisayar laboratuvarlarında öğrencilerin hizmetine açık 2.199 adet bilgisayar mevcuttur. AR-GE laboratuvarlarında teknik elemana ihtiyaç vardır. Bu nedenle iyileştirmeye açık olan olarak görülmektedir.

5.6.8 Öğrenci Bilim, Kültür ve Sanat Topluluklarının Yeterliliği

Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Öğrenci Kulüpleri Birliği'ne üye olan kulüp sayısı 81'dir. 2014 yılında kulüpler tarafından 34 etkinlik düzenlenmiş, etkinliklere 22.222 öğrenci tarafından katılım sağlanmıştır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından eğitim, kültür ve spor amaçlı 54 adet hizmet satın alma yöntemi ile, 63 adet üniversite araçları ile olmak üzere toplam 117 gezi için ulaşım desteği sağlanmıştır. 25 ve 26 Eylül 2014 tarihlerinde düzenlenen Kocaeli Üniversitesi Festivali konser programına öğrenciler ve üniversite personeli katılmıştır.

Üniversite Sporları Federasyonunun düzenlediği sportif etkinliklere Kocaeli Üniversitesi 363 öğrenci, 38 idareci ve antrenör ile 22 branşta 34 etkinliğe katılmıştır. Kocaeli Üniversitesi bu etkinliklerde Salon Futbolu, Muay Thai, Korfbol, Karate, Judo, Eskrim, Bisiklet, bilek Güreşi dallarında Türkiye Birinciliği almıştır.

Ayrıca, Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın Federasyonlar aracılığı ile düzenlediği ÜNİLİG karşılaşmalarına 5 branşta, 7 etkinliğe Kocaeli Üniversitesi'nden 130 öğrenci ile 14 idareci ve antrenör katılmıştır.

Rektörlük Kupası bünyesinde ise 4 dalda (voleybol, basketbol, masa tenisi, satranç) fakülte ve yüksekokullarımızın katılımı ile 881 sporcu katılımı ile 137 karşılaşma gerçekleştirilmiştir. Karşılaşmalar sonucunda 27 kupa ve 552 madalya sahiplerini bulmuştur.

Üniversitemiz personel ve öğrencilerinden oluşan Türk halk müziği korusu yıl içerisindeki çalışmaları sonucunda Baki Komsuoğlu Kültür ve Kongre Merkezinde konser vermiştir.

5.6.9 Uluslararası Ofislerin Hizmetlerinin Yeterliliği

Uluslararası ofislerimizin hizmetleri genel olarak beklenen düzeyde değerlendirilmektedir. Bununla ilgili bilgiler *Tablo 5.6.9-1 ve 2* de gösterilmiştir.

Tablo 5.6.9-1 Kocaeli Üniversitesinde 2013-2014 yılında ERASMUS Programından Yararlanan Öğrenciler

	Sayısı
Erasmus Programı İle Öğrenim Hareketliliği Kapsamında Yurtdışına Gönderilen Öğrenci	155
Erasmus Programı İle Öğrenim Hareketliliği Kapsamında Yurtdışından Gelen Öğrenci	29
Erasmus Programı İle Staj Hareketliliği Kapsamında Yurtdışına Gönderilen Öğrenci	15

Tablo 5.6.9-2 Kocaeli Üniversitesinde Uluslararası Antlaşmalar

	Sayısı
Erasmus Kapsamında Yapılan Uluslararası Antlaşma (Öğrenim)	148
Erasmus Kapsamında Yapılan Uluslararası Antlaşma (Staj)	6
Erasmus Programı Dışında Yapılan Uluslararası İşbirliği Anlaşma	38

5.6.10 Öğrenci Kariyer Planlama Hizmetlerinin Yeterliliği

Enstitülerimiz beklenen düzeyin altında değerlendirirken diğer birimlerimizde beklenen düzeyde görülmekle birlikte, iyileştirilmesi gereken alan olarak değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin bölgemizdeki sanayi kuruluşlarıyla buluşmaları amacıyla belediye, iş ve işçi bulma kurumu, sanayi ve ticaret odaları ile ortaklaşa İl İstihdam Fuarları düzenlenmektedir.

Böylece öğrenciler, firmaların mezun olacak öğrencilerden beklentilerini birebir görüşerek öğrenme fırsatı bulmaktadır.

5.6.11 Staj Destek Hizmetlerinin Yeterliliği

Enstitülerimiz beklenen düzeyin altında değerlendirirken diğer birimler tarafından beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Öğrencilerimiz bölgedeki sanayi ve ticaret kuruluşlarında stajlarını gerçekleştirme imkanına sahiptirler.

Organize sanayi bölgeleriyle yapılan protokoller çerçevesinde öğrencilerimize staj imkanı sağlanmaktadır. Öğrencilerin staj sigorta primleri üniversitemiz tarafından karşılanmaktadır.

5.6.12 Öğrenci Konseylerine Sağlanan Hizmetlerin Yeterliliği

Tüm birimlerimiz tarafından beklenen düzeyde değerlendirilmektedir. Öğrenci Konseyine talepleri doğrultusunda destekler verilmektedir.

5.7 YÖNETSEL ÖZELLİKLERİN (YAPISAL) DEĞERLENDİRİLMESİ

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre, üniversitenin genel ortalaması beklenen düzeyde değerlendirilmektedir. Yönetsel özelliklerin yapısal bakımdan özdeğerlendirme ortalamaları *Tablo 5.7*'de sunulmuştur.

5.7.1 Organizasyonel Yapının Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre organizasyonel yapının yeterliliği beklenen düzeyin üzerinde değerlendirilmiştir. Kocaeli Üniversitesi'nde 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun bir organizasyonel yapılanma mevcuttur.

5.7.2 Görev ve Sorumluluk Tanımlarının Açıklığı

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı beklenen düzeyin üstünde değerlendirilmiştir.

Üniversitelerde görev ve sorumluluklar yasa ve yönetmeliklerle belirlenir. Kocaeli Üniversitesi'nce hazırlanan İç Kontrol Eylem Planı'nda görev ve sorumlulukların tespiti ve yetki devrine ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

Tablo 5.7 Yönetmelik Özelliklerinin (Yapısal) Değerlendirilmesinin Birimlere Göre Dağılımı

ÖZDEĞERLENDİRME KONULARI	BİRİMLER							
7. YÖNETSEL ÖZELLİKLERİN (YAPISAL) DEĞERLENDİRİLMESİ	Fakülteler, Konservatuvar ve Yüksekokulların Ortalaması	Enstitülerin Ortalaması	MYO' ların Ortalaması	Akademik Birimlerin Ortalaması	İdari Birimlerin Ortalaması	Araştırma Merkezlerinin Ortalaması	Rektörlük Birimlerinin Ortalaması	Üniversitenin Genel Ortalaması
1) Organizasyonel yapının yeterliliği	4	3	4	4	3	3	3	4
2) Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı	4	3	4	4	3	3	3	4
3) Görev yetkilerinin yeterliliği	4	3	4	4	3	3	3	4
4) Stratejilerin varlığı ve yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
5) Karar verme süreçlerinin yeterliliği	3	4	4	4	3	3	3	4
6) İş Süreçleri (akademik ve idari) yeterliliği	3	4	4	4	3	3	3	4
7) Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği	3	4	3	3	3	3	3	3
8) Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği	3	4	3	3	3	3	3	3
9) Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği	3	4	3	3	3	3	3	3
10) İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
11) Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
12) Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3

5.7.3 Görev Yetkilerinin Yeterliliği

Görev yetkilerinin yeterliliği özdeğerlendirme sonuçlarına göre beklenen düzeyin üzerinde değerlendirilmiştir.

5.7.4 Stratejilerin Varlığı ve Yeterliliği

2014-2018 yıllarını kapsayan Kocaeli Üniversitesi Stratejik Planı 2013 yılında hazırlanmıştır. Özdeğerlendirme sonuçlarına göre stratejilerin varlığı ve yeterliliği beklenen düzeydedir.

5.7.5 Karar Verme Süreçlerinin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre karar verme süreçlerinin yeterliliği beklenen düzeyin üzerindedir.

5.7.6 İş Süreçlerinin (Akademik ve İdari) Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre İş Süreçlerinin (Akademik ve İdari) Yeterliliği beklenen düzeyin üstündedir. Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci ile İç Kontrol Sistemi gibi yükseköğretim alanını etkileyen gelişmelerin sonucu olarak akademik ve idari süreçler güncellenmektedir.

5.7.7 Stratejik Planlama ve İzleme Süreçlerinin Yeterliliği

Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği özdeğerlendirme sonuçlarına göre beklenen düzeydedir.

2013 yılında 2014-2018 yıllarını kapsayan Stratejik Planlama çalışmaları yürütülerek sonuçlandırılmıştır. 2013 Ocak ayından itibaren on bir (11) aylık bir çalışma sonucunda yeni Üniversite Stratejik Planı kabul edilmiş, Kalkınma Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı süreçleri de tamamlanarak 2014 yılı Ocak ayından itibaren uygulamaya geçilmiştir.

5.7.8 Kalite Geliştirme Süreçlerinin Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi'nde 2009 yılından bu yana Eğitimde Uluslararası Akreditasyon Süreci başlatılmış olup bu sürecin ilk basamağı olan 'Diploma Eki Etiket (DS Label)' alma aşaması 2011 yılında, AKTS Etiket (ECTS Label) alma aşaması da Aralık 2013'te başarı ile tamamlanmıştır.

Kocaeli Üniversitesi Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci olarak isimlendirilen akreditasyon sürecine yönelik çalışmalarını Avrupa Yüksek Öğretim Reformlarına uyumlu olarak sürdürme gayreti içerisinde. Ayrıca, Mühendislik Fakültesi 2014 yılında eğitimin kalite göstergesi olarak tüm bölümleri ile MÜDEK tarafından akredite edilmiştir. Dış değerlendirmelerin yanı sıra yürütülen özdeğerlendirme sonuçlarına göre ise üniversitenin kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliğinin beklenen düzeyde olduğu söylenebilir.

5.7.9 Bilgi Yönetimi Süreçlerinin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği beklenen düzeydedir. Bilgi İşlem Dairesi alt yapısı her yıl geliştirilerek üniversitemiz çalışanları ve öğrencilerine hizmet etmektedir. Üniversitemizde üretilen bilgilerin internet ortamında yayınlanmasına yönelik web sayfaları oluşturulmuştur. Üniversite Senato ve Yönetim Kurulu gündemleri e-mail aracılığı ile üyelere bildirilmekte ve alınan kararlar üniversitemiz web sayfasında yayınlanmaktadır.

Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığı ile öğrenciler eğitim-öğretim ile ilgili duyuru ve bilgilere kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Bu çalışmaların beklentileri karşıladığı görülmektedir.

5.7.10 İnsan Kaynakları Süreçlerinin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre insan kaynakları süreçlerinin yeterliliği beklenen düzeydedir. Ancak, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri sonuçlarına göre hizmetiçi eğitimler konusunda memnuniyet düşük görülmektedir. Bu noktadan hareketle yakın zamanda üniversite akademik personeli için proje yazma konusunda eğitim çalışmaları yapılmıştır. Kocaeli Üniversitesi idari personeli yeni çıkan mevzuatı uygulayabilmesi için gerekli eğitimlere gönderilmektedir. Bu eğitimlerin davranış eğitimleri ile tamamlanması yararlı olacaktır. İnsan kaynakları süreçleri kapsamında, personel seçimi, performans değerlendirme ve ücret yönetimi süreçleri yasal yönü olan ve kurum dışı düzenlemeleri de gerektirir. Ancak, işe alıştırma, eğitim ve geliştirme, personelin çalıştığı birimin kadrosunda çalıştırılması, kadroların iyileştirme sürecinde ölçütlerin netliği konusunda iyileştirme gereği vardır. Kariyer

danışmanlığı gibi süreçler de kurumun iyileştirme yapabileceği, gelişmesi gereken alanlar olarak ifade edilebilir.

5.7.11 Finans Kaynakları Süreçlerinin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği beklenen düzeydedir. 5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Mali Kontrol Kanunu gereğince iç kontrol ortamının oluşturulması, kurumların kaynaklarını etkin, verimli ve ekonomik biçimde kullanmalarının temini için ön koşul olarak belirlenmiştir. Üniversitede bunu sağlamaya yönelik stratejik planda belirlenen hedefler doğrultusunda yıllık performans programı ve faaliyet raporları düzenli olarak hazırlanıp yayınlanmaktadır. İç kontrol ortamının sağlanmasına yönelik eylem planında da son aşamaya gelinmiştir.

5.7.12 Öğrenci Katılım Süreçlerinin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği beklenen düzeydedir. Öğrenci temsilcisi Senatoda yer alarak öğrencilere yönelik karar alma süreçlerine katılmaktadır.

Üniversitenin çeşitli kurullarına (ADEK, EYYKS, Etik Kurul vb.) öğrenci temsilcileri katılmaktadır. Ayrıca, fakültelerin çoğunda fakülte öğrenci temsilcileri, yönetim kurullarına katılarak öğrencilere yönelik sorunların çözümünde görüş bildirmektedirler. 2014 yılında, öğrencilerin katılım süreçlerinin yeterliliğinden memnuniyetini ifade eden anket sonucuna dayalı veri bulunmamaktadır. Önceki yıllarda olduğu gibi öğrenci gözüyle katılım süreçlerinin yeterliliğinin değerlendirilmesinin yararlı olacağı vurgulanmalıdır.

5.8 YÖNETSEL ÖZELLİKLERİN (DAVRANIŞSAL) DEĞERLENDİRİLMESİ

Genel olarak, özdeğerlendirme sonuçlarına göre üniversite ortalaması beklenen düzeyin üzerindedir. Davranışsal yönetsel özellikler bakımından sadece akademik ve idari personelin memnuniyeti beklenen düzeyde olup diğerleri beklenen düzeyin üzerinde değerlendirilmiştir. Yönetsel özelliklerin davranışsal özdeğerlendirme sonuçları ile bu konudaki anket sonuçları arasında 5’li skalada yaklaşık 1 puanlık farkın var olduğu ve anket sonuçlarının daha düşük olduğu

dikkat çekmektedir. Yönetmelik özelliklerinin davranışsal değerlendirilmesinde değerlendirmeye temel oluşturacak ölçütlerin olmayışının değerlendirmenin subjektifliğini artırabileceği düşünülmektedir. Yönetmelik özelliklerinin davranışsal bakımdan özdeğerlendirme ortalamaları *Tablo 5.8'* de sunulmuştur.

5.8.1 Ortak Kültür ve Değerlerin Paylaşımındaki Yeterlilik

Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik özdeğerlendirme sonuçlarına göre beklenen düzeyin üzerindedir.

5.8.2 Akademik Personelin Memnuniyetinin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği beklenen düzeydedir. Akademik personel memnuniyeti anketi sonucuna göre akademik personelimizin % 32' si memnun olmadığını beyan ederken % 68 'i memnun olduklarını ifade etmiştir. Akademik personelin en az memnun olduğu husus/konu araştırılıp incelendiğinde bunun mali (parasal) olanaklar olduğu anlaşılr. Ankette yer alan bu konudaki 5 soruda da memnuniyetsizlik ifadesi görülmektedir. Bunun dışında kültür, dinlenme ve spor hizmetleri konusunda memnun olmadıkları sonucu çıkmaktadır.

En yüksek ortalama ise iş doyumunu konusundadır. Ankete katılan akademik personelin % 92' si işini severek yaptığını belirtmiştir. Bu da Kocaeli Üniversitesi açısından memnuniyet verici bir durumdur.

5.8.3 İdari Personelin Memnuniyetinin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre idari personelin memnuniyetinin yeterliliği beklenen düzeydedir.

İdari personel memnuniyeti anketinin sonuçlarına göre, idari personelin % 30' u memnun olmadıkları yönünde görüş bildirmiş, % 70' i ise memnun olduklarını belirtmişlerdir. Anket sonucuna istinaden memnuniyet oranının ağırlıkta olduğu, memnuniyetsizlik ifade eden personelin de şikâyetlerinin giderilip isteklerinin karşılanması önünde çaba sarf edilmesi gerektiği sonucu çıkarılabilir.

Üniversitede % 70 oranındaki idari personel, kendilerine sunulan personel geliştirme ve hizmet içi eğitim hizmetlerini yetersiz görmektedir. % 30 oranındaki idari personel ise bu soruya olumlu yanıt vermiştir. Kocaeli Üniversitesi idari personelinin büyük kısmı idari kadrolara atanmada mesleki yeterliliğin göz önünde bulundurulması konusunda olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Tablo 5.8 Yönetmelik Özelliklerin (Davranışsal) Değerlendirilmesinin Birimlere Göre Dağılımı

ÖZDEĞERLENDİRME KONULARI	BİRİMLER							
8. YÖNETSEL ÖZELLİKLERİN (DAVRANIŞSAL) DEĞERLENDİRİLMESİ	Fakülteler, Konservatuvar ve Yükseköğretim Ortalaması	Enstitülerin Ortalaması	MYO' ların Ortalaması	Akademik Birimlerin Ortalaması	İdari Birimlerin Ortalaması	Araştırma Merkezlerinin Ortalaması	Rektörlük Birimlerinin Ortalaması	Üniversitenin Genel Ortalaması
1) Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik	4	4	4	4	3	3	3	4
2) Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği	3	3	4	3	4	3	4	4
3) İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği	3	3	4	3	3	3	3	3
4) Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği	3	3	3	3	4	3	4	4
5) Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği	3	3	4	3	3	3	3	3
6) Yönetici yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) yeterliliği	4	4	4	4	3	3	3	4
7) Akademik personelin idari ve yönetsel özelliklerinin yeterliliği	3	3	4	3	4	3	4	4
8) İdari personelin özelliklerinin yeterliliği	4	3	4	4	3	3	3	4
9) Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği	4	4	4	4	3	4	4	4
10) İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği	3	4	4	4	3	3	3	4

5.8.4 Öğrenci Memnuniyetinin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre öğrenci memnuniyetinin yeterliliği akademik birimlerde istenen düzeydedir. Öğrencilere uygulanan anket sorularına öğrencilerin % 70' i olumlu, % 30' u ise olumsuz cevap vermişlerdir. Anket

sonuçlarından % 30 oranındaki öğrenci kesiminin kendilerine sağlanan imkan ve sunulan hizmetlerden memnun olmadığı anlaşılmaktadır. Öğrencilerin isteklerinin değerlendirilmesi ve şikâyet konularının azaltılması/giderilmesi halinde memnuniyet oranı gelecek yıllarda daha yüksek çıkabilir. Bu bağlamda, öğrencilerin ilgi ve isteğini artırıcı yöntemlerle öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmeleri yararlı sonuçlar verebilir.

5.8.5 Liderlik Yaklaşımlarının Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre liderlik yaklaşımlarının yeterliliği bakımından üniversite ortalaması beklenen düzeydedir.

5.8.6 Yönetici Yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre yönetici yaklaşımlarının yeterliliği beklenen düzeyin üstündedir. Ancak, memnuniyet anketleri sonuçlarına göre bu hususta akademik personel olumlu, idari personel ise olumsuz değerlendirmede bulunmuşlardır.

5.8.7 Akademik Personelin İdari ve Yönetmel Özelliklerinin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre akademik personelin idari ve yönetmel özelliklerinin yeterliliği beklenen düzeyin üstündedir.

5.8.8 İdari Personelin Özelliklerinin Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre idari personelin idari ve yönetmel özelliklerinin yeterliliği beklenen düzeyin üstündedir.

5.8.9 Çalışanlar Arasındaki İşbirliği Ortamının Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre çalışanlar arasındaki işbirliği ortamının yeterliliği beklenen düzeyin üstündedir. Yapılan ankette bu soruya idari personelin % 31' i olumsuz, % 69' u ise olumlu cevap vermişlerdir.

5.8.10 İş Arkadaşlığı ve Sosyal Ortamın Yeterliliği

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre iş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği idari personel tarafından istenen düzeyde değerlendirilmiştir. Üniversite ortalaması ise istenen/beklenen düzeyin üstündedir.

5.9 ÇIKTILAR/SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Çıktılar/Sonuçların değerlendirilmesi *Tablo 5.9' da* sunulmuştur.

Tablo 5.9. Çıktılar/Sonuçların Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONULARI	BİRİMLER							
5. ÇIKTILAR/SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	Fakülteler, Konservatuvar ve Yüksekokulların Ortalaması	Enstitülerin Ortalaması	MYO' ların Ortalaması	Akademik Birimlerin Ortalaması	İdari Birimlerin Ortalaması	Araştırma Merkezlerinin Ortalaması	Rektörlük Birimlerinin Ortalaması	Üniversitenin Genel Ortalaması
1) Kurumsal niteliklerle ilgili gelişmelerin yeterliliği	3	4	4	4	4	3	4	4
2) Eğitim öğretim ile ilgili çıktıların yeterliliği	4	3	3	3	3	3	3	3
3) Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçların yeterliliği	3	2	3	3	3	3	3	3
4) Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği	3	3	3	3	3	4	4	4
5) Yönetmel faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği	3	4	4	4	4	3	4	4
6) İdari faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği	3	4	3	3	3	4	4	4
7) Toplum ile ilgili sonuçların yeterliliği	3	3	3	3	2	3	3	3

5.9.1 Kurumsal Niteliklerle İlgili Gelişmelerin Yeterliliği

Karar alma süreçleri ilgili birimlerin kurulları tarafından tartışılarak gerçekleşmekte ve üst makamlara kurumsal olarak düzenli şekilde iletilmektedir.

5.9.2 Eğitim Öğretim ile İlgili Çıktıların Yeterliliği

Eğitim Öğretim ile İlgili Çıktıların Yeterliliği birimler tarafından beklenen düzeyde değerlendirilmiştir. Öğrenciler üzerinde uygulanan anket sonuçlarının değerlendirilmesi sonucu memnuniyetin yeterli düzeyde olduğu görülmüştür.

Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci (EYYKS) kapsamındaki çalışmalar sonucunda 2017 yılına kadar geçerli olacak AKTS etiketi verme hakkı elde edilmiştir. Birimlerin akreditasyon çalışmaları devam etmektedir.

“Toplumsal Sorumluluk Projesi” adı altında açılan seçmeli derslerle farklı öğretimlerden öğrencilerin bir araya gelerek gerçekleştirdikleri proje çalışmaları öğrencilerin kurumsal aidiyet duygularını güçlendirmektedir. Eğitim Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi öğrencilerine yönelik yürütülen pedagojik formasyon programı ile mezun öğrencilerin istihdamına alternatif bir imkan sunulmaktadır.

5.9.3 Araştırma ve Geliştirme ile İlgili Sonuçların Yeterliliği

Araştırma ve Geliştirme ile İlgili Sonuçların Yeterliliği istenen düzeydedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü’nde laboratuvar ve AR-GE çalışması olmadığından bu alanda sonuç istenen düzeyin altında gözükmektedir. İlgili birimlerdeki AR-GE laboratuvarlarında, laboratuvar koordinatörleri tarafından yürütülen çalışmalar desteklenmeye devam edilerek çalışmalara süreklilik kazandırılmaktadır. Laboratuvarlarda lisansüstü tezlerin gerçekleştirilmesi için gerekli maddi destekler verilmektedir.

AR-GE laboratuvarlarında BAP, TÜBİTAK, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından yürütülen San-Tez programı ve Kalkınma Bakanlığı (DPT) destekli yürütülen projelere ilave olarak TÜBİTAK-MAM’la bir doktora programı da yürütülmektedir. Elde edilen çıktılar gerek bölgemiz gerekse ülkemizdeki diğer kurum ve kuruluşlarla paylaşılmaktadır. İlimizdeki yerel yönetimlerle ortak AR-GE çalışmalarının yürütülmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

5.9.4 Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri ile İlgili Sonuçların Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Derbent Uygulama Oteli, Sürekli Eğitim Merkezi ve Uzaktan Eğitim Merkezi gibi birimleri ile bölgenin ihtiyaç duyduğu, kendi alanındaki hizmet faaliyetlerini

sürdürmektedir. Üniversitenin akademik birimleri, bölgenin kurum ve kuruluşlarına danışmanlık, eğitim, analiz desteklerini Sürekli Eğitim Merkezi ve Döner Sermaye İşletmesi aracılığı ile vermektedir. Sürdürülen bu faaliyetler beklenen düzeyde değerlendirilmiştir.

5.9.5 Yönetmel Faaliyetler ile İlgili Sonuçların Yeterliliği

Yönetmel faaliyetlerin değerlendirilmesi beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu değerlendirme sonucu üniversite birimlerinin ilgili yönetim kurullarında alınan kararların ve uygulamasının katılımcı, şeffaf, sorgulanabilir olduğunu göstermektedir. Kurumun daha ileri seviyeye ulaşması için alınacak kararlar yönetim kurullarında ve komisyonlarda olgunlaştırılmaktadır.

5.9.6 İdari Faaliyetler ile İlgili Sonuçların Yeterliliği

Üniversite idari birimlerinde yer alan personel eğitim, araştırma ve topluma hizmet konularına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi için gerekli çalışmaları özveri ile, beklenen düzeyin üzerinde yürütmektedir.

5.9.7 Toplum ile İlgili Sonuçların Yeterliliği

Kocaeli Üniversitesi birimleri kendi alanı ile ilgili konularda/hususlarda özel sektör ve kamu kuruluşları ile sivil toplum örgütlerinin ihtiyacı olan bilimsel, teknik, kültürel ve sosyal konularda iş birliği içerisinde çalışmalarını sürdürmektedir. Bu durum, öz değerlendirme anketlerine beklenen düzeyin üzerinde yansımıştır.

Üniversitenin ilgili birimlerindeki akademik personelin gayretleri, laboratuvar alt yapısı imkanları, Sürekli Eğitim Merkezi, üniversite hastanesi ile Diş Hekimliği Fakültesi'nin sunduğu imkanlar toplumla ilişkilerin artmasında önemli bir görev üstlenmektedir. Turizm Yüksekokulu, Güzel Sanatlar Fakültesi ile Mimarlık ve Tasarım Fakültesi topluma yönelik çok sayıda sosyal ve kültürel etkinlik ile üniversite-toplum kaynaşmasını güçlendirmiştir. Bu alanda idari personelin toplumsal çıktılara katılımının beklenen düzeyin altında olduğu gözlenmektedir. Gelecek yıllarda idari personelin toplumsal faaliyetlere daha çok katılması sağlanarak bu alanın güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

5.10 YÜKSEKÖĞRETİM MİSYONUNU BAŞARMA PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Tablo 5.10 Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONULARI	BİRİMLER							
6. YÜKSEKÖĞRETİM MİSYONUNU BAŞARMA PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ	Fakülteler, Konservatuvar ve Yüksekokulların Ortalaması	Enstitülerin Ortalaması	MYO' ların Ortalaması	Akademik Birimlerin Ortalaması	İdari Birimlerin Ortalaması	Araştırma Merkezlerinin Ortalaması	Rektörlük Birimlerinin Ortalaması	Üniversitenin Genel Ortalaması
1) Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	3	2	3	3	3	3	3	3
2) Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	4	4	4	4	4	4	4	4
3) Kendi misyonuna uygunluğu	4	3	4	4	4	4	4	4

Bir yükseköğretim kurumunun misyonu: kendisi için belirlediği temel varlık gerekçesi ve görevleri olarak tanımlanabilir. Bu kitapçığın değişik kısımlarında da belirtildiği gibi, Kocaeli Üniversitesi'nin varlık sebepleri: ülke gençlerine yönelik profesyonel meslek edindirme öğretimini ve bunun içinde sahip olduğu gerekli bilgi, donanım ve altyapısını kullanarak bölgenin iktisadi, kültürel ve sosyal kalkınmasına destek vermek ve katkı sağlamaktır.

Bunun için de Kocaeli Üniversitesi evrensel akredite olmuş bir yükseköğretim kurumu olmak ve kendi misyonuna uygun bir Türk yükseköğretim kurumu olma yolunda çaba sarf etmekte ve bu yolda özverili bir şekilde çalışmaktadır. Bunun en önemli göstergelerinden biri de son yıllarda uluslararası platformlarda üniversitenin temsili en iyi derecede yapılıyor olmasıdır.

Ayrıca, yabancı uyruklu öğrencilerin lisans eğitimi için Kocaeli Üniversitesi'ni seçmeleri ve uluslararası arenada aranan/seçilen bir üniversite

olması, üniversitede öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısının her geçen yıl artması bunun en önemli göstergesidir.

URAP'ın yayımladığı 2014 raporunda dünyadaki 8 sıralama sistemini kullanarak yaptığı genel değerlendirmeye göre Kocaeli Üniversitesi, dünyadaki ilk % 10' luk dilime giren üniversiteler arasındadır. (URAP, Üniversitelerimizin 2014 Sıralamalar Raporu) Aynı değerlendirmede URAP, ülkemizde dünya sıralama sistemlerinde 2000. sıranın üstünde görünürlüğü olan toplam 76 üniversite saptamış; ölçüt olarak sıralamalardaki yerlerini kullanarak bu üniversiteleri de kendi içlerinde dört gruba ayırmıştır.

Buna göre Kocaeli Üniversitesi URAP, Webometri ve Scimago sıralama sistemlerinde 1001-1500 aralığında görüldüğü için, ulusal ölçekte 29 üniversiteyle birlikte üçüncü grupta ve bu grubun 7. sırasında yer almaktadır. Genel ulusal değerlendirmeye bakıldığında ise, Kocaeli Üniversitesi'nin 31. sırada olduğu gözlenmektedir.

Dünya sıralamasına göre URAP' da 1252., Webometrics' de 1714. ve Scimago' da 1363. sıradadır.

22 yıllık bir üniversite olmasına ve 1992' deki kuruluşundan 7 yıl sonra çok ağır bir deprem felaketiyle sarsılmasına rağmen, Kocaeli Üniversitesi'nin bugünkü koşulları, ulusal ve uluslararası konumu umut vericidir. Kurumsal bir özgüveni ifade eden yukarıdaki özdeğerlendirme sonuçları da kuruma egemen olan bu duyguyla beslenmektedir. Uluslararası görünürlük konusundaki yetersizlik ve eksiklik ise gelecek yılların/dönemin acil eylem planı gerektiren iyileşme alanlarından biri olarak değerlendirilebilir.

6 ÇEVRE DEĞERLENDİRMESİ

6.1 YÜKSEK ÖĞRETİM ALANINDAKİ ULUSAL VE ULUSLARARASI GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kocaeli Üniversitesi'nin çevresinde gelişen ve her alandaki faaliyetleri etkileyen başlıca ulusal ve uluslararası gelişmeler şöyle sıralanabilir:

- Avrupa Üniversite Birliğinin Kurumsal Değerlendirme Programı
- Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci
- Ulusal Ajans tarafından koordine edilen AB Eğitim ve Gençlik Programları
- Farabi ve Mevlana Değişim Programları
- Akreditasyon Çalışmaları (YÖDEK, MÜDEK vb.)
- AB Çerçeve Programları
- Kamu alanındaki reformlar ve yasal gelişmeler
- Teknolojide meydana gelen hızlı değişimler

2013 yılı sonunda Kocaeli Üniversitesi'nin geleceğine ilişkin, strateji ve uygulamalara ışık tutacak saptamalar ortaya konulmuştur.

Yükseköğretim alanında EYYKS kapsamında Avrupa'nın yükseköğretim kurumları ile birlikte ortak hedefler benimsenerek şeffaflık, karşılıklı güven ve tanınma, deneyimlerden yararlanma ve kalite güvencesi çalışmaları sebebiyle Kocaeli Üniversitesi eğitim-öğretim içeriğinin, yöntemlerinin gözden geçirilmesi ve yenilenmesi sürecine girmiştir. 2001 yılında Avrupa Üniversiteler Birliği'ne (EUA) üye olan Kocaeli Üniversitesi, 2004 yılında ERASMUS şartını sağlamış ve 2006 yılında ise "Magna Charta Universitatum" bildirgesini imzalamıştır. Tasarlanan bu sürecin anahtar cümlesi "Ne kadar öğrettiğimiz değil, öğrencinin ne kadar öğrendiği" olarak belirlenmiştir.

Demokratik katılımcı bir anlayışla yükseköğretim ulusal yeterlilikler çerçevesi temelinde üniversitenin tüm programlarında yeterlilikler saptanmaktadır. Bu yeterliliklere ulaşmayı sağlayacak ders programları yapılandırılıp sistematik bir ölçme yöntemi ile sonuçların değerlendirilmesi çalışmaları devam etmekte ve eğitimde sürdürülebilir kalite çalışmaları yapılmaktadır. Kocaeli Üniversitesi bu çalışmaları "Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci" adı altında yürütmektedir. Ayrıca, kurumsal yaklaşım bu çalışmaların süreklilik kazandırılmasına önem vermektedir.

Kocaeli Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ve AB Birimi, yurtdışındaki üniversiteler ile Kocaeli Üniversitesi ve Ulusal Ajans tarafından koordine edilen AB Eğitim ve Gençlik Programları arasındaki ilişkileri yürütmektedir. Birim, Hayat Boyu Öğrenme (LLP), ERASMUS, EILC, IAESTE, Avrupa Kredi Transfer Sistemi-Diploma Eki (AKTS-DE), Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) çalışma ve ilişkilerini sürdürmekte olup Kocaeli Üniversitesi' nin yurtdışı kurumlarla ilişkilerini geliştirmekte ve farkındalığını artırmaktadır.

Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde faaliyet gösteren Yabancılar Türkçe Öğretimi Birimi (YATÖB) öğretim elemanları tarafından uluslararası öğrencilere Türkçe öğretilmekte, belirlenen kurları başarı ile tamamlayan yabancı uyruklu öğrenciler öğrenim görecekları ilgili birimde üniversite öğrenimlerine devam etmektedirler. Hâlen bünyesinde 100' ü aşkın yabancı uyruklu öğrencinin Türkçe öğrendiği Yabancılar Türkçe Öğretimi Birimi' nin Dil Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi olarak örgütlenmesi hâlinde gelecek yıllarda Kocaeli Üniversitesi' nde Türkçe öğrenmek için gelecek yabancı uyruklu öğrenci sayısında artış olacaktır. Bu durum hem üniversite ve öğretim elemanların ekonomik katkı sağlayacak hem de Kocaeli Üniversitesi' nin bölgesel ve evrensel bir üniversite olmasına yardımcı olacaktır.

Yabancılar Türkçe Öğretimi Birimi (YATÖB) tarafından organize edilen başka bir uluslararası etkinlik Yunus Emre Enstitüsü Yaz Okulu programının ortaklarından biri olmak ve yurtdışında Türkçe eğitim gören uluslararası öğrencileri yaz aylarında Kocaeli Üniversitesi' nde ağırlamak olacaktır.

Bu yaz başlatılacak olan Yaz Okulu uygulamasıyla Kocaeli Üniversitesi ile Yunus Emre Enstitüsü arasında ileride imzalanması düşünülen protokol ve işbirliğinin de temeli atılacaktır. Yunus Emre Enstitüsü'nün yurtdışındaki merkezlerinde Türkçe eğitimi alan öğrencilerden bir grup (27 öğrenci) Kocaeli Üniversitesi'nde 3 hafta süre ile eğitim görüp çeşitli etkinliklerde bulunacaklar. Bu öğrenciler, geldikleri ülkeler ile Türkiye ve Kocaeli arasında kültür köprüsü olacaklar. Kocaeli'nde eğitim alacakları 27 Temmuz-18 Ağustos tarihleri arasında Türkçe eğitiminin yanı sıra kültür ve sanat etkinliklerine katılacak öğrenciler, öğrendikleri Türkçe'yi çarşıda-pazarda uygulamalı olarak geliştirme fırsatı bulacaklar. Öğrenciler, eğitim alacakları süre içerisinde Kocaeli'ni tanıyarak tarihi, kültürel ve sanatsal değerlerini öğrenme fırsatı bulacak, kentin ve bölgenin doğa güzelliklerini tanımak için Yabancılar Türkçe Öğretimi Birimi (YATÖB) tarafından düzenlenecek gezilere katılacaklar. Yurtdışında Türkçe eğitimi alan yabancı uyruklu öğrencilerin Yaz Okulu Uygulaması gelecek yıllarda da devam edecek, bu uygulama ile her yıl sayısı artan bir uluslararası öğrenci grubu Kocaeli Üniversitesi'nin eğitim imkanlarından yararlanma şansına sahip olacaktır.

Farabi Programı ile yurtiçindeki üniversiteler ile öğrenci ve öğretim üyesi değişimi çalışmaları ise üniversitede rektörlüğe bağlı olarak çalışan koordinatörlük aracılığı ile yürütülmektedir. Bu program, Kocaeli Üniversitesi'nin yurtiçindeki diğer üniversiteler ile ilişkilerini geliştirmekte ve farkındalığını artırmaktadır.

Mevlana Değişim Programı çerçevesinde yapılan öğrenci ve öğretim elemanı değişimi çalışmaları bölümlerdeki Mevlana Değişim Programı Koordinatörleri tarafından yürütülmektedir. Mevlana Değişim Programı diğer değişim programlarından farklı olarak coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik, bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını da kapsar. Mevlana Değişim Programı ile Kocaeli Üniversitesi'nin özellikle AB dışındaki ülkelerin üniversiteleriyle ilişkilerinin geliştirilmesi ve "Uluslararası bir üniversite olma" hedefinin gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır.

YÖDEK kararları Kocaeli Üniversitesi'nde ADEK yoluyla etkilemektedir. Kocaeli Üniversitesi ADEK kurulu alt teşkilatlanmasını tamamlamış olup başta YÖDEK olmak üzere dış çevresinde yer alan ulusal ve uluslararası ADEK ile ilgili gelişmeleri alt kurulları yoluyla üniversite içine aktarmakta ve geri besleme almaktadır.

AB Çerçeve Programları rektörlük tarafından oluşturulan koordinasyonla gerçekleştirilen çalışmalarla izlenmektedir. Söz konusu programların tanıtımı yapılmakta ve katılım için öğretim elemanları bilgilendirilmektedir.

Üniversite-Sanayi işbirliği çalışmaları, özellikle sanayi kuruluşlarıyla (Kocaeli Sanayi Odası, Organize Sanayi Bölgesi Yönetimleri vb.) yapılan işbirlikleri aracılığıyla geliştirilmekte, üniversitenin sanayi/kamu kurumları ve çevre halkı ile ilgili bilinirliğini artırmaktadır.

Kamu alanındaki reformlar ve yasal gelişmeler ile teknolojiye meydana gelen hızlı değişimler üniversite çevresinde ve üniversite iradesi dışında gelişse de Kocaeli Üniversitesi' ni doğrudan veya dolaylı olarak etkilemektedir. Kocaeli Üniversitesi bu gelişmelerin olası etkilerinin bilincinde olup gelişmeleri izlemekte, gerekli değişim ve uyum için sürekli bir çaba içerisinde bulunmaktadır.

6.2 MEZUNLAR İLE İLGİLİ GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

2011/2012 ile 2013/2014 eğitim-öğretim yılları arasındaki Kocaeli Üniversitesi mezunu sayılarına ait istatistiksel veriler *Tablo 6.2' de* verilmiştir.

Tablo 6.2 Mezun Sayıları

DÜZEYİ	2011/2012 MEZUN SAYISI	2012/2013 MEZUN SAYISI	2013/2014 MEZUN SAYISI
Önlisans	5.919	6.729	6.526
Lisans	5.636	5.879	5.699
Yüksek Lisans	192	203	229
Doktora	31	50	62
Toplam	11.778	12.861	12.516

Tablo incelendiğinde 2012/2013 yılından itibaren uygulanan bütünleme sınav hakkının mezun olan öğrenci sayılarında ortalama % 8' lik bir artış sağladığı anlaşılabacaktır. Yüksek lisans ve doktora mezunlarındaki artışın düzenli olarak devam etmesi, üniversitenin eğitim öğretim misyonunun yanı sıra bilimsel araştırma faaliyetleri alanındaki misyonunu da yerine getirmeye devam ettiğinin bir göstergesidir. Mezun öğrencilerin üniversite ile bağının devam etmesini sağlamak için Kocaeli Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi kullanılmaktadır. 2012 yılından itibaren aktif olarak hizmette olan sistem aracılığı ile elektronik ortamda mezun öğrencilerin iş ilanlarını takip etmeleri, aynı alandaki mezun öğrencilerle ağlar oluşturmaları, etkinlik duyurularını düzenli olarak almaları ve diploma sorgusu yapmaları sağlanmıştır.

Mezun Bilgi Sistemine 10.09.2014 tarihine kadar mezun olan tüm öğrencilerin bilgileri aktarılmış, mezun öğrenciler üyeliklerini kendileri aktif ederek sistemi kullanma imkânına sahip olmuşlardır. Ancak, henüz bu sistemi kullanan öğrenci sayısı istenilen düzeyde değildir. Üniversitenin kurumsal kimliği açısından büyük önem taşıdığına inanılan mezunlarla ilişkilerin artırılması için sistemin daha aktif kullanılmasına yönelik önlemler alınmaktadır.

Mezuniyet işlemleri sırasında öğrencilerin sisteme kayıt olmaları veya kayıtlarını aktif edebilmeleri için diploma bürosuna kullanıma açık bilgisayarlar yerleştirilerek mezun olan tüm öğrencilerin sisteme kayıt olması teşvik edilmiştir.

Mezun öğrencilere yönelik sistem üzerinden anket çalışmaları yapılarak ihtiyaçların tespit edilmesi sağlanmış ve buna yönelik olarak yönlendirici hizmetler verilmesi amaçlanmıştır. Bunun dışında, bir özgeçmiş bankası oluşturularak öğrencilerle bölgenin istihdamını bir araya getiren Doğu Marmara İnsan Kaynakları ve İstihdam Fuarı (DOMİF) her yıl düzenlenmek suretiyle geleneksel hale getirilmiştir.

2013 yılında başlanan bir uygulama ile iş hayatında önemli noktalara gelmiş mezunların deneyim ve tecrübelerini, eğitimi devam eden öğrencilere aktarmalarına olanak sağlayan etkinliklere de devam edilmektedir.

6.3 TOPLUMSAL GELİŞMELERİN VE TOPLUM İLE İLİŞKİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kocaeli Üniversitesi 2014 yılında da toplumsal gelişmeleri yakından takip ederek bölgenin ihtiyaçlarına cevap vermek üzere çok sayıda etkinlik gerçekleştirmiştir. Bölgede yer alan kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içinde yapılan etkinliklere öğrencilerin aktif katılımı sağlanarak toplum ile üniversitenin bütünleşmesi amaçlanmıştır.

Üniversitenin çeşitli birimlerince topluma verilen kamu hizmetinin yanı sıra açılan Toplumsal Sorumluluk Dersleri (TSD) ile öğrencilerin kendilerine ve topluma karşı sorumluluklarının artırılması sağlanmıştır. Ayrıca, üniversite bünyesinde yer alan kulüplerin düzenlediği sağlık, spor ve sanat etkinlikleri ile toplumsal sorunlara çözüm üretilmeye çalışılmıştır.

Düzenlenen etkinlikler aracılığıyla üniversite bünyesinde yer alan bazı sosyal tesislerin halkın kullanımına açılmasına, toplum ile iç içe ve yaşayan bir kampus yaratılmasına imkan tanımıştır.

Şehrin her yanına yayılmış olan yerleşkeleri Üniversitenin toplumsal görünürlüğünü artırmakta ve yerleşkelerin bulunduğu bölgelerin sosyal ve ekonomik gelişimine katkı sağlamaktadır.

Toplumla her geçen yıl artan şekilde bağlar kuran üniversitenin, bu ilişkileri daha da geliştirmesi için şehirde yer alan sivil toplum kuruluşları ile daha çok ortak proje üretmesi, spor ve sanat alanlarında eğitimlerin düzenli hale getirilmesi, bölgesel gelişim planlamasında öncü bir rol üstlenmesi faydalı olacaktır.

6.4 SANAYİ VE SOSYAL KURUMLAR İLE İLİŞKİLER VE GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kocaeli Sanayi Odası, Kocaeli Ticaret Odası ve MARKA ile başlatılan proje geliştirme ve bilgilendirme faaliyetlerine düzenli olarak devam edilmiştir. İŞKUR tarafından düzenlenen meslek edindirme faaliyetlerine destek verilmiş, uzaktan eğitim yoluyla mesleki eğitim projesi çalışmaları sürdürülmüştür. Sürekli

Eğitim Merkezi tarafından çeşitli kurumlara verilen sertifikalı eğitim desteğine de devam edilmiştir.

Üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirmek, sanayici ve bilim insanlarının deneyimlerini paylaşmasını sağlamak amacıyla bazı fakülteler ve Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından 2014 yılında Üniversite-Sanayi işbirliği seminerler dizisi düzenlenmiştir.

Kocaeli Üniversitesi kent merkezli 3 ana yerleşke ile ilçe ve beldelere yayılmış diğer yerleşkelerdeki birimlerle kentin ekonomik ve ticari hareketliliğinde önemli bir kurum niteliğindedir.

Kocaeli, sahip olduğu büyük ölçekli sanayi ile zengin ticari ve kültürel dokusuyla üniversite öğrencilerinin staj, burs, barınma gibi eğitimlerine yönelik ihtiyacını önemli ölçüde karşılayan bir kent konumundadır. Özellikle İstanbul, Ankara, Eskişehir ve Bursa gibi büyük kentlerin kesişme noktasında olması kentin ve üniversitenin coğrafi konumunu çok önemli kılmaktadır.

Kocaeli Üniversitesi, Gölcük Belediyesi ve Gölcük Kent Konseyi ortaklığıyla yürütülen Gölcük Vizyon 2023 Projesi' nin uygulamaya geçirilen Gölcük Kent Kimliği ve Aidiyeti Projesi kapsamında “Gölcük’ de Tarih, Tarihte Gölcük” ve “Kır ile Kent Arasında Bir Yer Değirmendere” kitapları 2014 yılında yayınlanmıştır. “Birlikte Yaşam Konulu” bir seminer gerçekleştirilmiştir.

Güzel Sanatlar Fakültesi ve Derince Belediyesi işbirliği ile yapılan "Köşk Sanatçı Buluşmaları" projesi kapsamında Resim, Heykel, Seramik, Baskı, Desen, Suluboya ve Ebru sanatı alanlarında çalışmalar yapılmıştır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Türk Toraks Derneği tarafından Dünya Astım Günü, Dünya KOAH Günü, Sigarasız Dünya Günü etkinlikleri düzenlenmiştir. Kocaeli Meme Hastalıkları Araştırma ve Tedavi Derneği'nin Kocaeli Üniversitesi Genel Cerrahi Anabilim Dalı ile düzenlediği “MAYMET - İzmit ve Doğu Marmara Toplantıları” gerçekleştirilmiştir.

Kocaeli Üniversitesi'nin Başbakanlık Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD) ve Türkiye Deprem Veri Merkezi ile çalışmalarına devam edilmiştir. 2014 yılında yapılmış olan diğer etkinliklere ait detaylı bilgiler üniversite web sayfasında mevcuttur.

6.5 EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNDEKİ GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversitenin tüm birimleri görsel ve işitsel eğitim teknolojilerini kullanma imkânına sahiptir. Gelişmiş internet alt yapısı ve buna entegre edilmiş IT teknolojilerine (internet erişimli bilgisayarlar ve projeksiyonlar ile donanımlı) sahip derslik ve laboratuvarları eğitim öğretim faaliyetlerinde yoğun olarak kullanılmaktadır. Bir çok fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulunda gerçek ya da demo tarzında mesleki simülasyon cihazları, etkileşimli ve görsel eğitimi olanaklı kılan ve “akıllı tahta” diye anılan bilgisayar destekli elektronik tahtalar mevcuttur. Ayrıca, güncel teknolojiyi takip edebilmek adına yakın sanayi kuruluşları ve işletmeler ile işbirliğine gidilerek yerinde eğitim modeli uygulanmaktadır.

Alt yapısı üniversitemizin bilgi işlem merkezi tarafından kurulan ve uzaktan eğitim merkezi tarafından açık kaynak kodlu MOODLE sisteminde oluşturulan Eğitime Destek Sistemi (EDS) sayesinde birçok dersin e-öğrenme versiyonu hazırlanıp öğrencilerin erişimine açılmıştır.

2013/2014 güz yarıyılında açılan 83 adet e-dersi yaklaşık 11.000, bahar yarıyılında açılan 84 adet e-dersi ise 8.950 öğrenci takip etmiştir.

Eğitimde Yeniden Yapılandırma ve Kalite Süreci kapsamında oluşturulan Üniversite Seçmeli Dersler (ÜSD) havuzunun bazı dersleri e-ders olarak sisteme yerleştirilerek fakülte ve yüksekokul öğrencilerinin bu dersleri seçebilmelerine imkân sağlanmıştır. İşletme Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Halkla İlişkiler ve İşletme Yüksek Lisans (Tezsiz) uzaktan eğitim programları uzaktan eğitim merkezi koordinasyonunda eğitim- öğretimini sürdürmektedir. Kocaeli Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi eş zamanlı veya video konferans sistemiyle uzaktan eğitim yapabilme, bu formata uygun ders içeriği ve materyali hazırlayabilme donanımına da sahiptir. Arzu eden öğretim elemanları derslerini

canlı (sanal sınıf uygulaması) olarak veya video kaydı yaparak öğrencilerine internet üzerinden aktarabilme imkânına sahiptir.

Barbaros Denizcilik Yüksekokulu' nda Gemi Simülasyon Laboratuvarı, Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı ve YÖK arasında imzalanan protokol kapsamında ilgili bakanlık tarafından Yabancı Diller Yüksekokulu'nda kurulan Online Dil Laboratuvarı bu kapsamdaki en önemli yatırımlardır. Kocaeli Üniversitesi görme engelli öğrencilere öğrenmelerini kolaylaştırıcı yöntemleri sunma yolunda büyük gayret sarf etmektedir.

Engelsiz üniversite kapsamında Windows ekran okuma programı (Jaws For Windows), windows ekran büyütme ve okuma programı (Magic For Windows) ile görmeyenlerin bilgisayar ekranındaki yazıları kabartma alfabe ile okuyabileceği ve bilgisayarı özel kabartma klavyesi ile yönetip yazılarını yazabileceği bir cihazı (Focus Pro 40) üniversite merkez kütüphanesine kazandırılmıştır.

Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler İnternet Kütüphanesi Projesine üye olunarak, üniversitelerde Türkçe ve İngilizce okutulmakta olan her türlü ders materyali ile kültürel kaynağa sesli erişim sağlanmıştır. Telefon Kütüphanesi Projesi ile de 0 800 219 91 91 numaralı telefon üzerinden çok sayıda kaynağa sesli erişim imkanı sağlanmıştır.

6.6 YASAL DÜZENLEMELER İLE KAMU KURUM VE KURULUŞLARINDAKİ GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kocaeli Üniversitesi' nin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve destek süreçleri ve toplumla ilişkiler alanlarındaki faaliyetlerini etkileyecek yakından izlenmesi gereken yasal düzenlemeler ile kamu kurum ve kuruluşlarındaki gelişmeler değerlendirildiği zaman, aşağıdaki hususlar dikkat çekmektedir:

- Lisansüstü programların açılması ve yürütülmesi ile ilgili yapılan yeni düzenleme kararı alınmış ve uygulamaya konulmuştur

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kanunu ve ilişkili diğer yasal düzenlemeler kapsamında stratejik planlama, performans programı, faaliyet raporları hazırlama ve izleme çalışmaları, mali yönetim ve iç kontrol alanındaki yasal düzenlemeler
- Yeni kamu yönetimi anlayışının sonucu olarak yönetim ve örgütlenme alanında yapılabilecek yasal düzenlemeler
- Üniversite sistemine ilişkin yasal düzenlemeler ve yükseköğretim kurumunun eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ile ilgili çalışmalar
- EYYKS kapsamında devam eden çalışmalar
- YÖDEK tarafından yürütülen çalışmalar
- EBYS alanındaki güncelleme çalışmaları
- Öğretim elemanı seçme, yetiştirme ve atama süreçlerindeki düzenlemeler
- Döner sermaye uygulamaları hakkında düzenlemeler
- Öğretim üyesi değişimi hakkında düzenlemeler
- İdari ve teknik eleman alımı ve istihdamı hakkındaki düzenlemeler
- Avrupa–Türkiye Eğitim Alanı
- KOBİ’ler ve AR-GE destekleri, inovasyon projeleri destekleri, San-Tez projeleri
- TTO aracılığı ile öğretim elemanlarının hizmet-danışmanlık faaliyetlerine mali mevzuat bakımından kolaylık sağlanması
- TTO aracılığı ile kamu kurum ve kuruluşları ile eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme konularında işbirliği fırsatı
- Kamu kurumlarının hizmet sunumunda hız ve etkinliğin artırılmasına yönelik çalışmalar

6.7 YÜKSEKÖĞRETİM KURUMUNUN BULUNDUĞU BÖLGENİN EKONOMİK VE TİCARİ KALKINMASINA ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversite araştırmacıları KOSGEB, TEYDEB, MARKA ve San-Tez projeleri kapsamında bölgemizdeki işletme ve kuruluşlarla ortak çalışmalar yürütmekte, AR-GE bilincinin yerleşmesine katkıda bulunmaktadır. Kamu

Gözetimi, Muhasebe ve Denetim Standartları Kurumu (KGK) ile Kocaeli Üniversitesi arasında yapılan protokolle İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve SEM tarafından koordine edilen eğitim programı ile gerçekleştirilen “Bağımsız Denetçilik Eğitim Programı” bu işbirliğine örnek olarak gösterilebilir. Kocaeli Üniversitesi Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, SEM, Mühendislik Fakültesi ve Tıp Fakültesi’ ne ait projeler Doğu Marmara Kalkınma Ajansı tarafından desteklenmektedir. SEM aracılığı ile ergonomi, iş güvenliği, ithalat-ihracat, kaynakçılık, İŞKUR meslek kursları vb. eğitimler yoluyla bölgemizdeki firmaların performansına katkı sağlanmaktadır. UZEM desteği ile Kocaeli Meslek Yüksekokulu’ nda önlisans programı ve Sosyal Bilimler Enstitüsünde Tezsiz Yüksek Lisans Programı yürütülmektedir. Bu sayede, yaşam boyu eğitim ve kariyer imkanı verilmektedir.

Kocaeli Sanayi Odası ve Kocaeli Ticaret Odası ile kurumsal ilişkilerin geliştirilerek bölgenin kalkınmasında önemli projeler hazırlanmakta ve uygulanmaktadır.

İzmit Belediyesi, Gölcük Belediyesi ve Kartepe Belediyesi ile birlikte ortak çalışmalar yürütülmektedir. Kocaeli Üniversitesi öğretim elemanları Teknoparkta gerek danışmanlık yaparak gerekse kendi şirketlerini kurarak teknolojik ürün ve hizmet geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır.

Üniversitenin laboratuvar altyapısı kullanılarak sanayicilerin karşılaştığı teknik sorunlara yönelik faaliyetlere ve paydaşlarla ortak araştırma projelerinin geliştirilmesine devam edilmektedir.

Kocaeli Üniversitesi Batı Karadeniz Üniversiteleri Birliği’ ne üye üniversitelerle bölgenin ihtiyaç duyduğu alanlarda önlisans, lisans ve lisansüstü programların açılması konusunda işbirliği yapmaktadır, yapılan ortak faaliyetlere katkı sağlamaktadır.

7 SWOT ANALİZİ

Üniversite birimlerinin stratejik planları ve üniversitenin durum analizi doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile etkilenebileceği fırsatlar ve tehditler belirlenmiş ve aşağıda sunulmuştur.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Yeniliğe açık bir kurum kültürü
- Kocaeli Üniversitesi kurumsal kimliğini benimseyen, bilgi ve deneyimini geliştirmeye açık akademik ve idari personel
- Farklılıklara saygı gösteren, düşünce, görüş ve önerilerin serbestçe ifade edildiği, etkinlikleri yaratıcı bir heyecanla ve cesaretle düzenleyen çalışma ve öğrenme ortamı
- Yeni ve çağdaş gereksinimleri karşılayacak nitelikte merkezi yerleşke
- Teknolojik ve işlevsellik bağlamında yeterli ve kaliteli altyapı sistemi
- Çift ana dal eğitim programları ile farklı alanlarda insan gücü yetiştirme olanağı
- Sürekli gelişmeye açık, değişikliklere yatkın, özgün bir öğrenci bilgi sistemi yazılımı
- Tanı ve tedavi yöntemleri bakımından donanımlı ve yetkin personeli olan Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi araştırma ve uygulama hastaneleri
- Teknopark ve bünyesinde çalışan Teknoloji Transfer Ofisi
- Akademik, endüstriyel ve sosyo-kültürel çalışma ve hizmetlerin kamuoyu tarafından fark edilmesini sağlayan coğrafi konum
- Akademik çalışmaları ile deneyim kazanmış alanında yetkin öğretim üyeleri
- Yerel yönetimler ve kent -sanayi işbirliği
- Kentin kültürel ve sosyal dokusuna katkı sağlayan Güzel Sanatlar Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi ve Devlet Konservatuarı
- Disiplinlerarası araştırmalara imkan sağlayan yerleşke üniversitesi olmak

- Üniversite kütüphanesinin çeşitli veri tabanlarını çevrimiçi olarak tarama olanağı
- Bünyesinde, çok sayıda faaliyet gerçekleştirilebilecek nitelikte spor kompleksleri bulunan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
- Bölgenin ihtiyaçlarına cevap veren; kültürel, sosyal ve ticari yaşama katkı sağlayan yüksekokul ve meslek yüksekokulu programları
- Nitelikli yurt ve konaklama olanakları
- Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu programları üniversitenin sahip olduğu güçlü yönler olarak belirlenmiştir.

ZAYIF YÖNLER

- Yabancı dil eğitiminde istenilen düzeyin yakalanamamış olması
- Lisansüstü öğretim süreçlerindeki öğrenci sayılarının yetersiz olması
- Araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması
- Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yetersiz olması
- Laboratuvar ve atölyelerde çalışacak teknik personel sayısının yetersiz olması
- Patent ve faydalı model tescil belge sayısının az olması
- Araştırma merkezlerinin hedeflenen düzeyde verimli çalışmaması ve uluslararası işbirliğinin yapılamaması
- Birimlerde kolektif bilincin ve ekip ruhunun yeterince oluşmamış olması
- Bilgi işlem birimlerinde nitelikli ve yeterli personel istihdamında güçlüklerle karşılaşılması
- Meslek yüksekokullarında pratik eğitime yönelik çalışmaların ve taleplerin yeterli düzeye ulaşamamış olması
- Bütüncül ve sistematik anlamda kurumsal iletişimin tam olarak yürütülememesi
- Fiziki mekanların bedensel engelliler açısından yeterli olmaması
- Akredite AR-GE laboratuvarlarının yetersiz olması
- Üniversite-sanayi işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması

FIRSATLAR

- Ülke sanayi ve ticaretinin kayda değer bir kısmının Kocaeli’nde bulunması nedeniyle gelişmeye açık üniversite-sanayi işbirliğinin varlığı
- Kocaeli bölgesinde 13 organize sanayi bölgesinin bulunması
- Kocaeli ili ve bölgesinde, lisans ve önlisans düzeyinde öğrencilere mesleki uygulama ve staj imkanı sağlayan çok sayıda küçük ve orta ölçekli sanayi kuruluşunun var olması
- Kocaeli ili ve bölgesinin ekonomik gelişmişliği sayesinde mezunların istihdam olanaklarının genişliği
- Kocaeli’nin, ülkenin en büyük metropolü olan İstanbul’a yakınlığı
- Kocaeli’nde diğer illere oranla üniversite-STK işbirliği için güçlü sosyal altyapının bulunması
- Kocaeli’nin büyük metropollerin ulaşım ağlarının (kara, deniz, hava, demiryolu) geçiş noktasında bulunan konumu
- Kocaeli ili ve bölgesinde kamu ve özel sektöre ait araştırma merkez ve kurumların varlığı
- Kentin doğal, kültürel ve sosyal dokusunun araştırma faaliyetleri açısından fırsatlar sunması
- Devletin sağladığı AR-GE destek olanaklarının (TÜBİTAK, SANTEZ, KOSGEB, TEYDEB, MARKA) artması

TEHDİTLER

- Üniversitelerde özellikle mali özerkliğin yeterince işlerlik kazanmamış olması
- Son yıllarda yeni yasalar ve tanımlamalar dolayısıyla Araştırma ve Uygulama Hastanesi’nin gelirlerinin azalması
- Öğrenci kontenjanlarındaki artışların öngörülememesi
- Akademik ve idari personelin gelir düzeylerinin düşüklüğü
- Lisansüstü programlar açısından yurtiçi ve yurtdışı akademik rekabetin artması

- AR-GE faaliyetleri açısından üniversiteler arası rekabetin artması
- Yeni üniversitelerin açılmasıyla birlikte üniversiteler arası rekabetin artması

8 İYİLEŞTİRME ALANLARI

8.1 GİRDİLER (KAYNAKLAR ve İLİŞKİLER)

- Üniversite finansal kaynakları büyük ölçüde devlet bütçesinden karşılanmaktadır. Ülkemizde üniversite sayısındaki artışa paralel olarak devlet bütçesinden alınan payların giderek daralması üniversiteleri kendi gelir kaynaklarını artırmaya yönelik faaliyetlerde bulunmaya sevk etmektedir. Bu bağlamda, Kocaeli Üniversitesi'nde AR-GE proje sayıları, teknopark, SEM ve döner sermaye gelirleri artırılmalıdır.
- Üniversite-sanayi ve üniversite-piyasa işbirliği geliştirilmelidir.
- Üniversite-toplum ilişkileri artırılmalı ve sıkı hale getirilmelidir.
- Kurumsallaşmanın bir parçası olarak mezunlarla ilişkiler daha etkin yöntemlerle yürütülmeli ve geliştirilmelidir.
- Erasmus ve Mevlana Programları kapsamında imzalanan protokollerle gerçekleştirilen öğrenci ve öğretim elemanı değişimiyle uluslararası alanda üniversitenin bilinirlik ve görünürlüğü artırılmalıdır.
- Enstitüler için Batı yerleşkesinde fiziksel mekanların yapımı hızlandırılmalıdır.

8.2 KURUMSAL NİTELİKLER ve ÖZELLİKLER

- Öğretim üyesi, araştırma görevlisi ve teknik personel sayısında iyileştirme gerekmektedir.
- Enstitülerin fiziki alt yapılarının tamamlanması için çalışmalar sürdürülmektedir.

8.3 EĞİTİM ve ÖĞRETİM SÜREÇLERİ

- Niteliği yüksek, gelecek vaad eden öğrencilerin yüksek lisans ve doktora programlarına katılımının ve bu bağlamda üniversitenin tercih edilirliğinin artırılması çalışmalarına devam edilmelidir.

- Tercih edilebilirliği ve kaliteyi yükseltmek amacıyla meslek yüksekokulları bünyesinde bulunan benzer programların öğretim elemanı ve fiziki olanaklar açısından gözden geçirilerek, zayıf olanların güçlü programlara entegre edilmesi tartışılmalıdır.
- Öğrenci değişimi programlarına katılım artırılmalıdır.
- Üniversitede kadrolu ders veren öğretim elemanı başına öğrenci sayısı düşürülmelidir.
- Üniversitede yabancı dil düzeyi daha da güçlendirilmelidir.
- Öğrenci bilgi sistemi işleyiş ve kullanılabilirlik açısından gözden geçirilmelidir.
- Umuttepe ve Arslanbey Yerleşkeleri gibi büyük ve merkezi yerleşkelerde ÜSD ve ortak diğer dersler için kullanılabilecek merkezi anfiler yapılmalıdır.
- Uzaktan eğitim sistemi yeniden gözden geçirilmeli, bu yöntemle verilen eğitimin kalitesinin yükseltilmesi ve bütünlüğünün sağlanması konusunda gerekli çalışmalar yapılmalıdır.
- Öğrencilerin staj olanaklarını artırmaya yönelik çalışmalar sürdürülmelidir.
- Engelli öğrencilerin eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmeleri için gerekli teknik ve sosyal düzenlemeler yapılmalıdır.
- Mezunlar ile ilişkilerin güçlendirilmesi için sürdürülebilir sosyal ve kültürel etkinlikler planlamalıdır.
- Diğer üniversiteler ile eğitim- öğretim birliğinin sağlanması ve öğrencilerin de aynı fırsatlardan yararlanmasının önünü açmak için yaz okulu uygulaması tartışılmalıdır.

8.4 ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

- Üniversiteler arası işbirliği geliştirilmeli, ortak bilimsel projeler bazında daha aktif hale getirilmelidir.

- Üniversiteler arası öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları daha aktif hale getirilmelidir.
- Kocaeli Üniversitesi bünyesinde yapılan bilimsel projeler kapsamında patent tescil belgesi sayısı artırılmalıdır.
- Üniversitede yapılacak bilimsel araştırma projelerinde disiplinler arası koordinasyonun ve projelerinin geliştirilmesi gerekliliği özümzenmelidir.
- Üniversite bünyesinde gerçekleştirilecek bilimsel araştırma projeleri, kapsamlı ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara yönelik öncelikli araştırma alanları dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
- Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı ve araştırma proje sayısı artırılmalıdır.
- Kurum dışı (Kalkınma Bakanlığı (DPT), TÜBİTAK, MARKA ve diğer kamu ve özel sektör kuruluşları) finanslı proje sayısı artırılmalıdır.
- Üniversite ve Sanayi arasında bilgi ve teknoloji aktarımını sağlayacak, bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik sorunlarına çözüm üreten projeler üretilmeli ve bu tür projelere öncelik tanınmalıdır.
- AR-GE alanında uluslararası işbirliği ve uluslararası projeler artırılmalı, bu tür projelerin altyapısının oluşturulması için KOÜ Proje Birimi daha etkin hale getirilmelidir.
- Bilimsel araştırmalar biriminde proje takip otomasyon sistemi kurulmalı ve proje çağrılarını akademisyenlere duyurulmalıdır.
- Üniversitedeki AR-GE laboratuvarları geliştirilmeli ve diğer kurumlara hizmet sunan laboratuvarlar akredite edilmelidir.
- Araştırma projeleri sonucu ürüne yönelik potansiyeli olanların ticarileşmesi için çaba gösterilmelidir.

- Öğrenciler Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın Tekno-Girişim Desteği Programı'ndan yararlanmaları için teşvik edilmeli ve gerekli tanıtım eğitimleri düzenlenmelidir.
- Üniversite teknoparkında AR-GE şirketlerinin kurulmasına yönelik teşvik ve destek faaliyetleri artırılmalıdır.
- Uluslararası saygınlığa sahip bilim insanlarının kısa veya uzun süreli Kocaeli Üniversitesi'ni ziyaret etmeleri sağlanmalı ve teşvik edilmelidir.
- Üniversiteden sanayiye bilgi birikiminin aktarılması için TTO çalışmaları tanıtılmalı ve tanıtım etkin hale getirilmelidir.

8.5 UYGULAMA ve HİZMET SÜREÇLERİ

- Kocaeli Üniversitesi'nde gerçekleştirilen her türlü bilim, toplum, kültür, sanat, spor ve eğitim faaliyetlerinin ve sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi, topluma daha iyi tanıtılması ve ulaşılabilir kılınması gerekliliği dikkat çekmektedir.
- Üniversitenin uluslararası arenadaki tanınırlığı, düzenlenecek uluslararası katılımlı faaliyetlerle artırılmalı, üniversiteden uluslararası faaliyetlere katılım da teşvik edilip desteklenmelidir.
- Sürekli Eğitim Merkezi bölgemizin kalkınması ve nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanmasına yönelik, alanlarında profesyonel öğretim elemanları tarafından kurumlara ve kişilere ihtiyaç duyulan konularda uzmanlık, kişisel gelişim, hukuki, mesleki, sosyal ve kültürel eğitimler, kurslar, seminerler düzenlenmekte; personel belgelendirme, danışmanlık ve proje alanlarında faaliyetini sürdürmektedir.
- Hazırlanacak kurum içi/dışı anket çalışmaları ve geri bildirim mekanizmalarının aktif olarak kullanılmasıyla gerçekleştirilen uygulama ve hizmetlerin amaçlarına ulaşip ulaşmadığı, bu faaliyetlerin kuruma kazanımları ve bu sonuçların nedenleri değerlendirilmelidir.

- Öğrencilerin ders dışı zamanlarda da üniversite yerleşkelerinde ve kent merkezinde daha fazla zaman geçirmelerini ve sosyalleşmelerini sağlayacak ortam yaratılmalıdır.
- Mezun Bilgi Sistemi geliştirilmelidir.
- Üniversite idari personeline yeni çıkan mevzuatı uygulayabilmesi için gerekli eğitimler verilmektedir. İşe alıştırma, eğitim ve geliştirme, personelin çalıştığı birimin kadrosunda çalıştırılması, yükselme ölçütlerinin netliği konusunda son yıllarda çalışmalar yapılmıştır. Durumun iyileştirmesi için bu çalışmaların sürdürülmesi gerekir.

8.6 İDARİ ve DESTEK SÜREÇLERİ

- İdari ve destek süreçleri açısından yapılan değerlendirmenin beklenen düzeyde olduğu görülmektedir. Enstitüler açısından ise öğrenci kariyer planlaması beklenen düzeyin altında değerlendirilmiştir.
- Staj yapan öğrencilerin sigorta primleri Kocaeli Üniversitesi tarafından karşılanmaktadır. Ancak, mecburi stajı olmayan bölümlerdeki öğrencilere staj desteği verilmemektedir.
- Öğrenci kariyer planlamasının üniversite genelinde daha etkin biçimde ele alınmasına ihtiyaç duyulduğu gözlenmektedir. Üniversitenin sağlıklı gelişmesine katkıda bulunması için her yıl gönüllü olarak idari ve akademik personel ile öğrencilerin katıldığı etkinlikler düzenlenmeli, idari ve akademik süreçlerin değerlendirilmesi yapılmalıdır.

8.7 YÖNETSEL ÖZELLİKLER (YAPISAL)

Yönetsel özellikler (Yapısal) açısından değerlendirildiğinde Kocaeli Üniversitesi' nin beklenen düzeyde olduğu anlaşılr. Üniversite akademik birimlerinin kalitelerini geliştirilmek için çalışmalar devam etmekte, akademik birimlerde ve üniversite genelinde olumlu gelişmeler beklenmektedir.

8.8 YÖNETSEL ÖZELLİKLER (DAVRANIŞSAL)

- Kocaeli Üniversitesi'nde kurulların ve komitelerin karar süreçlerinde belirleyici bir rolü vardır. Bu nedenle, karar verme süreçlerine katılımın üst seviyede olması için çaba harcanmaktadır.
- YönetSEL özelliklerin (davranışsal) değerlendirilmesinde nesnel değerlendirme ve ölçme yöntemlerinin kullanımı artırılmalıdır.
- Akademik ve idari personel memnuniyeti artırılmalıdır.
- Akademik ve idari personel görüşlerinin belirlenmesinde beklenti ve memnuniyet düzeyleri birlikte ölçülmelidir.
- “Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nin kullanımına ilişkin olarak iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.
- Üniversitemizdeki tüm birimlerin web sayfaları güncellenmelidir.

9 SONUÇ

Kocaeli Üniversitesi 2014 Yılı Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporu, YÖDEK rehberi doğrultusunda hazırlanmış olup kurumsal özdeğerlendirme, çevre değerlendirmesi, SWOT analizi ve iyileştirme alanlarının belirlenmesini kapsamaktadır.

Özdeğerlendirme ve memnuniyet anketi verilerine istinaden yapılan 2014 yılı değerlendirmeleri sonucuna göre beklenen düzeyin altında kalan alanlar, iyileştirme alanı olarak tespit edilmiştir. 2014 yılı çevre değerlendirmesi sırasında yeni gelişmeler dikkate alınarak önceki yıllarda yapılan değerlendirmelere ilaveler yapılmıştır.

Özdeğerlendirme sonuçlarının genellikle memnuniyet anketlerine göre daha yüksek değerlere sahip olduğu görülmektedir. Özdeğerlendirme sonuçlarına göre, idari birimlerin yeterliliği akademik birimlere göre daha yüksektir. Bu değerlendirme sonuçları ölçüm konusunda daha gerçekçi çalışmaların yapılması gereğini ortaya koymaktadır. Bu çerçevede, sonraki yıllarda algılamının ölçümü ile birlikte beklentilerin de ölçülmesi yerinde olacaktır. Ancak, bu çalışmalardan sonra yapılacak nesnel ölçümler ve elde edilecek veriler ışığında daha sağlıklı ve kıyaslanabilir değerlendirmeler yapılabilecektir.

2014 yılı kurumsal özdeğerlendirme sürecinde sistematik veri toplama, nesnel ve bütüncül değerlendirme konularında ilerlemeler kaydedilmiş olsa da önceki değerlendirmelerde olduğu gibi bazı olumsuzlukların varlığı devam etmiştir. Özellikle, özdeğerlendirme aşamasında nesnelliğin sağlanması ve kıyaslanabilir veri elde edilmesinde zorluklar vardır. Değerlendirme sürecinde yer alan düzey tanımlarının yeterli olmaması bu durumun temel nedenlerinden biridir. Sonraki yıllarda yapılacak dış değerlendirmeler bu sürecin daha nesnel olmasını sağlayacaktır.

Kurumsal değerlendirme süreci, bazı öznel yaklaşımları içerse de kurumun sistematik ve bütüncül olarak değerlendirilmesi, strateji ve kalite çalışmalarına zemin oluşturmaları bakımından oldukça önemli bir işleve sahiptir.

Sürecin sonraki yıllarda içerik ve çalışma yöntemi açısından geliştirilerek sürdürülmesi yönündeki çabanın devam etmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

EK 1. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	Değeri
1	Önlisans programlarına sınavlı veya sınavsız geçişle yerleşen tüm öğrencilerin niteliği	Orta öğretim başarı puanlarının ortalaması	64.34
2 (x)	Lisans programlarına yerleşen öğrencilerin niteliği	2.1. ÖSS-YGS-1 ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	364.71
		2.2. ÖSS-YGS-2 ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	346.24
		2.3. ÖSS-YGS-3 ile yerleştirilen öğrencilerin yerleştirme puanlarının ortalamaları	0
		2.4. ÖSS-YGS-4 ile yerleştirilen öğrencilerin yerleştirme puanlarının ortalamaları	0
		2.5. ÖSS-YGS-5 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	397.97
		2.6. ÖSS-YGS-6 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin eşit ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	303.80
		2.7. ÖSS-DİL-1 puanı ile yerleştirilen öğrenci dil yerleştirme puanlarının ortalamaları	390.77
		2.8. ÖSS-MF-1 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	318.88
		2.9. ÖSS-MF-2 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	247.80
		2.10. ÖSS-MF-3 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	471.96
		2.11. ÖSS-MF-4 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	346.45
		2.12. ÖSS-TM-1 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	279.70
		2.13. ÖSS-TM-2 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	356.27

	2.14. ÖSS-TM-3 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	306.05
	2.15. ÖSS-TS-1 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	347.30
	2.16. ÖSS-TS-2 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	366.58
	2.17. ÖSS-YGS-1 puanına göre yerleştirilen öğrencilerin sayısal puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı / Toplam sayısal grubundaki öğrenci sayısı) x 100	0.012
	2.18. ÖSS YGS-2 puanına göre yerleştirilen öğrencilerin sayısal puan sıralamasında ilk %10'lık dilime giren öğrenci sayısı/Toplam sayısal gurubundaki öğrenci sayısı x 100	0
	2.19. ÖSS YGS-3 puanına göre yerleştirilen öğrencilerden sözel puan sıralamasında ilk % 10'luk dilime giren öğrenci sayısı/Toplam sözel grubundaki öğrenci sayısı x100	0
	2.20. ÖSS YGS-4 puanına göre yerleştirilen öğrencilerden sözel puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı/Toplam sözel gurubundaki öğrenci sayısı x 100	0
	2.21. ÖSS YGS-5 ağırlık puanına göre yerleştirilen öğrencilerden ağırlık puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı/Toplam eşit ağırlık gurubundaki öğrenci sayısı x 100	0.0003
	2.22. ÖSS YGS-6 puanına göre yerleştirilen öğrencilerden ağırlık puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı/Toplam eşit ağırlık gurubundaki öğrenci sayısı x 100	0
	2.23. ÖSS DİL puanına göre yerleştirilen öğrencilerin dil puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı/Toplam dil grubundaki öğrenci sayısı x 100	0.033
	2.24. ÖSS MF-1 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	0.005

		2.25. ÖSS MF-2 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	0
		2.26. ÖSS MF-3 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	0.062
		2.27. ÖSS MF-4 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	0
		2.28. ÖSS TM-1 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	0
		2.29. ÖSS TM-2 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	0.0003
		2.30. ÖSS TM-3 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	0.0005
		2.31. ÖSS TS-1 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları	0.0001
		2.32. ÖSS TS-2 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin ağırlık yerleştirme puanlarının ortalaması	0.0005
3 (x)	Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	3.1. $\{ [\text{Sayısal programa kabul edilenler için Sayısal ALES puanlarının yüz üzerinden (ALES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1.25 ile çarpılacak) ortalaması}] + [\text{lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)}] \} / 2$	73.70
		3.2. $\{ [\text{Sözel programa kabul edilenler için Sözel ALES puanlarının yüz üzerinden (ALES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1.25 ile çarpılacak) ortalaması}] + [\text{lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)}] \} / 2$	73.42
		3.3. $\{ [\text{Eşit Ağırlıklı programa kabul edilenler için Eşit Ağırlıklı LES puanlarının yüz üzerinden (ALES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1.25 ile çarpılacak) ortalaması}] + [\text{lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)}] \} / 2$	76.38

4 (x)	Doktora programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	4.1. { [Sayısal programa kabul edilenler için Sayısal ALES puanlarının yüz üzerinden (ALES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1,25 ile çarpılacak) ortalaması] + [lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] + [yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] }/3	78.25
		4.2. { [Sözel programa kabul edilenler için Sözel ALES puanlarının yüz üzerinden (ALES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1,25 ile çarpılacak) ortalaması] + [lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] + [yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] }/3	74.18
		4.3. { [Eşit ağırlıklı programa kabul edilenler için Eşit Ağırlıklı ALES puanlarının yüz üzerinden (ALES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1,25 ile çarpılacak) ortalaması] + [lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] + [yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] }/3	83.70
5	Bütçe Ödenekleri (TL)	5.1. Personel Giderleri	141.546.903,28
		5.2. Sosyal güvenlik Giderleri	24.886.196,40
		5.3. Mal ve hizmet Giderleri	43.861.417,83
		5.4. Cari transfer Giderleri	2.905.551,86
		5.5. Sermaye Giderleri	32.021.726,94
		5.5.1. Eğitim Giderleri	23.495,00
		5.5.2. Sağlık Giderleri	3.033,00
		5.5.3. Teknolojik Araştırma Giderleri	4.094,00
		5.5.4. Spor Giderleri	1.400,00
		5.6. Toplam Bütçe Giderleri	245.221.796,31

6 (x)	Öğrenci başına düşen ödenekler (TL)	6.1. Hazine ödeneği (İleri teknoloji payı hariç)/ Toplam öğrenci (hazırlık sınıfı, önlisans, lisans, lisansüstü, özel öğrenci, bilimsel hazırlık) sayısı	2.866,81
		6.2. Öğrenci katkı payları geliri (öğrenim kredisi dahil birinci öğretim, ikinci öğretim, lisansüstü öğrenci, özel öğrenci, yaz okulu, açık öğretim, uzaktan eğitim, bilimsel hazırlık, SUNY üniversite payı) / Toplam öğrenci sayısı	351,72
		6.3. Özel gelirler (yurt, yemek, kira, nakit bağış, şartname ve benzeri; saymanlıklara gelir kaydedilen, muhasebe kayıtlarına giren her türlü gelir) / Toplam öğrenci sayısı	239,58
		6.4.Dönersermaye gelirlerinin yükseköğretim kurumu payı / Toplam öğrenci sayısı	113,72
		6.5. Toplam bütçe (yukarıdakilerin toplamı) / Toplam öğrenci sayısı	3.571,84
7 (x)	Öğretim elemanı (Prof., Doç., Yrd.Doç., Öğr.Gör., Araş.Gör., Okutman, Uzman) başına düşen döner sermaye geliri (Ciro) (TL)	Döner sermaye gelirleri (ilgili değerlendirme yılı içinde muhasebeleşen proje, danışmanlık, deney v.b. gelirler- KDV hariç) / Öğretim elemanı sayısı	2.255,61
8	Öğretim üyesi başına düşen araştırma geliştirme gelirleri (ilgili değerlendirme yılı içinde <u>muhasebeleştirilen</u> ve ilgili üniversitenin payına düşen gelir göz önüne alınacak, diğer proje ortaklarının gelirleri hesaba katılmayacaktır.) (TL)	8.1. İleri teknoloji projeleri gelirleri / Öğretim üyesi sayısı	0
		8.2. Bilimsel araştırma projelerine ayrılan döner sermaye katkı payı gelirleri/ Öğretim üyesi sayısı	8.820,07
		8.3. TÜBİTAK proje gelirleri üniversite payı / Öğretim üyesi sayısı	3.694,49
		8.4. Uluslararası proje gelirleri üniversite payı / Öğretim üyesi sayısı	18,78 (6.018,25 €)
		8.5. Diğer kamu finanslı proje ödeneği gelirleri / Öğretim üyesi sayısı	2.626,73
		8.6. Diğer proje gelirleri üniversite payı / Öğretim üyesi sayısı	0
		8.7. Toplam araştırma geliştirme gelirleri (yukarıdakilerin toplamı) / Öğretim üyesi sayısı	15.160,07 (6.018,25€)

9 (x)	Kadrolu idari personelin kadrolu akademik personele oranı	Kadrolu idari personel (657 sayılı Kanuna tabi olan personel ve daimi statüdeki işçiler) sayısı / Kadrolu akademik personel sayısı	0.82
10	İdari personelin kadrolu akademik personele oranı	İdari personelin (Kadrolu, sözleşmeli (657/4b) ve hizmet alınan) sayısı / Kadrolu akademik personel sayısı	
11	Kadrolu öğretim üyesi başına öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / Kadrolu öğretim üyesi sayısı 71.979/925	77.82
12 (x)	Kadrolu ders veren öğretim elemanı (Öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman) başına düşen öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / Kadrolu ders veren öğretim elemanı sayısı 71.979/1358	53
13	Kadrolu toplam öğretim elemanı (Öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi, uzman) başına düşen öğrenci sayısı	13.1. Öğrenci sayısı / Kadrolu toplam öğretim elemanı sayısı (35 md. ve ÖYP dahil)	34.24
		13.2. Öğrenci sayısı / Kadrolu toplam öğretim elemanı sayısı (35 md. ve ÖYP hariç)	34.69
14	Hazırlık sınıfı öğrenci oranı	(Hazırlık sınıfı öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100 2106/71.979*100	2.92
15	Önlisans öğrenci oranı	(Önlisans öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100 29.955/71979*100	41.61
16	Lisans öğrenci oranı	(Lisans öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100 37.910/71.979*100	52.66
17	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrenci oranı	(Lisansüstü öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100 4.114/71979*100	5.71
18	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrencilerin lisans öğrencilerine oranı	Lisansüstü öğrenci sayısı / Lisans öğrenci sayısı 4.114/37.910	0.10
19	Yükseköğretim kurumunun bulunduğu ilin dışından gelen öğrencilerin oranı	(İl dışından gelen öğrencilerin sayısı (Aile ikametgâh adresleri il dışı olanlar) / Toplam öğrenci sayısı) x 100	72.43
20	Önlisans programlarına yerleşme oranı (ÖSYM’den temin edilebildiği durumlarda hesaplanacaktır.)	(Önlisans programlarını kazanan öğrenci sayısı / Tercihleri arasında ilgili önlisans programlarına başvuran öğrenci sayısı) x 100	

21	Lisans programlarına yerleşme oranı (ÖSYM'den temin edilebildiği durumlarda hesaplanacaktır.)	(Lisans programlarını kazanan öğrenci sayısı / Tercihleri arasında ilgili lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı) x 100	
22 (x)	Yüksek lisans programlarına kabul edilme oranı	(Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrenci sayısı / Yüksek lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı) x100	65
23	Doktora programlarına kabul edilme oranı	(Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı / Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı) x 100	71
24	Yabancı uyruklu öğrencilerin oranı	24.1. Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrenci sayısı) x 100	2.80
		24.2. (Yabancı uyruklu yüksek lisans öğrenci sayısı / Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100	2.57
		24.3. (Yabancı uyruklu doktora öğrenci sayısı / Toplam doktora öğrenci sayısı) x 100	2.17
		24.4. (Toplam Yabancı uyruklu öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	1.62
25 (x)	Lisans programlarında yan dal ve çift ana dal program oranı	25.1. Yan dala izin veren lisans programların sayısı / Toplam lisans programlarının sayısı) x100	0
		25.2. Her bir programın izin verdiği yan dal lisans program sayılarının toplamı / Toplam lisans program sayısı) x 100	0
		25.3. Çift ana dala izin veren lisans programların sayısı / Toplam lisans program sayısı) x100	51.33
		25.4. Her bir programın izin verdiği çift ana dal program sayılarının toplamı / Toplam lisans programlarının sayısı) x 100	53.97
26	Lisans programlarında yan dal ve çift ana dal programlarına katılan öğrenci oranı	26.1. Yan dal lisans öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrencisi sayısı) x100	0
		26.2. Çift ana dal öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrencisi sayısı) x100	1.16

27	Disiplinlerarası (lisansüstü programlardaki mevcut bölüm/anabilim/anasanat dallarının kendi aralarında oluşturdukları ve mevcut bölüm/anabilim/anasanat dallarından farklı bir isim taşıyan) lisansüstü program oranı	27.1. (Disiplinlerarası tezli lisansüstü program sayısı / Toplam lisansüstü program sayısı) x 100	7.66
		27.2. (Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı / Toplam lisansüstü program sayısı) x 100	1.07
		27.3. (Disiplinlerarası toplam lisansüstü program sayısı / Toplam lisansüstü program sayısı) x 100	8.74
28 (x)	Birinci yılda herhangi bir nedenle kaydı silinen önlisans/lisans ve lisansüstü öğrencilerin oranı	28.1. (Birinci yılda kaydı silinen hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı / Toplam hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı) x 100	0.9
		28.2. (Birinci yılda kaydı silinen önlisans öğrencilerinin sayısı / Toplam önlisans öğrencilerinin sayısı) x 100	0.45
		28.3. (Birinci yılda kaydı silinen lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam lisans) x 100 öğrencilerinin sayısı	0.17
		28.4. (Birinci yılda kaydı silinen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı) x 100	0.16
		28.5. (Birinci yılda kaydı silinen doktora öğrencilerinin sayısı / Toplam doktora öğrencilerinin sayısı) x 100	0
		28.6. (Birinci yılda kaydı silinen öğrenci sayısı toplamı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	0.31
29	Herhangi bir nedenle kaydı silinen (mezuniyet hariç) önlisans/lisans ve lisansüstü öğrencilerin oranı	29.1. (Kaydı silinen hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı / Toplam hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı) x 100	6.27
		29.2. (Kaydı silinen önlisans öğrencilerinin sayısı / Toplam önlisans öğrencilerinin sayısı) x 100	4.16
		29.3. (Kaydı silinen lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam lisans öğrencilerinin sayısı) x 100	2.86
		29.4. (Kaydı silinen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı) x 100	4.51

		29.5. (Kaydı silinen doktora öğrencilerinin sayısı / Toplam doktora öğrencilerinin sayısı) x 100	4.76
		29.6. (Kaydı silinen öğrenci sayısı (yukarıdakilerin toplamı) / Toplam öğrenci sayısı) x 100	3.68
30	Lisans mezunlarının kendi kurumlarında lisansüstü programlara kayıt olma oranı	30.1. (Kendi kurumlarında yüksek lisans programlarına kayıt olan lisans mezun sayısı / Toplam lisans mezun sayısı) x 100	1.8
		30.2. (Kendi kurumlarında doktora programlarına kayıt olan yüksek lisans mezun sayısı / Toplam yüksek lisans mezun sayısı) x 100	8.31
31	Mezunların ortalama mezuniyet oranı (Rapor, askerlik v.b. yasal izin süreleri ile yaz okulu ve hazırlık süreleri hesaplama katılmayacaktır.)	31.1. Önlisans Programlarında mezun olan öğrencilerin <u>ortalama</u> önlisans mezuniyet süresi / Önlisans programlarının normal mezuniyet süresi	1.28
		31.2. Lisans Programlarında mezun olan öğrencilerin <u>ortalama</u> lisans mezuniyet süresi / Lisans programlarının normal mezuniyet süresi	1.16
		31.3. Yüksek lisans Programlarında mezun olan öğrencilerin <u>ortalama</u> yüksek lisans mezuniyet süresi / Yüksek lisans programlarının normal mezuniyet süresi	2.03
		31.4. Doktora Programlarında mezun olan öğrencilerin <u>ortalama</u> doktora mezuniyet süresi / Doktora programlarının normal mezuniyet süresi	1.35
32	Normal sürede mezun olan öğrenci oranı (Rapor, askerlik v.b. yasal izin süreleri ile yaz okulu ve hazırlık süreleri hesaplama katılmayacaktır.)	32.1. (Normal süre içinde mezun olan önlisans öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken önlisans öğrenci sayısı) x 100	50.14
(x)		32.2. (Normal süre içinde mezun olan lisans öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken lisans öğrenci sayısı) x 100	42.42
		32.3. (Normal süre içinde mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100	13.37

		32.4. (Normal süre içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken doktora öğrenci sayısı) x 100	16.67
		32.5. (Normal süre içinde mezun olan öğrenci sayısı toplamı / Normal süre içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı toplamı) x 100	45.30
33 (x)	Mezuniyet oranı	33.1. (Mezun olan önlisans öğrencilerin sayısı / Toplam önlisans öğrenci sayısı) x 100	21.89
		33.2. (Mezun olan lisans öğrencilerin sayısı / Toplam lisans öğrenci sayısı) x 100	15.06
		33.3. (Mezun olan yüksek lisans öğrencilerin sayısı / Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100	7.09
		33.4. (Mezun olan doktora öğrencilerin sayısı / Toplam doktora öğrenci sayısı) x 100	6.93
		33.5. (Mezun olan toplam öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	17.44
34 (x)	Mezunların mezuniyet not ortalaması (4'lük sistem üzerinden hesaplanacak, 100'lük sistem üzerinden verilen notlar 25'e bölünecektir.)	34.1. Önlisans mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan önlisans öğrencilerin sayısı	2.56
		34.2. Lisans mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan lisans öğrencilerin sayısı	2.65
		34.3. Yüksek lisans mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan yüksek lisans öğrencilerin sayısı	3.56
		34.4. Doktora mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan doktora öğrencilerin sayısı	3.70
		34.5. Mezunların mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan öğrencilerin sayısı	0.099

35	Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan öğrencilerin değerlendirme yılı içerisinde işe yerleşme oranı	35.1. Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın önlisans mezun sayısı / Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam ön lisans öğrenci sayısı) x 100	
		35.2. Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın Lisans mezun sayısı / Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam Lisans öğrenci sayısı) x 100	
		35.3. (Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın Yüksek lisans mezun sayısı / Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam Yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100	
		35.4. Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın Doktora mezun sayısı / Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam Doktora öğrenci sayısı) x 100	
		35.5. Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın mezun sayısı / Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam öğrenci sayısı) x 100	
36	Öğrenci Konseyleri Seçimlerine Katılım Oranı	36.1. (Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisinin seçildiği turda seçime katılan öğrenci sayısı / ilgili birimlerdeki toplam öğrenci sayısı) x 100	
		36.2. (Fakülte/Yüksekokul/Konservatuar/ Meslek Yüksekokulu/ Enstitü öğrenci temsilcisinin seçiminde ilgili birimde seçime katılan Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisi sayısı / ilgili birimlerdeki toplam Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisi sayısı) x 100	
		36.3. (Öğrenci Konseyi Yönetim Kurulu seçimlerinde seçime katılan Genel Kurul üyelerinin sayısı/ Öğrenci Konseyi Genel Kurul Üyelerinin toplam sayısı) x 100	
37 (x)	Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılma oranı	37.1. (Lisans programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrenci sayısı) x 100	0.07
		37.2. (Yüksek lisans programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı toplamı / Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100	0.03

		37.3. (Doktora programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı / Toplam doktora öğrenci sayısı) x 100	
		37.4. (Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayıları toplamı / Toplam Lisans, yüksek lisans, doktora öğrenci sayıları) x 100	0.07
		37.5. (Lisans programlarına giden öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrenci sayısı) x 100	0.39
		37.6. (Yüksek lisans programlarına giden öğrenci sayısı / Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100	0.25
		37.7. (Doktora programlarına giden öğrenci sayısı / Toplam doktora öğrenci sayısı) x 100	0.10
		37.8. (Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına giden öğrenci sayıları toplamı/ Toplam lisans, yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları) x 100	0.37
38	Sınıfların (şubelerin) ortalama öğrenci sayısı	38.1. Hazırlık okulu öğrenci sayısı/ Hazırlık okulu sınıflarının (şubelerinin) sayısı	44.81
		38.2. Önlisans öğrenci sayısı / Önlisans sınıflarının (şubelerinin) sayısı	109
		38.3. Lisans öğrenci sayısı / Lisans sınıflarının (şubelerinin) sayısı	145
		38.4. Toplam öğrenci sayısı / Toplam sınıf (şube) sayısı	134
39	Program başına ortalama ders sayısı	39.1. Mezun olmak için önlisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Önlisans program sayısı	35.35
		39.2. Mezun olmak için lisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Lisans program sayısı	37.81
		39.3. Mezun olmak için tezli yüksek lisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Tezli yüksek lisans program sayısı	11.3
		39.4. Mezun olmak için tezsiz yüksek lisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Tezsiz yüksek lisans program sayısı	10.25
		39.5. Mezun olmak için doktora programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Doktora program sayısı	8.07

40 (x)	Program başına ortalama haftalık ders saati sayısı	40.1. Önlisans programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı / Önlisans program sayısı	24.13
		40.2. Lisans programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı / Lisans program sayısı	25.66
		40.3. Yüksek lisans programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı / Yüksek lisans program sayısı	15.15
		40.4. Doktora programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı / Doktora program sayısı	16.07
41 (x)	Seçmeli derslerin oranı	41.1. (Önlisans programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı / Önlisans programlarında toplam ders sayısı) x 100	27.87
		41.2. (Lisans programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı / Lisans programlarında toplam ders sayısı) x 100	27.95
		41.3. (Yüksek lisans programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı / Yüksek lisans programlarında toplam ders sayısı) x 100	62.55
		41.4. (Doktora programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı / Doktora programlarında toplam ders sayısı) x 100	65
		41.5. (Önlisans programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / Önlisans programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı) x 100	22.79
		41.6. (Lisans programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / Lisans programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı) x 100	20.48
		41.7. (Yüksek lisans programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / Yüksek lisans programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı) x 100	51.79
		41.8. (Doktora programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / Doktora programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı) x 100	47

42	Yeni açılan ders oranı	42.1. (Önlisans programlarında yeni açılan ders sayısı / Önlisans programlarında açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100	2.15
		42.2. (Lisans programlarında yeni açılan ders sayısı / Lisans programlarında açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100	6.51
		42.3. (Yüksek lisans programlarında yeni açılan ders sayısı / Yüksek lisans açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100	7.83
		42.4. (Doktora programlarında yeni açılan ders sayısı / Doktora programlarında açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100	5
43	Ders veren Öğretim Elemanı başına düşen haftalık ortalama ders saati (Önlisans, Lisans, Lisansüstü programlarının tamamında)	43.1. Ders veren <u>kadrolu</u> öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı <u>hariç</u>) / Ders veren <u>tam zamanlı</u> öğretim elemanlarının sayısı	
		43.2. Ders veren <u>kadrolu</u> öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı <u>dahil</u>) / Ders veren <u>tam zamanlı</u> öğretim elemanlarının sayısı	
		43.3. Ders veren <u>kadrolu ve ek zamanlı</u> öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı <u>hariç</u>) / Ders veren <u>kadrolu ve ek zamanlı</u> öğretim elemanlarının sayısı	
		43.4. Ders veren <u>kadrolu ve ek zamanlı</u> öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı <u>dahil</u>) / Ders veren <u>kadrolu ve ek zamanlı</u> öğretim elemanlarının sayısı	
44	Öğretim üyesi başına tamamlanan tez sayısı	44.1. Tamamlanan yüksek lisans tez sayısı / Öğretim üyesi sayısı	0.11
		44.2. Tamamlanan doktora tez sayısı / Öğretim üyesi sayısı	0.15
		44.3. Tamamlanan tez (yüksek lisans ve doktora) sayısı / Öğretim üyesi sayısı	0.27

45 (x)	Öğretim üyesi başına düşen değerlendirme yılı içerisinde basılmış tam metin yayın (SCI-expanded, SSCI ve AHCI) sayısı	Tam metin yayın sayısı (SCI-expanded, SSCI ve AHCI) / Öğretim üyesi sayısı	0.45
46	Öğretim üyesi başına düşen toplam yayın ve bilimsel faaliyetlerin (makale, kongre, konferans bildirileri, sergi, konser, performans vb) sayısı	Toplam yayın ve bilimsel faaliyet sayısı / Öğretim üyesi sayısı	1.64
47 (x)	Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı	Doçentlikte geçerli indeksli dergilerde yer alan toplam atıf sayısı / Öğretim üyesi sayısı	6.04
48	Öğretim üyesi başına düşen bilimsel ve sanatsal ödül sayısı	48.1. Kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı (yayın teşvik ödülleri <u>hariç</u>) / Öğretim üyesi sayısı	0
		48.1. Kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı (yayın teşvik ödülleri <u>dahil</u>) / Öğretim üyesi sayısı	0
49	Alınan patent sayısı (faydalı model endüstriyel tasarım tescili dâhil)	Sayılacak	
50	Kurum tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel v.b.faaliyetlerin sayısı	Sayılacak	64
51 (x)	Öğretim üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı (değerlendirme yılı içinde tamamlanan)	51.1. Öğretim üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı (değerlendirme yılı içinde tamamlanan) / Öğretim üyesi sayısı	0.01
		51.2. Öğretim üyesi başına düşen kurum içi destekli proje sayısı / Öğretim üyesi sayısı	0.056

		51.3. Öğretim üyesi başına düşen sanayi destekli proje sayısı / Öğretim üyesi sayısı	0.001
		51.4. Öğretim üyesi başına düşen Uluslararası ortaklı veya destekli proje sayısı (değerlendirme yılı içinde tamamlanan / Öğretim üyesi sayısı	0
		51.5. Öğretim üyesi başına düşen toplam proje sayısı / Öğretim üyesi sayısı	0.070
52	Öğrenci başına düşen derslik alanı	52.1. Önlisans sınıflarındaki toplam derslik alanı / Önlisans öğrenci sayısı	0.51
		52.2. Lisans sınıflarındaki toplam derslik alanı / Lisans öğrenci sayısı	0.75
		52.3. Toplam derslik alanı / Toplam öğrenci sayısı	0.61
53 (x)	Öğrenci başına düşen öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı	53.1. Önlisans programlarında öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı / Önlisans programlarındaki öğrenci sayısı	0.02
		53.2. Lisans programlarında öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı / Lisans programlarındaki öğrenci sayısı	0.03
		53.3. Öğrenci kullanımına açık toplam bilgisayar sayısı / Toplam öğrenci sayısı	0.03
54	Öğrenci başına düşen laboratuvarlar alanı	54.1. Önlisans programlarındaki laboratuvar alanı / Önlisans öğrenci sayısı	0.34
		54.2. Lisans ve lisansüstü programlarındaki laboratuvar alanı / Lisans ve lisansüstü programlardaki öğrenci sayısı	0.42
		54.3. Toplam laboratuvar alanı / Toplam öğrenci sayısı	0.37

55 (x)	Kütüphanede takip edilen basılı ve veri tabanları ile ulaşılabilen tam metin elektronik periyodik dergi sayısı	Sayılacak	Basılı Dergi : 1.056		47.429	
			(Tam Metin Elektronik Periyodik Dergi Sayısı: 46.373)			
56	Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı	Toplam kitap sayısı / Öğrenci sayısı (e-kitap :147.032) (basılı kitap : 95.206)			95.206/71.979 1.32	
57	Kütüphanenin haftalık ortalama hizmet süresi	Haftalık ortalaması alınacak (Saat)			91	
58	Web ana sayfasının aldığı yıllık ziyaretçi sayısı	Sayılacak	Tekil	Çoğul	6.625.223	
			2.500.269	4.124.954		
59	Maksimum internet bağlantı kullanımı kapasitesi	Ölçülecek (Mbps)			500	
60	Ortalama yıllık internet bağlantı kullanım kapasitesi	Ölçülecek (Gbyte)			175.000	
61	Ana sunucu web sitesi büyüklüğü	Web sitesi büyüklüğü sunucu üzerindeki dosyaların ve veri tabanlarının Gb olarak büyüklüklerinin toplamı			Veri Tabanı Büyüklüğü	Veri Büyüklüğü
					10 GB	7.2 MB
62	Yemekhane hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	(Öğrencilere sunulan yemek servisi sayısının günlük ortalaması / Toplam öğrenci sayısı) x 100			9.76	
63	Yemekhane hizmetlerinden yararlanan personel oranı	(Personele sunulan yemek servisi sayısının günlük ortalaması / Toplam personel sayısı) x 100			18.90	
64	Sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	(Öğrencilere sunulan sağlık hizmeti (vizite) sayısının günlük ortalaması / Toplam öğrenci sayısı) x 100			0.05	
65	Sağlık hizmetlerinden yararlanan personel oranı	(Personele sunulan sağlık hizmeti (vizite) sayısının günlük ortalaması / Toplam personel sayısı) x 100			0.47	
66 (x)	Yurt hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	66.1. (Yükseköğretim Kurumu’nun yurtlarında kalan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100			0	
		66.2. (Kredi ve Yurtlar Kurumu’nun yurtlarında kalan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100			11.11	
		66.3. Yurtlarda kalan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100			26.12	

67	Burs alan öğrenci	67.1. (Yükseköğretim Kurumu tarafından desteklenen (yemek, yurt ve vb.) öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	4.17
		67.2. (Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından öğrenim katkı payı ve öğrenim kredisi verilen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	16.17
		67.3. (Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından karşılıksız burs verilen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	7.71
		67.4. Diğer kurum ve kuruluşlar tarafından burs verilen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	0.42
		67.5. Burs, kredi ve destek verilen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	24.80
68	Topluma katkı amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel etkinliklerin sayısı (46. maddede sayılanlar hariç)	Sayılacak	3
69	Yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı	69.1. Kurum çalışanları ve öğrenciler için yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı	22
		69.2. Topluma yönelik yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı	32
70	Tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiş toplam süreç sayısı		
71 (x)	Öğrenci memnuniyeti	Anket	Tam Katılım: % 15 Çok Katılım: % 18 Orta Katılım: % 37 Az Katılım: % 16 Hiç Katılmam: % 14
73 (x)	Akademik personel memnuniyeti	Anket	Pelçok: % 5 Çok: % 22 Orta: % 41 Az: % 24 Hiç: % 8

74 (x)	İdari personel memnuniyeti	Anket	Pelçok: % 8 Çok: % 23 Orta: % 37 Az: % 21 Hiç: % 11
75	Hizmet verilen kurum dışı toplum kesimlerinin memnuniyeti	Anket	
76	Yükseköğretim misyonunu başarma performansı düzeyi	Anket	

EK 2. ÖMA

Kocaeli Üniversitesi "Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci" kapsamında tüm programlarını güncelleyerek eğitimde bir dönüşüm gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Aşağıda Kocaeli Üniversitesinde kayıtlı olduğunuz bölüm programının **2013-2014 Güz yarıyılı** eğitim-öğretim kalitesini değerlendirmeye ilişkin ifadeler yer almaktadır.

A-ANAHTAR YETERLİLİK KAZANDIRMA DÜZEYİ							
Kocaeli Üniversitesi öğretim programları öğrencilerin;		Hiç Katılmam	Az Katılım	Orta Derecede Katılım	Çok Katılım	Pek Çok Katılım	Art. Ort.
Puan		1	2	3	4	5	
1	Mesleki yaşamlarında kullanabilecekleri nitelikte bilgi ve beceri kazandırmaktadır.	2308	2825	6996	2857	2292	3,00
2	Alanın gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma becerisini geliştirmektedir.	2648	3291	6489	2713	2137	2,91
3	Sahip olduğu bilgiyi mesleki yaşamında karşılaştığı yeni durumlara uygulayabilme becerisi kazandırmaktadır.	2255	2989	6694	3028	2312	3,01
4	Alan ya da mesleki yaşamında doğru karar verme becerisini geliştirmektedir.	2132	2714	6622	3398	2412	3,07
5	Kendi kendine öğrenebilme becerisini geliştirmektedir.	2035	2406	6197	3488	3152	3,19
6	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme becerisini geliştirmektedir.	2023	2541	6290	3591	2833	3,15
7	Karşılaştığı bilgiyi olduğu gibi kabul etmesi yerine, sorgulayarak öğrenme becerisini geliştirmektedir.	2498	2699	6210	3211	2660	3,05
8	Yeni bir bilgi, fikir veya ürün geliştirebilmesini sağlamaktadır.	2648	2875	6279	3037	2439	2,99
9	Alanıyla ilgili karşılaştığı sorunları çözebilme becerisini geliştirmektedir.	2253	2750	6550	3330	2395	3,05
10	Bilgi ve görüşlerini yazılı ya da sözlü olarak aktarabilmesini sağlamaktadır.	2233	2601	6407	3340	2697	3,10

B- ÖĞRETİM PROGRAMI AMAÇLARI							
Kocaeli Üniversitesi öğretim programında amaçlar;		Hiç Katılmam	Az Katılım	Orta Derecede Katılım	Çok Katılım	Pek Çok Katılım	Art. Ort.
Puan		1	2	3	4	5	
11	Açık ve net olarak ifade edilmektedir.	2175	2856	6768	3083	2396	3,04
12	Toplumsal beklenti ve ihtiyaçlarına uygundur.	2244	3052	6707	3078	2197	3,00
13	Öğrenci ihtiyaçlarına uygundur.	2767	3232	6376	2803	2100	2,90
14	Gerçekleştirilebilecek niteliktedir.	2202	2770	6627	3262	2417	3,05
C- ÖĞRETİM NİTELİĞİ							
Kocaeli Üniversitesi öğretim programında amaçlar;		Hiç Katılmam	Az Katılım	Orta Derecede Katılım	Çok Katılım	Pek Çok Katılım	Art. Ort.
Puan		1	2	3	4	5	
15	Öğrencilerin aktif katılımını sağlayıcı yöntemler kullanılır.	2664	3228	6494	2800	2092	2,91
16	Öğrencilerin ilgi ve isteğini artırıcı yöntemlere yer verilir.	3249	3369	6136	2513	2011	2,81
17	Derslerin gerektirdiği farklı öğretim teknolojilerinden yararlanılır.	3177	3323	6074	2707	1997	2,83
18	Kullanılan kitap, ders notu v.b materyaller yeterlidir.	2897	3047	6178	2932	2224	2,92
D- ÖĞRETİM NİTELİĞİ							
Kocaeli Üniversitesi öğretim programında amaçlar;		Hiç Katılmam	Az Katılım	Orta Derecede Katılım	Çok Katılım	Pek Çok Katılım	Art. Ort.
Puan		1	2	3	4	5	
19	Sınav / ödevler / projeler v.b. tarafsız bir şekilde değerlendirilir.	2670	2411	5888	3391	2918	3,09
20	Dönem başında değerlendirme ölçütleri açıklanır.	2028	2191	5768	3526	3765	3,28
21	Yazılı sınav, sözlü sınav ve proje gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılır.	1915	2105	5803	3682	3773	3,31
22	Yeterli sayıda ölçme işlemine yer verilir.	2362	2658	6260	3208	2790	3,08
23	Konuyu bilenle bilmeyeni ayırt eden sorular kullanılır.	2832	2503	5987	3040	2916	3,04
Ankete Katılan Kişi Sayısı: 17.278							3,03

EK 3. APMA

Bu veri toplama aracı, Kocaeli Üniversitesi Akademik personelinin kurumsal memnuniyet durumunun saptanması amacıyla hazırlanmıştır. Bu amaçla sizlerin görüş ve önerilerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Anketlerden elde edilen bilgiler, Kocaeli Üniversitesi ADEK çalışmasında kullanılacaktır. Ankete vereceğiniz samimi ve doğru yanıtlar, araştırma bulgularının gerçeğe uygunluk derecesini yükseltecektir. Değerlendirmelerinizi 2013-2014 eğitim ve öğretim yılı güz ve bahar yarıyılları için yapınız. Katkılarınızdan dolayı şimdiden teşekkür ederiz.

Saygılarımızla
Kocaeli Üniversitesi
Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu

Kocaeli Üniversitesi Akademik Personel Anket Formu						
YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME	MEMNUNİYET DERECEİNİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
1.Üniversitemizin vizyonu ve misyonu ile ilgili memnuniyet dereceniz.	8	21	136	105	9	3,31
2.Üniversitemizde üst ve alt kademeler arasında sorunların tartışılma olanakları, geri bildirim süreçlerinin bulunması konusunda memnuniyet dereceniz.	21	73	130	51	4	2,80
3.Üniversitemizde fikir ve düşüncelerin özgürce açıklanması konusunda memnuniyet dereceniz.	17	66	113	74	8	2,96
4.Kurul (Bölüm , ABD Kurulumuz, Fakülte Kurulumuz...) kararlarının şeffaf, hesap vermeye açık olması konusunda memnuniyet dereceniz.	13	54	102	88	21	3,18
5.Üniversitemizdeki idari görevlere seçilme/atama ölçütleri konusunda memnuniyet dereceniz.	25	64	123	58	8	2,86
6.Üniversitemizdeki akademik yükseltme ölçütleri konusunda memnuniyet dereceniz.	18	49	130	72	9	3,02
7. Birimimizdeki akademik kadro sayısı konusunda memnuniyet dereceniz.	46	91	76	62	2	2,58
8. Üniversitemizdeki idari- destek personelinin sayısı konusunda memnuniyet dereceniz.	23	88	104	56	6	2,76

EĞİTİM	MEMNUNİYET DERECE NİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
9.Yüksek lisans ve doktora programlarımızın nitelikli (kaliteli) olması konusunda memnuniyet dereceniz.	18	58	147	47	6	2,87
10.Yüksek lisans ve doktora programlarımıza nitelikli öğrencilerin gelmesi konusunda memnuniyet dereceniz.	14	92	125	41	4	2,74
11.Bölüm/Anabilim Dalımızdaki öğretim elemanlarının akademik yeterlikleri konusunda memnuniyet dereceniz.	4	30	115	108	19	3,39
12.Üniversitemizde öğretim elemanlarına kendini geliştirme olanaklarının sağlanması konusunda memnuniyet dereceniz.	16	70	121	63	6	2,90
ARAŞTIRMA	MEMNUNİYET DERECE NİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
13.Üniversitemizde disiplinlerarası çalışmaların yapılması konusunda memnuniyet dereceniz.	27	94	120	27	3	2,58
14.Üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya yeterli zaman ayırabilme olanağının bulunması konusunda memnuniyet dereceniz.	27	110	108	22	4	2,51
15.Üniversitemizce desteklenecek öncelikli araştırma alanlarının belirlenmiş olması konusunda memnuniyet dereceniz.	16	89	128	34	4	2,71
16.Üniversitemizin araştırma laboratuvarlarının olanakları yeterliliği ve internetten sağlanan veri tabanları konusunda memnuniyet dereceniz.	8	50	137	62	14	3,09
17.Üniversitemizde araştırma için kitap alımı ve dergi abonelikleri konusunda memnuniyet dereceniz.	11	49	105	94	12	3,17
18.Araştırma için Üniversite dışından destek sağlama olanakları konusunda memnuniyet dereceniz.	12	65	143	46	4	2,87

ARAŞTIRMA	MEMNUNİYET DERECEİNİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
19.Kocaeli Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonunun yeterliliği konusunda memnuniyet dereceniz.	7	43	141	69	10	3,12
20.Üniversitemizde yurtiçi bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için parasal destek konusunda memnuniyet dereceniz.	19	72	118	48	13	2,87
21.Üniversitemizde Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin altyapı ve personeli konusunda memnuniyet dereceniz.	19	68	142	36	5	2,78
ALTYAPI	MEMNUNİYET DERECEİNİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
22.Sağlık hizmetleri konusunda memnuniyet dereceniz.	28	81	107	45	8	2,72
23.Kültür, dinlenme ve spor hizmetleri konusunda memnuniyet dereceniz.	50	89	99	28	3	2,42
24.Güvenlik hizmetleri konusunda memnuniyet dereceniz.	20	49	133	57	10	2,96
25.Bilgisayar, yazıcı vb. araç-gereçlerin temini konusunda memnuniyet dereceniz.	37	75	88	58	11	2,74
26. Kütüphane, dokümantasyon ve internet hizmetleri konusunda memnuniyet dereceniz.	9	46	108	88	18	3,22
27.Ofis/büro/odaların fiziksel koşulları konusunda memnuniyet dereceniz.	35	51	83	81	19	2,99
28. Dersliklerin yeterliliği konusunda memnuniyet dereceniz.	34	95	83	48	9	2,64
29.Sekreterlik hizmetleri konusunda memnuniyet dereceniz.	17	67	97	71	17	3,01
30.Temizlik hizmetleri konusunda memnuniyet dereceniz.	7	54	94	94	20	3,25

MALİ/PARASAL OLANAKLAR	MEMNUNİYET DERECEİNİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
31.Maaşlar konusunda memnuniyet dereceniz.	22	64	145	32	6	2,76
32.Ek ders ücretleri konusunda memnuniyet dereceniz.	44	78	121	21	5	2,50
33.Yolluklar konusunda memnuniyet dereceniz.	38	89	117	21	4	2,49
34.Yurtdışı yayın desteği/ödemeleri konusunda memnuniyet dereceniz.	45	83	115	23	3	2,46
35.Üniversitemiz döner sermaye gelirlerinin gereksinimler doğrultusunda etkili kullanılması konusunda memnuniyet dereceniz.	50	90	114	13	2	2,36
İLİŞKİLER VE KONUM	MEMNUNİYET DERECEİNİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
36.Diğer üniversiteler ile olan ilişkilerin yeterliliği konusunda memnuniyet dereceniz.	25	86	127	25	6	2,63
37. Mezunlarla ilişkilerin yeterliliği konusunda memnuniyet dereceniz.	37	105	93	32	2	2,47
38.Sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkiler konusunda memnuniyet dereceniz.	21	97	117	32	2	2,62
39.Kocaeli Üniversitesi'nin yenileşme ve değişme çabaları konusunda memnuniyet dereceniz.	11	48	120	76	14	3,13
40.Üniversitemizden emekli olan personel ile ilişkiler konusunda memnuniyet dereceniz.	45	97	104	20	3	2,40

İŞ DOYUMU	MEMNUNİYET DERECEYİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
41.İşimden elde ettiğim başarı duygusu konusunda memnuniyet dereceniz.	9	38	97	105	19	3,32
42.İşimi iyi yaptığımda benim için övünç kaynağı olması konusunda memnuniyet dereceniz.	6	24	54	130	54	3,75
43.İşimi severek yapmış olmam konusunda memnuniyet dereceniz.	4	17	39	136	72	3,95
44.İşimin, yaptıklarımın maddi ve manevi karşılığını almaya olanak tanınması konusunda memnuniyet dereceniz.	18	53	126	54	17	3,00
45.Kocaeli Üniversitesi Akademik Personeli Olmaktan Dolayı konusunda memnuniyet dereceniz.	6	24	84	102	52	3,63
Ankete Katılan Kişi Sayısı: 279	2,90					

EK 4. İPEMA

Bu veri toplama aracı, Kocaeli Üniversitesi Akademik personelinin kurumsal memnuniyet durumunun saptanması amacıyla hazırlanmıştır. Bu amaçla sizlerin görüş ve önerilerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Anketlerden elde edilen bilgiler, Kocaeli Üniversitesi ADEK çalışmasında kullanılacaktır. Ankete vereceğiniz samimi ve doğru yanıtlar, araştırma bulgularının gerçeğe uygunluk derecesini yükseltecektir. Değerlendirmelerinizi 2013-2014 eğitim ve öğretim yılı güz ve bahar yarıyılları için yapınız. Katkılarınızdan dolayı şimdiden teşekkür ederiz.

Saygılarımızla
Kocaeli Üniversitesi
Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu

Kocaeli Üniversitesi İdari Personel Anket Formu		MEMNUNİYET DERECEYİZ					
YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME		Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
1.Üniversitemizin vizyonu ve misyonu konusunda memnuniyet dereceniz.		13	39	143	87	14	3,17
2.Yönetimce alınan kararlara idari personelin katılımının sağlanması konusunda memnuniyet dereceniz.		56	79	109	43	9	2,56
3.Üniversitemiz Yönetim Kurulu kararlarının şeffaf, hesap vermeye açık olması konusunda memnuniyet dereceniz.		26	56	123	69	21	3,01
4.Üniversitemizde idari kadrolara atanmada mesleki yeterliliğin göz önünde bulundurulması konusunda memnuniyet dereceniz.		89	82	90	24	9	2,26
5.Üniversitemiz idari personelin iş ve görev tanımlarının açıkça yapılması konusunda memnuniyet dereceniz.		49	78	95	60	12	2,69
6.Birimlerimizdeki idari ve destek kadro sayısının yeterli olması konusunda memnuniyet dereceniz.		31	92	103	56	12	2,75
7.Üniversitemizde idari personele sunulan kendini geliştirme/hizmet içi eğitim olanakları konusunda memnuniyet dereceniz.		108	97	65	17	3	2,00

EĞİTİM VE TOPLUMSAL İLİŞKİLER	MEMNUNİYET DERECENİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
8.Üniversitemiz idari personelin üstleriyle/amirleriyle ilişkileri olanakları konusunda memnuniyet dereceniz.	24	55	106	82	23	3,09
9.Üniversitemizde idari personel-öğretim elemanı arasındaki iletişim olanakları konusunda memnuniyet dereceniz.	17	71	107	73	22	3,04
10.Üniversitemizde idari personel-öğrenci arasındaki iletişim olanakları konusunda memnuniyet dereceniz.	7	30	118	101	34	3,43
11.Üniversitemizin idari personeli arasında işbirliği olanakları konusunda memnuniyet dereceniz.	17	74	126	56	17	2,94
ALTYAPI	MEMNUNİYET DERECENİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
12.Sağlık, kültür, spor tesis ve hizmetleri konusunda memnuniyet dereceniz.	50	79	103	45	11	3,82
13.Güvenlik hizmetleri konusunda memnuniyet dereceniz.	8	58	135	73	14	3,09
14.Bilgisayar, yazıcı vb. araç-gereçler konusunda memnuniyet dereceniz.	14	35	106	97	36	3,37
15.İnternet hizmetleri konusunda memnuniyet dereceniz.	3	20	92	135	38	3,64
16.Ofis/büro/odaların fiziksel koşulları konusunda memnuniyet dereceniz.	32	55	84	84	33	3,11
17. Temizlik hizmetleri konusunda memnuniyet dereceniz.	14	34	119	96	25	3,29
MALİ/PARASAL OLANAKLAR	MEMNUNİYET DERECENİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
18.Maaşlar konusunda memnuniyet dereceniz.	52	103	101	26	6	2,41
19.Yollukların yeterliliği konusunda memnuniyet dereceniz.	75	63	123	18	9	2,39

ÇEVRESEL İLİŞKİLER	MEMNUNİYET DERECEYİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
20.Diğer Üniversiteler ile olan ilişkilerin yeterliliği konusunda memnuniyet dereceniz.	20	80	141	37	8	2,77
21.Mezunlarla ilişkilerin yeterliliği konusunda memnuniyet dereceniz.	34	97	118	29	8	2,77
22.Kocaeli Üniversitesi'nin yenileşme ve değişme çabaları konusunda memnuniyet dereceniz.	14	72	110	69	21	2,58
İŞ DOYUMU	MEMNUNİYET DERECEYİZ					
	Hiç (1)	Az (2)	Orta (3)	Çok (4)	Pek çok (5)	Aritmetik Ortalama
23. İşimden elde ettiğim başarı duygusu konusunda memnuniyet dereceniz.	26	37	87	89	45	3,32
24.İşimi iyi yaptığımda benim için övünç kaynağı olması konusunda memnuniyet dereceniz.	26	22	71	96	68	3,56
25.İşimi severek yapmış olmam konusunda memnuniyet dereceniz.	13	18	63	109	81	3,80
26.İşimin, yaptıklarımın maddi ve manevi karşılığını almaya olanak tanınması konusunda memnuniyet dereceniz.	42	66	110	44	19	2,76
27.Kocaeli Üniversitesi İdari Personeli Olmaktan Dolayı Memnuniyet Dereceniz	22	34	104	66	58	3,37
Ankete Katılan Kişi Sayısı: 294	2,96					